

Структурное подразделение детский сад "Золотой петушок"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.д. Усть-Кинельский городского округа Кинель, Самарской области

Прилага
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2022г.



**Рабочая программа
для детей с ЗПР 2-3 года (первой младшей группы)
по развитию ВПФ и ЭВС
педагога-психолога Сергеевой Т.Ю. на 2022-2023 учебный год**

Кинель, 2022 г.

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы	3
1.3. Цели и задачи реализации программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы педагога -психолога	4
1.5.Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагогапсихолога характеристики	5
1.5.Планируемые результаты	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога-психолога	14
2.3.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.	14
2. 4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	14
2.4.1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.	14
2.4.2. Психолого-педагогические особенности представлены в следующих документах	15
2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и семьями воспитанников	15
3.Организационный раздел.	18
3.1.Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в первой младшей группе.	18
3.2. Основные методы обучения:	19
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Перспективно-тематическое планирование групповых занятий с детьми ЗПР	21
Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности	21

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа отвечает требованиям, предъявляемым Федеральным Государственным образовательным стандартом к организации воспитания и обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогика и психология последней четверти XX — начала XXI века в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. Достигнутые в этот период выдающиеся успехи в исследовании первых месяцев жизни привели к коренным изменениям представлений в области развития младенцев. В результате многочисленных исследований в разных странах открылась удивительная картина — от рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. в самые первые часы жизни закладываются основные качества его психики, начинают формироваться его первые способности.

Именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка. К сожалению, большинство, уделяя главное внимание в первые годы жизни малыша уходу за ним, не придаёт особого значения условиям его развития.

Возможность развиваться не остается неизменной. После рождения, вместе с ростом ребёнка, мозг его созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей.

Приоритетными задачами в отборе целей и содержания программы авторы рассматривают: развитие произвольности психических процессов, воображения, мыслительной деятельности, памяти, речи, формирование опыта самопознания, развитие движений ребёнка.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) ребёнка с задержкой психического развития разрабатывается в соответствии с требованиями **основных нормативных документов**:

- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закона Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский.

1.3. Цели и задачи реализации программы

1.Цель программы.

Преодоление отклонений в развитии детей младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития, развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств, предупреждение вторичных отклонений в развитии.

2.Основные задачи программы:

2.1. Коррекционные:

Специальная работа по формированию способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, развитие познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывание), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Обеспечение своевременного и правильного соединения сенсорного опыта ребёнка со словом.

Формирование мышления осуществляется в плане действий, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Непосредственное воздействие ребёнка на окружающие объекты создаёт благоприятные условия соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Формирование элементарных количественных представлений через познания детьми количественных и качественных отношений между предметами. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. **2.2. Оздоровительные:**

- Создать благоприятный микроклимат на занятии;

-учить снимать умственное напряжение через активизацию общей моторики;

2.3. Воспитательные:

-воспитывать интерес к интеллектуальной деятельности, к продуктам индивидуальной деятельности;

-развивать чувство уверенности в себе, эмоциональную отзывчивость; -
формирование опыта самопознания

2.4. Индивидуальные:

- Индивидуальный подбор упражнений и занятий данной программы для каждого воспитанника с учётом индивидуальных коррекционных потребностей, отражённых в Индивидуальном плане развития.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы педагога -психолога

Работа с детьми раннего возраста строится на основе следующих принципов:

- междисциплинарного подхода;
- партнерства;
- добровольности;
- семейноцентрированного подхода;
- открытости и уважения к личности ребенка, родителей, сотрудников; □ гуманистической направленности; □ гибкости и динамичности.

Теоретико – методологической основой программы являются: периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, положение о ведущей деятельности А.Н Леонтьева, положение культурно-исторической концепции Л.С Выготского. В основу программы легли разработки Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой, Н.В. Серебряковой, Н. В. Нищевой. Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, приказ № 655 от 23 ноября 2009 года). Программа:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- соответствует принципу коррекционно-развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога характеристики

При разработке программы опорой являются теоретический базис и практический опыт, который накоплен в области возрастной и специальной психологии. Процесс психического развития ребенка рассматривается в системе понятий Л. С. Выготского: источник, движущие силы развития и условия воспитания. Такой подход отражает специфику

психического развития человека как индивида по своей природе социального, активного и деятельностного. Индивидуальные формы психической деятельности формируются на основе процесса усвоения и присвоения ребенком опыта человеческих поколений, на основе овладения многообразными средствами и способами ориентации в сфере человеческих отношений и предметной практики.

Усвоение общественного опыта не сводится к приобретению ребенком знаний и умений или совокупности культурных навыков. Это гораздо более глубокий процесс, включающий в себя формирование потребностей и способностей ребенка как целостной личности.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка есть единство биологического и социального факторов. На каждом возрастном этапе усвоение им человеческого опыта происходит различно, что в известной мере определяется степенью биологического созревания. На каждом возрастном этапе сочетание биологического и социального изменяется, вступает в новые взаимоотношения, что находит свое выражение в сочетании уровней физического и психического развития.

Необходимым условием развития ребенка является полноценность и сохранность нейроанатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и, по сути дела, всех других функциональных систем организма). Необходимо подчеркнуть, что формирование морфофункциональных систем мозга, обеспечивающих высшую нервную деятельность, возможно лишь при условии развития соответствующей специально организованной активной деятельности ребенка, имеющей выражение во внешней среде. Только в этом случае нормально функционирующий мозг открывает возможность для формирования любой специфической способности человека.

Усвоение общественного опыта происходит в процессе активной деятельности самого ребенка — общения, предметной деятельности, игры, учения и др. В противоречиях, порождаемых собственной активностью ребенка в мире, и заключены подлинные движущие силы его развития. В то же время для анализа процессов индивидуального развития особенно важно то, что структура деятельности ребенка может быть качественно различной, при этом та или иная организация складывается не спонтанно и самопроизвольно, а в зависимости от определенных социальных условий. К числу таких условий, необходимых для психического развития и потому требующих в индивидуальном психологическом анализе первостепенного внимания, как известно, относится общение. Начиная с самых ранних этапов онтогенеза, оно приобретает личностный характер и предполагает возможность тесного практического взаимодействия ребенка со взрослым.

В соответствии со сменой возрастных этапов развития у ребенка на первом этапе формируются совместные действия со взрослыми, на втором — по подражанию. Впоследствии они уступают место самостоятельной деятельности и со временем приобретают характер творчества. Связи между ребенком и взрослым не являются раз и навсегда данными, так как для психического и личностного развития ребенка необходима своевременная их перестройка на каждом возрастном этапе. Например, в младенческом возрасте ведущим является эмоционально-положительное общение ребенка со взрослым, формой проявления которого становится «комплекс оживления». В дальнейшем оно сменяется предметнодейственным, а затем и речевым общением.

Психическое развитие ребенка и становление его личности теснейшим образом связаны с процессом обучения и воспитания. Известно, что формирование представлений об окружающей действительности происходит двумя путями: стихийнопрактическим взаимодействием ребенка с окружающим миром и со сверстниками и целенаправленным обучением, организованным взрослым.

Дошкольное детство — большой и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст первоначального фактического формирования личности. Как показывают современные исследования, на протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и закладывается

фундамент познавательных способностей. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Активно усваиваются нравственные формы поведения. Нарушение любого из звеньев или механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всем ходе развития ребенка.

Образование перцептивных и мыслительных действий у детей происходит посредством интериоризации внешних, материальных, ориентировочных действий, когда, обследуя предметы, некоторые природные явления, они выделяют их свойства и устанавливают отношения между ними посредством различного рода реальных манипуляций. В свою очередь, внешние ориентировочные действия либо возникают внутри практической деятельности в результате преобразования практических действий в побуждающие, ориентировочные, либо усваиваются ребенком в ходе обучения.

На каждом возрастном этапе ребенок овладевает познавательными действиями определенного типа. Итак, умственное развитие выступает как закономерный процесс, имеющий свою логику. Последняя в конечном счете определяется более общей логикой развития личности ребенка, изменением места, занимаемого им в системе общественных отношений, и сменой видов деятельности, внутри которых формируются познавательные действия.

Развитие восприятия включает в себя два взаимосвязанных аспекта: с одной стороны, формирование и совершенствование представлений о разновидностях каждого свойства предметов, выполняющих функцию сенсорных эталонов; с другой — формирование и совершенствование самих перцептивных действий, необходимых для использования эталонов при анализе свойств реальных предметов.

1. *Физические и моторные особенности.* Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой истощаемостью и утомляемостью, вследствие чего быстро утомляются, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм — первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развитие интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Однако наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словеснологическое.

Имеются затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Это легко выявляется при предъявлении им теста на составление рассказов по серии сюжетных картинок. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий, принадлежащих к одной группе.

5. *Уровень развития речи* выражено снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределяемость. Как следствие, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема. Например, дети с ЗПР с трудом выделяют объект из фона. На уровень восприятия также влияют условия восприятия, например, нестандартное или непривычное для них положение объекта восприятия.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (запоминание однозначных чисел, знакомых слов, элементарного текста) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении то, что было выучено, забывается полностью или отличается неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом заучивания является механическое многократное повторение (зубрежка). Запоминание сложного материала, требующего понимания и логических приемов переработки информации, значительно снижено. Непроизвольное запоминание также ниже границы нормы.

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты

Направление **«Социально-личностное развитие»**. Образовательная область **«Социализация»**

. К 3

годам:

- принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям и действиям сверстников, принимает игровую задачу;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения, соблюдает правила элементарной вежливости.

К 4 годам ребенок:

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм;
- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим;
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

Направление **«Познавательное-речевое развитие»**. Образовательная область **«Познание»**.

К 3 годам:

- умеет различать и называть предметы ближайшего окружения;
- ориентируется в свойствах предметов (цвет, форма, величина): соотносит, выделяет по слову взрослого;
- выполняет действия по подражанию;
- узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных.

К 4 годам ребенок:

- умеет различать и называть предметы ближайшего окружения, по словесному указанию взрослого находит предметы по названию, цвету, размеру, группирует их;
- узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детенышей, овощи, фрукты;
- различает «много» предметов и «один» предмет;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер;
- узнает и различает круг, квадрат, треугольник;
- может составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл слов: «больше», «меньше»;
- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, слева – справа;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Образовательная область **«Коммуникация»**.

К 3 годам:

- может поделиться информацией («Собаку видел»), пожаловаться на неудобство (устал, замерз).
- отвечает на простейшие вопросы взрослого.

К 4 годам ребенок:

- пользуется речью как средством общения с взрослыми и сверстниками;
- может поделиться информацией («Собаку видел»), пожаловаться на неудобство (устал, замерз);
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- сопровождает речью игровые действия;
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область **«Чтение художественной литературы»**.

К 4 годам ребенок:

- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы;
- при повторном чтении проговаривает слова, либо упрощённые слова и фразы.
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область **«Художественное творчество»**.

К 4 годам ребенок:

- раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, ладоней;

- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; - создает изображения предметов из готовых фигур.

Мониторинг детского развития проводится в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения Программы (с учетом индивидуальных особенностей) и влияния образовательного процесса на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Для проведения диагностики используются: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамной С.Д. и др.

Система оценки достижений

Задачи мониторинга	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные	Диагностические инструменты
Психолого-педагогическая диагностика					

Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение: психологическое . Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов.	1-2 неделя сентябрь	педагогпсихолог, воспитатель	Учительдефектолог: Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой Стребелевой Стребелевой.- М., 2005 Забрамная С.Д. Психологопедагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995 Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционное развивающее обучение
-----------------------	--	--	---------------------	------------------------------	--

				и воспитание. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М., 2003.
--	--	--	--	---

Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление индивидуальных коррекционных развивающих программ, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка коррекционной программы на 1е полугодие.	До 15.09	педагогпсихолог	Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой Стребелевой.- М., 2005
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.	Наблюдение: психологическое · Беседы с педагогами. Психологопедагогическая диагностика Заполнение диагностических документов	2-я неделя января	педагогпсихолог	Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой Стребелевой.- М., 2005
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Индивидуальная коррекционная программа.	Разработка коррекционной программы на 2е полугодие.	До 15.01	Учительдефектолог, педагогпсихолог, воспитатели, музыкальный руководитель	Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой Стребелевой.- М., 2005
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за	Наблюдение: психологическое · Беседы с педагогами. Психолого-	3-4-я неделя мая	педагогпсихолог	Психологопедагогическая диагностика развития детей

	учебный год.	педагогическая диагностика. Заполнение диагностических документов.			раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой Стребелевой Стребелевой.- М., 2005
Анализ результатов коррекционной развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	педагогпсихолог	Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой Стребелевой Стребелевой.- М., 2005

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; - работоспособность; - организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми реализуется через следующие направления:

«Социально-личностное развитие». Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

«Познавательное-речевое развитие». Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.

«Коммуникация». Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Чтение художественной литературы». Содержание данной образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении.

«Художественно - эстетическое развитие». Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: - развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация; - развитие детского творчества.

Основные направления работы	Задачи	Способы, приемы достижения цели
-----------------------------	--------	---------------------------------

1) <i>Сенсорное развитие</i>	1) Развитие ощущения 2) Развитие восприятия	1) Развитие представлений о форме: А) отрабатывать умения ориентироваться в 2х контрастных формах (шар – куб); Б) находить по просьбе взрослого предмет, ориентируясь на форму; В) привести к пониманию: шарик катится, кубик не катится. 2) Развитие представлений о цвете А) уметь подбирать предметы заданного цвета. Развитие представлений о величине Различать 2 формы, ориентируясь на интонацию + звук (маленький – «и», большой – «у»). Используются дидактические игры, проводятся занятия по изобразительной деятельности.
	Развитие	А) перешагивать через препятствия приставным шагом с

2) <i>Физическое развитие</i>	крупной моторик 2) Развитие мелкой моторики 3) Развитие артикуляционных навыков	помощью взрослого; Б) всходить и сходить с лестницы; В) сходить по наклонной доске с помощью взрослого; Г) бросать мяч вниз, вперед, вверх; Д) прятать руки за спину. Используются подвижные игры. А) перекладывать предметы; Б) нанизывать; В) пальчиковая гимнастика; Г) рисовать пальчиками; Д) лепка; искать мелкие предметы в миске, катать, ощупывать густое тесто. Артикуляционная гимнастика
3) <i>Развитие речи</i>	1) Развитие пассивного словаря	Уточнение понимания предметов, вещей, понимание их функционального назначения А) понимать названия игрушек, одежды, посуды, фрукты, овощи и т.д. Б) понимать обозначение трудовых и простых бытовых действий. В) Обучать детей соотносить изображения с их словесным обозначением. Совершение действий А) выполнять 3 – 4 поручения (принести – отдать); Б) активизировать словарь; Г) слушать стихи; потешки. Используются сюжетные картинки, на которых совершаются разные действия. Совершение действий, с отобранными предметами.

	1) Развитие собственной речи	Вызывание подражательной речевой деятельности А) Учить произнесению звуков, их сочетаний; Накопление активного словаря Учить произнесению слов, относящихся к определенным лексическим темам Развитие фразовой речи Учить произнесению элементарной фразы
4) <i>формирование игровых действий</i>	Формирование сюжетной игры Формирование элементов ролевой игры	Учить умению отображать в игре цепочку из 3х действий с сюжетной игрушкой (по показу, по просьбе, самостоятельно); Использование игр, отражающих взаимосвязь и последовательность действий из жизни окружающих.
5) <i>Развитие культурно - гигиенических навыков</i>	Навыки самообслуживания	Частично раздеваться с небольшой помощью взрослого
б) <i>Социально – эмоциональное - развитие</i>	1) Формирование способности присоединения 2) Формирование положительных	Учить наблюдать за игрой других; Учить умению играть рядом; Совместные игры. Совместные игры.
	эмоций	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога-психолога

К инновационным приемам относятся: включение ребенка в процесс взаимодействия с педагогом, группой детей или сверстником с использованием метода «аттракции» (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоения, вселения уверенности и т.д.); рисование под музыку, используя различные методики рисования – ладошкой, пальчиком, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия); игры с куклами (куклотерапия).

К традиционным методам относятся следующие виды: практико-игровой метод (дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки); включение в занятие, как познавательного материала, так и различных релаксационных упражнений, способствующих развитию у детей коммуникативных умений, обогащению эмоционального опыта.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, результатов усвоения содержания программы, порядок упражнений в программе может меняться, усложняться или упрощаться. Изменение и упрощение программного материала обусловлены низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

В ДОО созданы специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детей с ЗПР. Обеспечение специализированных

условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, соблюдения комфортного психоэмоционального режима, а также организации предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей ребенка.

В детском саду есть кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство (индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты).

2. 4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

2.4.1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

В ДОО осуществляется диагностика познавательного развития детей с ЗППР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога-психолога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностик. Ребенок, поступающий в ДОО, проходит диагностику на основе чего проектируется АОП, далее проводится промежуточный мониторинг и итоговый, на основе этих данных намечаются новые задачи, происходит оптимизация процесса.

Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; - разработать план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ((Приложение№1 ИПР с динамикой развития);

-результаты диагностики отражены в «Заключении по результатам психологического обследования дошкольника (приложение 2)

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

2.4.2. Психолого-педагогические особенности представлены в следующих документах

1. Характеристика на воспитанника (составлена воспитателем)
2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы
3. Представление учителя-логопеда
4. Представление педагога – психолога
5. Коллегиальное заключение

6. ИПР (основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию).

2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и семьями воспитанников

Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием педагога-психолога в работе воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов СП ДС «Золотой петушок»

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания педагога-психолога воспитателям. **Определены формы взаимодействия специалистов:**

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы, (с приглашением специалистов из других садов),
- медико-психолого-педагогические консилиумы,
- деловые игры,
- круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

Работа с родителями

Месяц	Консультирование	
	подгрупповые	индивидуальные
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности развития детей»	Результаты первичной диагностики
Октябрь	Практикум «Играем вместе»	По запросу педагогов и родителей
Ноябрь	Родительская площадка «Играя, обучаем»	По запросу педагогов и родителей
Декабрь	Родительская площадка «Продуктивная деятельность»	Результаты промежуточной диагностики
Январь	Мастер-класс: «Родительские установки»	По запросу педагогов и родителей
Февраль	Родительская площадка «Играя, обучаем» Мастер-класс «Мой идеальный ребенок».	По запросу педагогов и родителей
Март	Консультация «Играем в дидактические игры вместе с детьми»	По запросу педагогов и родителей

Апрель	Мастер-класс «Конструируем вместе»	По запросу педагогов и родителей
Май	Родительское собрание «Наши достижения за год» Лифлет-холдер «Копилка вопросов и ответов »	Результаты заключительной диагностики
Июнь	Мастер – класс «Сюжетно-ролевые игры»	По запросу педагогов и родителей

3. Организационный раздел

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в первой младшей группе.

Коррекционная работа в детском саду, согласно ФГОС, направлена на обеспечение равных возможностей для:

- полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе заключения ПМПК. Три раза в год проводится диагностика интеллектуального и эмоционального развития, в соответствие с результатами диагностики вносятся корректировки в программу.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Работа осуществляется в соответствие с расписанием образовательной деятельности с воспитанниками первой младшей группы с ОВЗ

3.2. Основные методы обучения:

формированию способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, развитие познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Структура и продолжительность курса.

Количество занятий-32.

Продолжительность занятий в первой младшей группе – 10 минут.

Структура занятий:

- установление эмоционального контакта;
- выполнение заданий;

- контроль;
- подведение итогов занятия.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с особенностями развития ребенка

1.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа:

2.Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128с.: ил.

3.Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 176 с.: ил. – (Серия «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем») Береславский Л.Я. Веселая академия. Выпуск 3. Развиваем логику 3-4 года. ООО «Издательская Группа Аттикус», 2008

4.Большие и маленькие. Издательство «Малыш», 1987

5.Вохринцева С. Окружающий мир. Дикie животные. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.

6.Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние животные. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.

7.Вохринцева С. Окружающий мир. Посуда . Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.

8.Жукова О.С. Учимся рисовать. Серия «Обучение с пеленок» ООО Издательство «ОНИКС-СПб», илл., 2001

9.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников. ЗАО Академия развития, 2006

10.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Тренируем мышление. Рабочая тетрадь. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005

11.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Развиваем восприятие и внимание. Картинки-загадки для детей 4-5 лет. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005

12.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Рисуй, играй, смекай. Детям от 3 до 5 лет. Академия развития, 1999

13.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007

14.Домашние животные: Демонстрационный материал. ООО «Книголюб», 2000

15.Дикie животные: Демонстрационный материал. ООО «Книголюб», 2000

16.Жукова О.С. Учимся рисовать. Серия «Обучение с пеленок» ООО Издательство «ОНИКС-СПб», илл., 2001

- 17.Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста /О.В.Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 88с.
- 18.Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук для детей 2-3 лет: М.: Махаон.- (Умные книжки)
- 19.Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: учеб.пособие. - М.: Махаон. 2008. – 112 с.: ил. - (Умные книжки)
- 20.Земцова О.Н. Веселые часы. М.: Махаон.- (Умные книжки)
- 21.Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 стр.: ил. – (Умные книжки)
- 22.Игра-конструктор. Развивающее лото для самых маленьких «Игрушки». ООО «Хатбер-пресс», 2007
- 23.Игрушки: Демонстрационный материал. ООО «Книголюб», 2000
- 24.Маркова Р.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
- 25.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет - методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 26.Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Иванова А.Е., Кравец О.Ю. и др.; Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 112.: ил. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
- 27.КРОХА: метод.рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. Учреждений /(Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Сергеева Д.В. и др.). – М.: Просвещение, 2007. – 207с.
- 28.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
- 29.Печера К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.
- 30.Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 2-е изд. —М.-. Издательство «Экзамен», 2006. — 160 с.
- 31.Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: МозаикаСинтез, 2008. – 64 с.
- 32.Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б.Кротова. О.А.Минина, А.В.Можейко и др. – М.: АРКТИ. 2010. – 80 с. (Растем умными)
- 33.Шарохина В.Л. Домашние животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
- 34.Шарохина В.Л. Дикие животные: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)

35. Шарохина В.Л. Обувь: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
36. Шарохина В.Л. Овощи: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
37. Шарохина В.Л. Одежда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
38. Шарохина В.Л. Посуда: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
39. Шарохина В.Л. Фрукты: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
40. Шарохина В.Л. Транспорт: демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. (Психологическая служба)
41. Школа семи гномов. Времена года. Издательство «Мозаика-Синтез», 2008
42. Школа семи гномов. Чей это хвостик? Издательство «Мозаика-Синтез», 2005
43. Школа семи гномов. Мой первый словарик. Издательство «Мозаика-Синтез», 2005
- Перспективно-тематическое планирование групповых занятий с детьми ЗПР

	Дата	Тема недели
сентябрь	03.09.-07.09.18.	«Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду»
	10.09.-14.09.18.	« В огороде у Копатыча»
	17.09.-21.09.18.	«В саду у Совуны»
	24.09.-28.09.18.	«Осень в гости просим»
октябрь	01.10.-05.10.18.	«Я расту здоровым»
	08.10.-12.10.18.	«Я, ты, он, она вместе дружная семья»
	15.10.-19.10.18.	«Я люблю свои игрушки»
	22.10.-26.10.18.	Мониторинг
	29.10. -02.11.18.	Мониторинг
ноябрь	04.11.-09.11.18	«Буду, буду я посуду и любить и уважать!»
	12.11. -16.11.18.	«Все, что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется»
	19.11.-23.11.18.	«Как мы искали Золушкин башмачок»
	26.11.-30.11.18.	«В гости к Матроскину»
декабрь	03.12. -07.12.18.	«На лесной опушке встретились Зверюшки»
	10.12. -14.12.18.	«На дворе снежок метет - это к нам зима идет!»
	17.12. -21.12.18.	«Хоровод заведём, песню ёлочке споём»
	24.12.- 31.12.18.	«Новый год у ворот»
январь	01.01.-11.01.19.	Новогодние праздники
	14.01. -18.01.19.	«Цыплёнок Цыпа ищет друзей»
	21.01. - 25.01.19.	«Покормите птиц зимой»
	28.01. - 01.02.19.	«Зимняя одежда»
февраль	04.02. - 08.02.19.	Каникулы
	11.02. -15.02.19.	«Животные холодных стран»
	18.02. - 22.02.19.	«23 февраля»
	25.02. - 01.03.19.	«Все профессии важны, все профессии нужны»
март	04.03.-07.03.19г	«Весна (проводы Зимы)»
	11.03. -15.03.19.	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны»
	18.03. - 22.03.19.	«Раз, два, три, четыре мебель разная в квартире»
	25.03. - 29.03.19.	«Животные и птицы весной»
апрель	01.04. - 05.04.19.	«Животные жарких стран»
	08.04. - 12.04. 19.	«Мы едем, едем, едем...»
	15.04. - 19.04.19.	Мониторинг

	22.04. - 26.04.19.	Мониторинг
ма й	29.04 - 08.05.19	«Лучше нет родного края»
	13.05. - 17.05.19.	«Как Муравьишка домой спешил»
	20.05. - 24.05.19.	«Труд людей»
	27.05. - 31. 05.19.	«Лето»

Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога индивидуальной образовательной деятельности

Тема занятия	Кол-во часов	содержание занятий	Словарь	Планируемый результат	Коррекционноразвивающие задачи	Оборудование	Дата проведения занятия
1-2 неделя сентябрь Диагностика Стребелева							
1 Сентябрь 3 неделя «Друга за руку возьму, в детский сад играть пойду»	1	<p>Дидактическая игра: «Поиграем?!» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка.</p> <p>Игра со звукоподражанием «Качаем куклу Катю» Игровые действия с игрушкой: Игровые действия с игрушкой: - «Разбуди куклу Катю»: - «Что у Кати?»: Играем с куклой. Проговаривание стихотворения: - А.Барто «Наша Таня».</p>	<p>Игры, игрушки, играть.</p> <p>Игрушки: мяч, кукла, кубики, Качают, кормят, купают, строят, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красивая, новая, любимая, большая,</p>	<p>Создать положительное отношение к совместной деятельности.</p> <p>- Проговаривать звукоподражания; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; - уметь показать на игрушке части тела в соответствии с просьбой взрослого; - выработать</p>	<p>Способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом и педагогом.</p> <p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать умение производить игровые действия с игрушками; - развивать слуховое восприятие через спец. игры.</p>	<p>Игрушки</p> <p>-мягкие звучащие игрушки, сюжетные и предметные картинки, - игрушки (кукла)</p>	

			маленькая.	слуховые			
				ориентировочные реакции, слуховое восприятие;			
Сентябрь 4 неделя «В огороде у Копатыча»	1	Дидактические игры: «Здравствуй, я котик!» «Спрячь мышку» «Парные картинки» - «Овощи»	Красный, желтый, синий, зеленый, такой же	Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки.	Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Формировать ориентировку в сенсорных свойствах предметов. Развивать зрительное восприятие, внимание.	Мягкая игрушка Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов, мягкая игрушка Лото	
		Игра со звукоподражанием: - «Как кричит петушок?» Игровые действия с игрушкой: - «Что есть у петушка?»; - «Лепим зёрнышки». Физкультминутка: - «Петушок». Проговаривание стихотворения: «Петушок».	Игрушки: мяч, кукла, кубики, Качают, кормят, купают, строят, собирают, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красный, синие, жёлтые,	- Проговаривать звукоподражания; - показывать и называть части тела петушка; - узнавать и показывать игрушки и предметы; - понимать грамматическую категорию	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать умение производить игровые действия с игрушками; - развивать слуховое восприятие; - развивать речь через игровые познавательные моменты, сюжетные, предметные картинки;	сухой бассейн - набор строительного материала, - игрушка Петушок; - компьютерная Игра: «Кто кричит?»	

			красивая,	числа существитель- ных, глаголов;			
--	--	--	-----------	--	--	--	--

			новая, любимая, большая, маленькая.	-уметь различать основные цвета (красный, жёлтый); - уметь выполнять простейшие поручения взрослого.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Октябрь 1 неделя «В саду у Совуны»	1	Дидактические игры: «Здравствуй, я котик!» «Найди игрушку» «Раскрась игрушку»	Красный, яблоко, вишня, такой же (такая же)	Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию.	Мягкая игрушка Вырезанные из картона парные картинки красного цвета Краски, нарисованные на бумаге предметы	
		Игра со звукоподражаниями: - «Как кричит уточка?»; -«Как кричат утята?» Игровые действия с игрушкой:	Игрушки: мяч, кукла, кубики, Качают, кормят, купают, строят,	Проговаривать звукоподражания; - расширить словарь по теме: «Игрушки»;	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать умение производить	сухой бассейн, - игрушка утка с утятами	

		- «Утка и утята»; -«Тихо- громко»; - «Большоймаленький»; Проговаривание стихотворения - А. Барто «Утёнок».	собирают, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красный, синие, жёлтые, красивая, новая, любимая, большая, маленькая	- уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь называть своё имя; - формировать словарь пассивный и по мере возможности активный).	игровые действия с игрушками; - развивать слуховые ориентировоч- ные реакции, слуховое восприятие; - развивать зрительное внимание.	
Октябрь 2 неделя «Осень в гости просим»	1	Дидактические игры: «Здравствуй, я котик!» «Найди листок жёлтого цвета» «Раскрась лист»	Желтый, такой же (такая же)	Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить желтые игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас. Развивать интерес к рисованию.	Мягкая игрушка. Вырезанные из картона парные картинки желтого цвета Краски, нарисованные на бумаге предметы
		Игра со звукоподражаниями: Игровые действия с игрушкой: - «Мячик»; Проговаривание	Игрушки: мяч, бросают, ловят, кидают, катают, круглый,	- Уметь называть имена друзей; - расширить словарь по теме: «Игрушки»;	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать речевое и слуховое внимание	разноцветные воздушные шары, - игрушка мячик

		стихотворения - А.Барто: «Мячик».	красный, большой, маленький	- уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь отдавать приказания.	через проговаривание и проигрывание стихотворения		
		Дидактические игры: «Котик ласкает» «Соберем мячики» «Нарисуй веревочки к шарикам»	Пассивный словарь: красный, желтый; мячик (мячики), веревочка, краски.	Уметь соотносить предметы по цвету (красный, желтый); Уметь правильно держат кисточку, пользоваться красками.	Способствовать развитию самоуважения детей. Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый); содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительному искусству.	Мягкая игрушка Вырезанные из картона мячи красного и желтого цвета Краски, нарисованные шарики	
Октябрь 4 неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная	1	Игра со звукоподража- ниями: «Большоймаленький». Игровые действия с	Игрушки: мишка, косолапый качают,	- Уметь подражать голосам животных;	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; -	- игрушка мишка, машина.	

семья»			кормят,	- уметь	развивать внимание		
--------	--	--	---------	---------	--------------------	--	--

		игрушкой: - «Угощаем мишку»; - «Покатаем мишек»; - «Волшебный мешочек»; Проговаривание стихотворения А. Барто: -«Мишка».	купают, лапы.	составлять первые предложения (Это Том.); - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (мишка-мёд); - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).	через игровые действия с игрушкой.		
--	--	---	---------------	--	------------------------------------	--	--

<p>Ноябрь 2 неделя «Буду, буду я посуду и любить и уважать»</p>	<p>1</p>	<p>Дидактические игры: «Посуда – подбери по цвету и размеру» «Кто в домике живет?» «Бусы для мамы» «Парные картинки»</p>	<p>Красный, желтый; такой же, одинаковый.</p>	<p>Соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, находить одинаковые картинки</p>	<p>Способствовать развитию самоуважения детей. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий</p>	<p>Не требуется Вырезанные из картона кружки красного и желтого цвета Нарисованные на бумаге предметы красного и желтого цвета, те же вырезанные из</p>	
					<p>(группировка по цвету: красный, желтый). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p>	<p>картона предметы</p>	

<p>Ноябрь 3 неделя «Всё, что мы одеваем, одеждой зовётся»</p>	<p>1</p>	<p>Игра со звукоподража-ниями: «Одежда для мамы и дочки», «Большоймаленький». Игровые действия с игрушкой: - «Угощаем мишку»; - «Покатаем мишек»; -«Волшебный мешочек»; Проговаривание стихотворения А. Барто: -«Мишка».</p>	<p>Игрушки: куклы мама и дочка, мишка, косолапый качают, кормят, купают, лапы.</p>	<p>- Уметь подражать голосам животных; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; - уметь составлять первые предложения (Это Том.); - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (мишка- мёд);</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать внимание через игровые действия с игрушкой.</p>	<p>- игрушка мишка, машина.</p>	
				<p>- уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).</p>			

<p>Ноябрь 4 неделя «Как мы искали Золушкин башмачок»</p>	<p>1</p>	<p>Дидактические игры: «Обувь для Золушки» «Красивый цветок» «Раскрась шарик»</p>	<p>Красный, желтый, цветок, шарик.</p>	<p>Уметь называть свое имя, соотносить предметы по цвету, правильно держат кисточку, пользоваться красками.</p>	<p>Способствовать развитию самоуважения детей. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый). Развивать интерес к рисованию; развивать зрительное восприятие, внимание.</p>	<p>Не требуется Нарисованный цветок, вырезанные из картона лепестки красного и желтого цвета Краски, нарисованные на бумаге шарики</p>	
<p>Декабрь 1 неделя «В гости к Матроскину» (домашние животные)</p>	<p>1</p>	<p>Игра со звукоподража- ниями: -«Эхо». Д.игры: - «Знакомство с домашними животными»;</p>	<p>Названия домашних животных</p>	<p>- уметь проговаривать часть слов; производить игровые действия с игрушечными</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать зрительное внимание и память</p>	<p>-игрушечные животные, предметные картинки с изображением животных, игрушечный автомобиль,</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - «Один-много»; - «Сложи картинку»; - «Найди всех котят». 		<p>животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать на предметных картинках «Один- много». 	<p>при восприятии неречевых звуков; - развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету)</p>	<p>поднос, пластилин, изображения овощей, целые и разрезные картинки.</p>	
Декабрь 2 неделя «На лесной опушке встретились зверюшки» (дикие животные)	1	<p>Дидактические игры: «Дикие животные» «Веселый паровозик» «Украсим мостик» «Привяжем веревочки»</p>	Красный, желтый;	<p>Уметь находить предметы нужного цвета самостоятельно называть цвет, рисовать веревочки.</p>	<p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый). Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Вырезанные из картона паровозики и вагончики красного и желтого цвета Нарисованный мостик и вырезанные шарики красного и желтого цвета Нарисованные мишки и шарики без веревочек</p>	
		<p>Игра со звукоподражаниями: - «Эхо».</p>		<p>- Уметь указывать на определённые</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую</p>		

		<p>- Работа над выразительностью мимики лица (упражнения Физкультминутка с проговариванием и движениями:</p> <p>- «Зайка».</p>		<p>предметы (вот, это, тут) - уметь складывать картинки из двух, четырёх частей; - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).</p>	<p>деятельность;</p> <p>- развивать тактильное и зрительное восприятие; - развивать мышление.</p>		
Декабрь 3 неделя «На дворе снежок идёт – это к нам зима идёт»	1	<p>Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась снеговика»</p>	<p>Зеленый, такой же (такая же)</p>	<p>Уметь находить зеленые игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию.</p>		
		<p>Игра со звукоподражаниями: Игра на закрепление «Разговор овощей».</p>		<p>-Уметь проговаривать упрощённые слова, лепетные слова;</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать слуховое</p>	<p>предметные картинки с изображением овощей, целые и разрезные</p>	

		Игровые действия, направленные на формирование лексикограмматических средств языка по теме «Овощи»: -«Выложи по порядку»; - «Назови по порядку»; -«Разрезные картинки». - Речевая подвижная игра: «Собираем овощи».		- уметь производить игровые действия с овощами;	внимание и память; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету)	картинки.	
Декабрь 4 неделя «Новый год у ворот»	1	Игра со звукоподражаниями: - «Эхо». - «Знакомство с Новогодними игрушками»; -«Один-много»; - «Узнай, чей подарок»; - «Что изменилось?». Проговаривание стихотворения: «Что такое Новый год?».	круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)	- Уметь проговаривать упрощённые слова, лепетные слова; - уметь показывать на предметных картинках «Один-много»; - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).	- Развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками и пазлами по изучаемой лексической теме; - Развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, форме, размеру)	Картинки с новогодней тематикой	

					развивать зрительное внимание через игры: «Что изменилось?».		
Январь 3 неделя «Цыплёнок Цыпа ищет друзей» (домашние птицы)	1	1. - Игра со звукоподражаниями: Подражание звуковым музыкальным инструментам. -«Найди цыплёнка»; - «Что изменилось?» -Большой-маленький 3.Физкульт-минутка.	Название домашних птиц	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - уметь производить игровые действия с фигурками птиц; - уметь показывать на предметных картинках «Один-много»; - формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать зрительное внимание через игры: «Что изменилось?»	Фигурки птиц, разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты).	
Январь 4 неделя «Покормите	1	Игра со звукоподражаниями: - «Как кто голос	Яблоко, груша; сладкое,	- Уметь проговаривать звукоподража-	- Развивать активную подражательную речевую	Картинки по теме	

птиц зимой» (зимующие птицы)		<p>подаёт?».</p> <p>Общекорректирующие упражнения: выполнение на основе образца несложных геометрических узоров.</p> <p>- «Угости птиц зёрнами»;</p> <p>- «Один - много». Речевая зарядка: «Эхо».</p>	сочное, круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)	<p>ния,</p> <p>упрощённые слова, лепетные слова; - формировать умение образовывать слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p>	<p>деятельность; - развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов</p>		
Февраль 1 неделя «Машарукодельница» (зимняя одежда)	1	<p>Дидактические игры: «Найди одежду»</p> <p>Игра со звукоподражаниями: - Слушание звуков окружающего мира. - «Запомни, на какой полке лежит одежда»;</p>	Названия предметов одежды	<p>- уметь производить игровые действия с одеждой; различать одежду по размеру и цвету,</p> <p>- сформировать умение образовывать слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;</p> <p>-формировать пространственное восприятие - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, размеру)</p>	разрезные картинки, парные картинки, куклы, одежда двух размеров.	
Февраль	1	Дидактические игры:	Названия	- Уметь	- развивать слуховое	Игрушечные	

2 неделя «Животные жарких стран»		«Найди животных» - Игра со звукоподражаниями: Проговаривание звукокомплексов. Конструирование по образцу «Строим зоопарк»	животных	проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; производить игровые действия с животными; - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый), конструировать забор из цветных брусков по образцу.	внимание и память при восприятии неречевых звуков; - развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, размеру)	животные, конструктор, разрезные картинки	
Февраль 3 неделя «Животные холодных стран»	1	Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась животное»	Синий, такой же (такая же)	Уметь находить синие детали конструктора, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со	Вырезанные из картона парные картинки синего цвета Краски, нарисованные на бумаге предметы	

					сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию.		
Февраль 4 неделя «Что мы Родиной зовём?»	1	Дидактические игры: Расставь солдат по росту» «Звёзды на башне» найди одинаковые по цвету и размеру. Игра со звукоподражаниями: - «Чей голос?»; - «Кто как кричит?». - Работа над выразительностью мимики лица (упражнение «Добрая и сердитая киска»	Солдат, форма, звёзды на кремлёвской башне, кошка, котёнок, щенок, голова, лапы. мяукает, царапает, бегают, играет, фыркает,	- уметь производить игровые действия с игрушками; - сформировать умение образовывать слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету и размеру).	Мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки.	
Март 1 неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1 1	«Бусы для мамы» - чередование по цвету; Пальчиковая гимнастика «Пальчики» «Букет для мамы в вазе» - подбор по цвету и размеру. Психогимнастика «Весёлые – грустные»	Пассивный словарь: синий, зеленый; мячик (мячики), веревочка, краски.	Уметь соотносить предметы по цвету и размеру.	Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету и размеру) Развивать мелкую моторику рук.	Вырезанные из картона мячи синего и зеленого цвета Краски, нарисованные шарики	

		Игра со звукоподражаниями:	Собака, щенок,	- Уметь проговаривать	- Развивать активную подражательную	Мягкие игрушки, сюжетные,	
		- Игра: «Кто как голос подаёт?». - рассматривание сюжетной картины «Собака со щенятами»; - «Подбери мяч собаке», выполнение игровых действий.	голова, лапы. лает, царапает, бегаёт, играет, кусает, виляет	звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много»	речевую деятельность; - развивать память и речь через проговаривание стихотворения с выполнением движений;	предметные, счетные палочки, «волшебный мешочек»	
Март 2 неделя «Весна. Проводы зимы»	1	Дидактические игры: «Парные картинки» Рисование на прозрачном мольберте «Капель» Психогимнастика «Добрый – сердитый» Построй мостик (широкий, узкий)	Синий, белый; такой же, одинаковый.	Соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, находить одинаковые картинки	Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.	Мольберт, краски, парные картинки Нарисованные на бумаге предметы синего и зеленого цвета, те же вырезанные из картона предметы	

		Игра со звукоподражаниями: - Знакомство с	Мычит, жуёт, рога, живот, спина,	- Уметь проговаривать звукоподражания,	- Развивать активную подражательную речевую деятельность;	Мягкие игрушки, сюжетные, предметные,	
		игрушечной коровой; - «Угости друзей»; - «Один-много». -Подвижная игра «Корова»		упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много».	- развивать речевое внимание и речевое дыхание через игры: ««Кто в домике живёт?», «Кто как кричит?»»; - развивать слуховое восприятие.	разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек»	
Март 3 неделя «Мебель»	1	Дидактические игры: «Расставь мебель» «Уложи игрушки спать» - соотнесение по размеру. «Запомни, в каком шкафу»	Названия мебели, назначение.	Уметь соотносить предметы по размеру, развитие зрительной памяти.	Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по размеру при выполнении определенных действий помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Игрушечная мебель разного размера, куклы.	

Март 4 неделя «Животные весной»	1	Психогимнастика «Медведь проснулся» Игра со звукоподражаниями: -«Кто как голос подаёт?»; - «Угостим животных - «Построим забор». Физкультминутка с речью и движениями: «Запомни, чей домик»	Названия диких животных	- уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много»;	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку).	Мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек»	
Апрель	1	Дидактические игры:	Синий,		Развивать умение	Вырезанные из	
1 неделя «Животные жарких стран»		Лото «Животные жарких стран» «Веселый паровозик» Физкультминутка «Мы по Африке гуляем»	зеленый, паровоз, вагончики.		сравнивать, соотнести объекты по цвету при выполнении определенных действий Развивать зрительно-моторную координацию, память.	картона паровозики и вагончики синего и зеленого цвета, лото	

<p>Апрель 2неделя «Мы едем, едем...» (транспорт)</p>	<p>1</p>	<p>Лото «Транспорт» «Запомни, кто где едет» Создание коллажа с классификацией транспорта воздушный, наземный, водный.</p>	<p>Название транспорта</p>	<p>Уметь называть транспорт, уметь запоминать расположение пассажиров в машинках пяти цветов, уметь классифицировать транспорт</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное и тактильное восприятие через специальные игры: «Запоминай и выполняй»</p>	<p>Лото, карты для коллажа, маленькие картинки с изображением транспорта для наклеивания.</p>	
<p>Апрель 3неделя: «Труд людей»</p>	<p>1</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская» с набором инструментов, Игра в дидактической песочнице «Как мы огород сажали» Психогимнастика «Бодрый – усталый» Работа над выразительностью мимики лица (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»).</p>	<p>Названия инструментов, трудовых действий.</p>	<p>Уметь называть инструменты, запоминать и выполнять последовательность действий в соответствие с речевой инструкцией и схемой.</p>	<p>- Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушечные лисички</p>	

Апрель 4 неделя «Паровозик из Ромашково» (лето)	1	-«Волшебный мешочек»; -«Собери яблоки»; -«Выбери ежика»; Проговаривание стихотворения: «Ёжик» Коллаж «Насекомые на цветах» - трёхступенчатая инструкция. Психогимнастика «Тепло-холодно»	Признаки лета.	Уметь запоминать и выполнять трёхступенчатые инструкции, знать признаки лета	Развивать внимание, память, мышление, эмоциональную сферу.	Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», картинки для коллажа.	
Май 1 неделя «Лучше нет родного края»	1	Картинки с изображением объектов инфраструктуры посёлка – дома, детский сад, больница, школа, фонтан, памятники, детские площадки. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка»	Названия дом, детский сад, школа, больница, детская площадка	Уметь осуществлять игровые действия в сюжетно-ролевой игре.	Развивать игровую деятельность, мышление.	Игрушки для сюжетно-ролевой игры «Прогулка»	

Май 2 неделя «Как муравьишка домой спешил» (насекомые)	1	Психогимнастика «На лесной полянке» Подвижная игра «Комары – жуки» с движениями по подражанию, по словесной инструкции. «Строим муравейник» конструктивная деятельность из палочек» Разрезные картинки «Насекомые»	Названия насекомых, звукоподраж ание.	Уметь выполнять игровые действия с правилами, Уметь строить из палочек по образцу, уметь собирать целостную картинку из частей.	Развивать самоконтроль, слуховое и зрительное восприятие.	Насекомые, разрезные картинки.	
Май 3-4 неделя Диагностика							

