

Структурное подразделение детский сад "Золотой петушок"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель, Самарской области

Принята
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий СП
В.С. Левачева
Приказ № 204/12 от 29.08.2022г.



**Рабочая программа
для детей с УО 4-5 лет (средней группы)
по развитию ВПФ и ЭВС
педагога-психолога Сергеевой Т.Ю. на 2022-2023 учебный год**

Кинель, 2022 г.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная программа отвечает требованиям, предъявляемым Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО к организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (УО).

Представленная программа разработана в соответствии с современными требованиями психолого-педагогической науки и передовой психологической практики и строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа предназначена для систематизации знаний специалистов детских садов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с воспитанниками 4-5 лет с умственной отсталостью, совершенствования умения осуществлять эту деятельность.

В программе представлена оптимальная модель создания единого образовательного пространства посредством интеграции деятельности психолога и логопеда с воспитателями, родителями данной категории детей, на основе принципов развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа содержит календарно-тематическое планирование, рекомендации для родителей.

Основополагающим принципом коррекционно-воспитательной работы в нашем детском саду является создание единого образовательного пространства. Высокая результативность реализации программы достигается за счет интеграции коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя и родителей детей с УО.

В соответствии с ФГОС ДО, работа с детьми реализуется в формате индивидуальной траектории личностного развития ребёнка в целом, и развития его способностей, в частности.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) ребёнка с УО разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закона Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский.

1.3. Цели и задачи реализации программы

1.Цель программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья всех этапов дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

2.Основные задачи программы:

- расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (вербальными и невербальными);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

3. Структура и продолжительность курса.

Количество занятий-27.

Продолжительность занятий-

- в средней группе –20 минут.

4.Структура занятий:

- установление эмоционального контакта;
- пальчиковая гимнастика или упражнение мозговой гимнастики или психогимнастика;
- выполнение заданий;
- контроль;
- подведение итогов занятия.

5. Количество детей в группе: 2-4 человек.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы педагога -психолога

Работа с детьми раннего возраста строится на основе следующих принципов:

- междисциплинарного подхода; партнерства;
- добровольности;
- семейноцентрированного подхода;
- открытости и уважения к личности ребенка, родителей, сотрудников;
- гуманистической направленности;
- гибкости и динамичности.

Теоретико – методологической основой программы являются: периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, положение о ведущей деятельности А.Н Леонтьева, положение культурно-исторической концепции Л.С Выготского. В основу программы легли разработки Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой, Н.В. Серебряковой, Н. В. Нищевой. Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- соответствует принципу коррекционно-развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога характеристики

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью легкой степени 4-5 лет

Преобладающее большинство умственно отсталых воспитанников составляют те, у которых умственная отсталость возникла вследствие различных органических поражений, главным образом сложных и поздно формирующихся мозговых систем, в период до развития речи (до 2-3 лет).

1. **Недоразвитие познавательных процессов.** Дети с умственной отсталостью не испытывают потребности в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

2. **Восприятие.** Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия. Пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное поощрение. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять. Это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Эти дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем.

3. **Мышление.** Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, дети остаются на уровне конкретных понятий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор. Мышление не критично, невозможность самостоятельно оценить свою работу; часто не замечают своих ошибок. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия.

4. **Память.** Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память.

Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Часто, у умственно отсталых детей наступает состояние охранительного торможения.

5. **Воображение.** Отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

6. **Речь.** Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих).

Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь гораздо беднее пассивного, состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). Снижена потребность в речевом общении.

7. **Внимание.** Характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

8. **Эмоционально-волевая сфера.** Наблюдается незрелость эмоциональной сферы: нет оттенков переживаний, эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе такие дети предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за не посильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

9. **Деятельность.** Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе, не руководствуются конечной целью. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Они не критичны к своей работе.

Мониторинг

С целью эффективной реализации Программы в группе проводится психолого - педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае.

Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре, психических процессов - педагог-психолог, познавательного развития - учитель-дефектолог, продуктивной деятельности - воспитатель, музыкального развития - музыкальный руководитель.

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту динамики развития детей. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

Планируемые результаты программы:

Психотерапевтический эффект.

Доверие ребенка к педагогу-психологу, стремление к контакту с ним, открытость и интерес к занятиям, а также снижение эмоциональной напряженности.

Формирование у детей:

- речевой активности и потребности в эмоциональном и речевом общении;
- понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;
- навыков общения, умения использовать отдельные слова, выполнять простые инструкции;
- усидчивости, внимания, интереса к занятиям, умения слушать, реагировать;
- целостного восприятия предмета (складывание разрезных картинок);
- мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- графических и конструктивных навыков;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умения различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желая оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности.

I. Содержательный раздел

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих

и коррекционных задач.

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
- формировать у детей временные представления: лето, осень, зимы, весна.
- учить наблюдать за изменениями в природе.

Речевое развитие:

- побуждать к речевой активности;
- формировать навыки общения (учить детей выполнять простые инструкции);

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация)
- развивать эмоциональный отклик на продукты детского творчества;
- приобщать к изобразительному искусству.

Физическое развитие:

- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- развивать внимание, координацию движений;
- воспитывать самостоятельность.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада в условиях реализации ФГОС

№ п\п	Специалист ДОУ	Взаимодействие	Сроки, вид деятельности
1.	с руководителем и заместителем заведующей	<ul style="list-style-type: none">- участвовать в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировать свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей из задач;- уточнять запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;- осуществлять поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;- предоставлять отчетную документацию;- проводить индивидуальное психологическое консультирование (позапросу);- обеспечивать психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;- участвовать в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения	в течение учебного года

		создания в нем психологического комфорта; - оказывать экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях.	
2.	с учителем – дефектологом, логопедом	- осуществлять психологическое сопровождение детей в периода адаптации; - оказывать помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога; - участвовать в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их актуального развития; - разрабатывать индивидуально-образовательный маршрут; - участвовать в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ. - консультировать и направлять родителей к специалистам по совместному решению дефектологом и учителем-логопедом;	в течение учебного года
	с инструктором по ФК	- участвовать в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию; - проводить семинары-практикумы по формированию физического и психологического здоровья детей, родителей и педагогов детского сада. - оказывать помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; - способствовать развитию мелкомоторных и основных движений.	в течение учебного года
4.	с музыкальным руководителем	- помогать в создании эмоционального настроения, повышении внимания на утренниках и различных музыкальных мероприятиях; - обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.	в течение учебного года
5.	с воспитателем	- оказывать консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности; - организовывать и проводить консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей; - осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; - содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями; - участвовать во внедрении здоровьесберегающих технологий; - участвовать совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.	в течение учебного года
6.	с врачом психиатром	- совместное наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; - совместные консультации и рекомендации родителям.	

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут- это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные *направления*:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.);

При разработке индивидуального маршрута я опиралась на следующие *принципы*:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют "на стороне ребенка".

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция страхов, тревожности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

I этап – подготовительный (сбор первичной информации, обозначение проблемы и способы ее решения);

II этап - комплексная диагностика;

III этап – разработка ИОМ;

IV этап – коррекционно - развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с психологом);

V этап – промежуточная диагностика (выявление динамики в развитии);

VI этап - коррекционно - развивающая работа;

VII этап – итоговая диагностика (выпускников)

Учебно-тематический план программы на I полугодие

	Тема	всего часов	теория	практика	форма занятия
1.	Занятие № 1	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
2.	Занятие № 2	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
3.	Занятие № 3	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
4.	Занятие № 4	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
5.	Занятие № 5	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
6.	Занятие № 6	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
7.	Занятие № 7	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
8.	Занятие № 8	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
9.	Занятие № 9	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
10.	Занятие № 10	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая

		минут			
11.	Занятие № 11	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
12.	Занятие № 12	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
13.	Занятие № 13	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
14.	Занятие № 14	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
15.	Занятие № 15	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
16.	Занятие № 16	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
Итого:		13 часов 20 минут			

**Содержание
коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой (I полугодие)**

Тема: «Я и другие дети»

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание (упражнения и игры)
Занятие № 1 Знакомство	- формирование положительной адаптации к группе, к взрослому. - способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	1. Игра: «Заряд бодрости» 2. Упражнение: Давай знакомиться (рукопожатие с Петрушкой) 3. Игра: «Я котик и ты котик...»
Занятие № 2 Мое имя	- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; - учить обращаться друг другу по имени. - развивать эмпатию и навыки общения;	1. Упражнение «Здравствуй небо голубое...» 2. Поймай мяч и назови свое имя. 3. Ласковое имя 4. Раскрась свое имя
Занятие № 3 Давайте дружить	- продолжать знакомство детей друг с другом. - снятие эмоционально-мышечного напряжения. - развивать внимание, память, зрительное восприятие.	1. Игра «Паровозик дружбы» 2. Подвижная игра «Звериная зарядка». 3. Кинезиологическое упражнение «Лягушка»

Занятие № 4 Мы разные	- создавать положительный эмоциональный климат в группе; - развивать чувства единства. - снижать импульсивность, повышать двигательную активность.	1. Упражнение «Мы сначала будем хлопать.. 2. Игра «Дружба начинается с улыбки» 3. Подвижная игра «Море волнуется»
Занятие № 5 Мои помощники глазки	- развивать навыки исследования предметов с помощью глаз; - тренировка зрительных ощущений.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Упражнение «Лучик» 3. «Путаница», «Коврик» 4. «Найди тень»
Занятие № 6 Мои помощник носик	- развивать навыки исследования предметов с помощью органа чувств; - тренировка обонятельных ощущений.	1. Приветствие носиками 2. Гимнастика для носа 3. Игра: «Внимательный носик». 4. Игра: «Котик»
Занятие № 7 Мои помощники ушки и ротик	- развивать слуховое восприятие; - развивать артикуляционный аппарат; - побуждать к речевой активности; - развивать вкусовое восприятие.	1. Игра «Заряд бодрости» 2. Игра «Тишина и шум» 3. Игра «Тряпичная кукла» 4. Гимнастика для язычка 5. Упражнение «Повтори за мной»
Занятие № 8 Мои помощники ручки	- развивать тактильные ощущения; - учить описывать свои ощущения; - побуждать к речевой активности. - способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	1. Упражнение: «Разотрем ладошки» 2. Волшебный мешочек 3. Упражнение «Обними себя» 4. Кинезиологическое упражнение: «Ладушки-Оладушки». 5. Рисуем «Веселые ладошки»
Занятие № 9 Мои помощники ножки	- развивать двигательную активность; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	1. Упражнение: «Тряпичная кукла» 2. Игра с мячом: «Для чего нужны нам ножки» 3. Психосоматическое упражнение: «Аист на болоте» 4. Упражнение «Доброе животное»
Занятие № 10 Мое настроение «Радость»	- продолжать знакомство с чувством радость; - снятие напряжения мышц лица; - учить детей изображать радость с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);	1. Упражнение «Зеркало» 2. Рассматривание иллюстраций веселых картинок. 3. Подвижная игра «Веселый мячик» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Собери эмоции (разрезные картинки)
	- продолжать знакомить с чувством	1. Упражнение «Зеркало»

Занятие № 11 Мое настроение «Злость»	злость; -учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	2. Ежик настроений 3. Рассматривание иллюстраций сердитых картинок. 4. «Собери эмоции (разрезные картинки) 5. Кинезиологическое упражнение «Сердитые лягушки»
Занятие № 12 Мое настроение «Грусть»	- продолжать знакомить с чувством грусть; -учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - способствовать снятию напряжения.	1. Упражнение «Зеркало» 2. Ежик настроений 3. Игра «Кубик эмоций» 4. Рисунок «ладошки» 5. Психогимнастика «Дождик»
Занятие № 13 Мое настроение «Удивление»	- продолжать знакомить с эмоцией удивление; -учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты).	1. Упражнение «Зеркало» 2. Ежик настроений 3. Собери настроение 4. Рисунок «Удивленное солнышко» 5.Кубик настроений
Занятие №14 «Жадность»	- учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно потреблять различные формы извинений; - воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	1.Упражнение: «Разотрем ладошки»; 2.Сказка «Жадность» 3.Упражнение «Костер дружбы» 4. Игра «Дрозд»
Занятие №15 «Говорим руками и телом»	- учить детей воспроизводить выразительные движения и позы; - учить детей изображать с помощью движений различные предметы.	1. Мимическая гимнастика «Солнечный лучик» 2. Упражнение «Ласковый мелок» 3. Ежик настроения 4. Море волнуется раз...
Занятие № 16 Мое настроение (закрепление)	-продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	1.Упражнение «Солнечный зайчик» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Изобрази эмоцию «Кубик эмоций» 4. Нарисуй свое настроение

**Учебно-тематический план программы
на II полугодие**

	Тема	всего часов	теория	практика	форма занятия
1.	Занятие № 1	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
2.	Занятие № 2	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая

3.	Занятие № 3	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
4.	Занятие № 4	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
5.	Занятие № 5	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
6.	Занятие № 6	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
7.	Занятие № 7	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
8.	Занятие № 8	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
9.	Занятие № 9	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
10.	Занятие № 10	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
11.	Занятие № 11	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
12.	Занятие № 12	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
13.	Занятие № 13	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
14.	Занятие № 14	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
15.	Занятие № 15	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
16.	Занятие № 16	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная /подгрупповая
Итого:		13 часов 20 минут			

**Содержание
коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой (II полугодие)**

Тема: «Весело играем - ум развиваем»

Занятие № 1 «Все начинается»	- учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; - учить понимать эмоциональное состояние на примере мамы.	1. Приветствие 2. Ежик настроений 3. Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама»
---------------------------------	--	---

с мамы»	- развивать внимание, память, зрительное восприятие, образно-логическое мышление.	4. Бусы для мамы (камешки) 5. Упражнение «Доброе животное»
Занятие № 2 «Секрет волшебных слов»	-формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините); -учить видеть свои недостатки в своем поведении.	1. Приветствие 2. Ежик настроений 3.Игра - «Волшебные слова» 4.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
Занятие № 3 «Мальчики и девочки»	-учить детей различать мальчиков и девочек по внешности по поведению; - учить находить характерные черты отличия во внешности;	1.Упражнение « Найди отличия» 2. Д/И « Мальчики и девочки» 3. Игра «Кубик эмоций»
Занятие № 4 «Мои умные помощники»	- закрепить понимание детей роль наших «помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение в жизни; - продолжать развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1.Приветствие 2. Дерево настроений 3. Чтение стихотворения «Для чего нужны глаза» 4. Пальчиковая гимнастика «Дождик»
Занятие № 5 «Мы поссоримся и помиримся»	- продолжать учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно потреблять различные формы извинений; - продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	1.Упражнение «Здравствуй небо голубое...» 2. Ежик настроений 3.Д/И беседа « Умей извиняться» 4.Игра «Веселый мяч» 5. Упражнение «Лучик»
Занятие № 6 «Мое грустное настроение»	- продолжать закреплять эмоцию-грусть; - продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	1. Упражнение «Зеркало» 2. Ежик настроений 3. Игра «Кубик эмоций» 4. Рисунок «ладошки» 5. Психогимнастика «Дождик»
Занятие № 7 «Что такое хорошо и что такое плохо»	-формировать представление у детей о хороших и плохих поступках; - учить оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества; -воспитывать качества щедрости, честности, доброты.	1.Слушай хлопки 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 2.Игра «Украсим наш мячик» 3. Упражнение «Если весело живется» 4. Игра «Кубик эмоций»
Занятие № 8 «Мое настроение в детском саду»»	- создавать положительный эмоциональный климат в группе; - развивать навыки общения;	1.Упражнение «Здравствуй небо голубое...» 2. Ежик настроений 3.Игра с красками «Мое настроение в детском саду» 4. Упражнение «Дрозды»
Занятие № 9	- способствовать снятию психоэмоционального напряжения,	1.Упражнение «Дыхание» 2.Упражнение «Лучик»

«Доброе сердце»	тревоги. - формировать понимание своего эмоционального состояния.	3. Упражнение «Рисование в воздухе» 4. Раскрашивание сердца 5. Рефлексия «Поделись с другом»
Занятие № 10 «Мое веселое настроение»	- продолжать закреплять эмоцию радость; - снятие напряжения мышц лица; - учить детей изображать радость с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);	1. Упражнение «Зеркало» 2. Рассматривание иллюстраций веселых картинок. 3. Подвижная игра «Веселый мячик» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Собери эмоции
Занятие № 11 «Я и мои друзья»	- продолжать воспитывать доброе отношение детей друг к другу; - расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении окружающим его людям.	1. «Найди друга». 2. Пальчиковая гимнастика, «Дружба». 3. «Комплименты». 4. Подарок для друга 5. Упражнение «Котик»
Занятие № 12 «Правила поведения в группе».	- развивать произвольность внимания (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры); - побуждать к речевой активности; - развитие коммуникативных навыков.	1. Разминка: Мы сначала будем топтать..... 2. Игра: «Разотрем ладошки» 3. Игра «Пожалуйста», «Спасибо». 4. Упражнение «Ласковый мелок».
Занятие № 13 Мое сердитое настроение	- продолжать закреплять эмоцию-злость; - учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Упражнение «Зеркало» 2. Ежик настроений 3. Рассматривание иллюстраций сердитых картинок. 4. «Собери эмоции (разрезные картинки) 5. Кинезиологическое упражнение «Сердитые лягушки»
Занятие № 14 «Давай дружить»	- формировать положительное отношение к сверстникам; - создавать положительный эмоциональный климат в группе; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения	1. Упражнение «Доброе животное». 2. Игра «Дружные лягушата». 3. Упражнение «Лучик» 4. Игра: «Кубик эмоций»
Занятие № 15 Мое настроение «Удивление»	- продолжать закреплять эмоцию удивление; - учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты).	1. Упражнение «Зеркало» 2. Ежик настроений 3. Собери настроение 4. Рисунок «Удивленное солнышко» 5. Кубик настроений
Занятие № 16 Итоговое занятие	- Закрепить базовые эмоции (грусть, злость, радость, удивление); - развивать навыки общения;	1. Упражнение «Солнечный зайчик» 2. Игра «Учимся

«Урок общения»	-расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей.	договариваться» 3. Упражнение «Слушай и выполняй» 4. Игра «Кубик эмоций» 5. Рисунок пальчиками «Доброе дерево» (на прозрачном мольберте)
----------------	---	---

Психологическое сопровождение родителей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является формирование конструктивного взаимодействия с родителями, создание необходимых условий для установления качественных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на участие в жизни детского сада.

Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность. Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности ребенка.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По итогам наблюдения семей было выявлено, что дети в группе воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти сведения учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, на базе ДОУ был создан «Клуб для родителей» для повышения их психолого-педагогической компетентности и формирования адекватной оценки состояния своего ребенка. Так же регулярно проводится психопросветительская и консультативная работа.

II. Организационный раздел

Особенности организации коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

График работы педагога-психолога:
с 08.00 до 15.12, в четверг с 11.00 до 18.12.

Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ.

Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 3-4ребенка) проводятся 25-30 минут 2 раза в неделю (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей). Индивидуальные занятия проводятся по 15-20 минут, также в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

В данной программе используются технологии:

1. Разноуровневого обучения.

Во всех группах для детей с ОВЗ воспитанники всегда имеют разный уровень развития, поэтому в работе с такими детьми особенно ценны индивидуальные и подгрупповые формы работы. Опираясь на диагностические данные, развиваются и совершенствуются сохраненные функции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Личностно-ориентированная технология.

Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты ребенка, чувства взаимопонимания, сотрудничества, сопереживания, уверенности в себе, ответственности за свои поступки.

3. ИКТ (игровые коррекционные технологии)

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении и самореализации дошкольника.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Систематическое использование кинезиологических упражнений, артикуляционных гимнастик, пальчиковых гимнастик, релаксаций, дыхательных гимнастик, самомассаж развивают компенсаторные физические и психические возможности ребенка с ОВЗ.

5. Технологии арттерапии с использованием песка, цвета, красок, сказок, конструирование из бумаги, работа с пластическими материалами.

6. Интегрированные занятия, в процессе которых у детей обогащается речь и представление об окружающем его мире, они учатся видеть в нем закономерности, зависимости, взаимовлияние. Учатся ценить прекрасное, развивается познавательная активность.

Основные направления индивидуальной коррекционной работы с детьми:

- внимание;
- память;
- восприятие;
- мышление;
- воображение;

- эмоционально-волевая сфера

Условия реализации рабочей программы Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Стол для педагога-психолога	1
2	Компьютер	1
3	Принтер	1
4	Стул офисный	1
5	Столы детские	2
6	Стол для песка и воды	1
7	Стулья детские	5
8	Стеллаж для пособий	2
9	Часы	1
10	Магнитная доска	1
11	Тактильное панно	1
12	Светильники	1
13	Настенный модуль с мешочками	1
14	Набор Пертра	1
15	Тактильное панно «Ежик»	1
16	Тактильное панно с вращающимися зеркалами	1
17	Шкаф для верхней одежды	1
18	Магнитофон	1
19	Мольберт прозрачный	1

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО:

Насыщенность среды психологического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой коммуникативной сферы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
Вариативность среды предполагает:
- наличие в психологическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Программно-методическое обеспечение необходимое для реализации программы

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет;
- сайт образовательного учреждения.

Диагностический инструментарий

№	Название методики	Автор
1	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей М., Владос, 2005	С.Д. Забрамная, О.В. Боровиков
2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М., Просвещения, 2014	А.Е. Стребелева
3	Диагностический набор для обследования детей раннего и дошкольного возраста М., Просвещения, 2014	А.Е. Стребелева
4	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, В., 2011	Е.В. Доценко
5	Тесты для подготовки к школе, М., Айрис-Пресс., 2008	А.С. Герасимова
6	Почтовый ящик (деревянная коробочка с формами)	А.Е. Стребелева
7	Доска Сегена. Вкладыши	А.Е. Стребелева
8	Счетные палочки (деревянные)	А.Е. Стребелева
9	Пирамидка 3-х, 4-х составная	А.Е. Стребелева

Литература

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-4 лет: Пособие для практических работников детских садов. Пазухина И.А., СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Катаева А.А., Стребелева Е.А., М., 2001.
3. Изучаем, обучая, Забрамная С.Д., Исаева Т.Н., Т.Ц. Сфера, 2007.
4. Как помочь «особому» ребенку, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич, СПб., 2000
5. Психогимнастика. Чистякова О.А., М.: Просвещение, 1990.
6. Психосоматическая гимнастика, Нестерюк Т.В., М., 2007.
7. Психология детей с задержкой психического развития, Заширинская О.В. СПб., 2004.
8. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста., С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, СПб: Детство-Пресс, 2011.
9. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, Т.П.Высокова, В., 2016.
10. Управляем эмоциями, учебное пособие для письменных и творческих работ, И.А.Девина, И.В. Маштакова, М., 2000.
11. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А., М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План психологической службы

на 2021– 2022 учебный год

Цель

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах дошкольного детства.

Задачи

- Создать развивающие условия для благоприятной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

- Создать здоровьесберегающую среду для проведения индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Развивать эмоционально – волевые и коммуникативные навыки у дошкольников с ОВЗ.
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в детском учреждении. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышать психологическую грамотность родителей по установлению качественного взаимоотношения с детьми, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга в рамках «Родительского клуба».

Диагностическая деятельность

Цель: Создание естественных условий для получения информации об уровне актуального развития детей, выявление индивидуальных особенностей с целью психологического сопровождения, а также коррекции и компенсации познавательных процессов.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года (октябрь) и на конец учебного года (апрель), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ:
 - общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).
 - беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).
- Ранняя диагностика:
 - первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);
- Экспресс - диагностика:
 - обследование детей всех возрастов в сентябре, мае;
 - дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.
- Углубленное обследование комиссией ППк:
 - обследование ребенка с целью выбора оптимальной адаптированной образовательной программы;
 - выявление проблем развития по запросу родителей;
 - исследование для ЦПМПК и определение адаптированной программы.

№	Направление работы, ее назначение	Целевая группа	Срок проведения	Планируемые результаты

1.	Отследить адаптационный период детей вновь поступивших в ДОУ.	Все группы	Сентябрь	Наблюдение за детьми. Анализ листов адаптации.
2.	Диагностика психических процессов и эмоционального состояния детей. Диагностика выпускников.	Все группы гр. ЗПР	Октябрь, 1,2 неделя Ноября.	Определить уровень актуального развития детей, «зоны ближайшего развития», оптимальные условия для индивидуального развития ребенка.
3.	Выявление детей под опекой, из семей «группы риска».	все группы	Сентябрь- Октябрь	Наблюдение за детьми. Обследование жилищно-бытовых условий. Беседа с родителями и опекунами.
4.	Выявление динамики познавательных процессов выпускников. (промежуточная диагностика по методикам С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Стребелевой Е.А.)	все группы	3-4 неделя Января	По результатам промежуточной диагностики провести анализ динамики развития ребенка.
5.	Индивидуальная психодиагностика по запросам родителей, педагогов.	все группы	в течение года	Достижение единства требований в воспитании, обучении и развитии детей с ОВЗ.
6.	Изучить психологическую готовность к обучению в школе. Определение образовательного маршрута детей.	по результатам диагностики, подготовка к ЦПМПК	Апрель Май	Диагностика готовности к школьному обучению.
7.	Проведение общегородского психолого-педагогического исследования готовности детей к обучению в школе	по результатам работы ЦПМПК	Май	По результатам диагностики выявить общий уровень готовности детей к школе.

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель: создание естественных условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и эмоциональной сферы.

№	Направление работы, ее	Целевая	Срок	Планируемые результаты
---	------------------------	---------	------	------------------------

	назначение	группа	проведения	
1.	Индивидуальные и подгрупповые занятия.	гр. с ЗПР, гр. с нарушением интеллекта.	- 2 раза в неделю; - 2 раза в неделю.	Расширить и сформировать знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения. Коррекция и развитие всех психических процессов.
2.	Посещение детей, «группы риска» на дому и детей, находящихся под опекой.	Все группы	в течение года	Ознакомить с основными правами и обязанностями опекунов, попечителей.
3.	Коррекционные занятия для детей с нарушениями эмоционального состояния. Проекты.	Все группы	в течение года	Снижение тревожности, агрессивности и устранение страхов с использованием методов арт-терапии.
4.	Формирование психологической готовности к школе.	Все группы	в течение года	Сформировать способность управлять своими эмоциями, развивать эмпатию, сотрудничество, сопереживание.
5.	Занятия в сенсорной комнате.	гр. ЗПР гр. с интелл. нарушением	в течение года	Релаксация и снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей.
6.	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	Все группы	в течение года, по запросу	Оказание практической помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая профилактика и просвещение

Цель: повышение психологической грамотности и компетентности родителей и педагогов по построению взаимоотношений с детьми, основанных на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Направление работы, ее назначение	Сроки	Планируемый результат
--	--------------	------------------------------

		проведения	
1. Выступление на родительских собраниях.	1.«Ознакомление с основными видами деятельности психолого-педагогической службы МБДОУ в условиях ФГОС».	Сентябрь	Познакомить родителей с основными видами деятельности педагога-психолога в ДОУ.
Семинар-практикум в рамках «Родительского клуба»	1. «Роль семьи в психическом развитии ребенка с ОВЗ»	Октябрь	Помочь родителям осознать свою роль в развитии личности ребенка с ОВЗ, поднять статус отца в семье. Обеспечить благополучие ребенка в семье, эмоционально обогатить отношения «ребенок-родитель», объединив усилия воспитателей и родителей.
	2. «Вместе играем - речь развиваем».	Февраль	Донести до родителей, что совместная игра улучшает взаимоотношения с детьми и стимулирует развитие речи и всех психических процессов
	3. Физкультурно-психологический мастер-класс: «Взаимодействие с «Солнечными детьми»».	Март (21 марта Международный день человека с синдромом Дауна)	Ознакомление родителей с методами и приемами взаимодействия с детьми с синдромом Дауна.
	4. «Мой ребенок аутист» (для родителей вновь поступивших детей)	Апрель (2 апреля день «Всемирного распространения информации о проблеме аутизма»)	Ознакомление родителей с методами и приемами взаимодействия с детьми аутистического спектра.
Консультации	1. «Адаптация детей к детскому саду».	Сентябрь Родители, вновь поступивших детей	Сформировать понятие о психологической адаптации ребенка в ДОУ
	2. «Влияние мультфильмов на психическое развитие ребенка с ОВЗ».	Родители группа ЗПР Ноябрь	Сформировать понятие у родителей о важности дозирования просмотра мультфильмов и их влиянии на психическое развитие ребенка.
	3. «Детский онанизм-как относится родителям»	Родители все группы Январь	Сформировать понятие родителей о влиянии их собственного поведения

Консультации			на онанизм ребенка.
	4. «Особенности развития детей с СДВГ»	Родители все группы Март	Сформировать понятие у родителей о правильной модели воспитания своего ребенка с СДВГ.
	5. «Психологическая готовность ребенка к школе»	Родители гр. выпускников. Май.	Сформировать понятия о психологической готовности к школе
	По запросу родителей	В течение года	
2. Информационный стенд	Сменные материалы по консультированию родителей: - «Особый ребенок в семье» - «Поговори со мною мама» - «Сказка в жизни ребенка» - «Что нужно знать родителям детей с ОВЗ» - День информирование о «синдроме Дауна» - День информирование об «аутизме» - Как подготовить ребенка к ПМПК.	Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель Май	Информирование родителей
3. Разработка буклетов и памяток	- Адаптация детей в ДОУ. - «Моя семья - моя защита» - «Сказка в жизни ребенка» - «Роль игры в развитии речи ребёнка с ОВЗ» - «Правила воспитания ребенка с РАС».	Октябрь Ноябрь Январь Февраль Апрель Май	Информирование родителей Информирование родителей
4. Работа с педагогами			
Консультация для педагогов	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?».	Сентябрь	Сформировать понимание у педагогов об их роли в адаптации ребенка в ДОУ
	«Эффективное общение воспитателя с родителями»	Ноябрь	Повысить компетентность педагогов в бесконфликтном поведении ребенка.
	«Портрет аутичного ребенка»	Апрель	Сформировать понятие у педагогов об особенностях детей с РАС
	По запросу	В течение года	
Физкультурно-психологический практикум	«Здорово быть здоровым»	Сентябрь	Укрепить физическое и психологическое здоровье педагогов.

Коллективное оформление новогоднего рисунка	«Коллективный новогодний снеговик с пожеланиями».	Декабрь	Сплочение педагогического коллектива в совместном творчестве.
Семинар-практикум	«Здоровый педагог - здоровый ребенок».	Март	Профилактика эмоционального выгорания.
Практикум	«Правополушарное рисование».	Май	Оптимизация психологического состояния педагогов

Экспертная и организационно-методическая работа

№	Направление работы, ее назначение	Сроки проведения	Планируемый результат
1.	Анализ и планирование деятельности по результатам диагностики детей.	Октябрь, январь, май	Проследить динамику актуального развития ребенка.
2.	Разработка занятий, памяток, буклетов рекомендаций.	В течение года	Информирование всех участников образовательного процесса
3.	Повышение профессиональной компетентности	В течение года	Участие в методических объединениях
4.	Изготовление и подготовка психологического инструментария	В течение года	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов.
5.	Оформление и оборудование кабинета.	В течение года	Создание благоприятной среды.
6.	Составление индивидуального психологического маршрута педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	В течение года	Прослеживание динамики в психическом развитии детей.
7.	Сопровождение ребенка по индивидуально образовательному маршруту	В течение года	Прослеживание динамики в психологическом развитии детей.
8.	Ведение отчетности работы педагога-психолога.	В течение года	Ведение текущей документации
9.	Участие в административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.	В течение года	Активная психологическая помощь в решении сложных ситуаций.
10.	Составление статистического и аналитического отчета	Июнь	Предоставление отчетов в департамент образования г. Липецка

