

## **Консультация для родителей: «Влияние электронных гаджетов на детей дошкольного возраста»**

Наша цивилизация стремительно развивается, появляется новое **электронное оборудование**, различные устройства. И уже нельзя представить мир без компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизора.

Нынешние дети, кажется, уже рождаются с умением пользоваться различными **гаджетами**. Но стоит ли позволять малышу проводить время за смартфоном или планшетом?

Возможно, каждый из вас сталкивался с ситуацией, когда вы усталые возвращаетесь домой в надежде на отдых, а впереди много домашних хлопот. Вот вроде бы все дела закончены, и можно посвятить немного времени себе, но вас уже ждет ваш малыш, всем своим видом показывая, что ваше общество ему сейчас просто необходимо. И тогда перед вами встает заманчивое: включить мультфильм, дать свой мобильный с интересной игрой, выкроив 30 минут для того, что бы посмотреть очередную серию любимого сериала, возможно позвонить подруге, или посидеть в одноклассниках.

Давайте рассмотрим какие последствия будут у этого на первый взгляд простого решения.

Известно, что в раннем **возрасте** большое значение для развития ребёнка имеет состояние его мелкой моторики, от которой зависит и умение писать и считать, и умственные способности. Для этого детям испокон веков предлагалось перебирать крупу, нанизывать бусины, лепить из глины и пластилина, вырезать, вышивать, собирать мелкие детали **конструктора**. Ещё несколько лет назад учёные реабилитировали компьютерную мышку, заявив, что она тоже способствует развитию мелкой моторики.

Но сегодня на откуп малышам отданы планшеты с сенсорными экранами. Тыканье же в них пальчиком никакого отношения к развитию мелкой моторики не имеет. Сенсорные экраны не позволяют детям развить мышцы пальцев и кисти. И научиться писать ручкой на бумаге таким детям будет очень непросто. Более того, дети, увлечённые планшетами, даже не могут играть в кубики и собирать **конструктор**.

Это означает, что какой-то важный этап в своём развитии ребёнок не прошёл. А без него учёба в школе и всякие науки просто не будут даваться.

Не стоит забывать, детский **возраст** – период наиболее интенсивного становления внутреннего мира, построения личности ребенка. Изменить или

наверстать упущенное в этот период в дальнейшем практически невозможно. **Возраст раннего и дошкольного детства (до 6-7 лет)** – период зарождения и формирования наиболее общих фундаментальных способностей человека. Способностей, на которых будет строиться и держаться всё здание личности человека. Именно в этот период ребенок должен освоить основные коммуникативные навыки, в полной мере овладеть речью, умением распознавать и управлять своим поведением, развивать фантазию и творческую активность, развиваться физически.

Страдает коммуникационная сфера личности ребенка, общение со сверстниками становится всё более поверхностным и формальным: детям не о чём разговаривать, нечего обсуждать или спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений. Собственная самостоятельная, содержательная активность не только блокируется, но не развивается, и даже не возникает, не появляется. Очень печально наблюдать такого ребенка, уже в средней группе он не может наладить контакта со сверстниками: он сидит **отгородившись** от шумных игр и ждет времени когда его заберут домой, где он с головой уйдет в мир **электронной игры**, где ему все понятно.

В последние годы и **родители** и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Однако, внешняя разговорная речь – это лишь вершина айсберга, за которой скрывается огромная глыба внутренней речи. Ведь речь – это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, овладения своим поведением, это средство осознания своих переживаний, своего поведения, и сознания себя в целом. Во внутренней речи совершается не только мышление, но и воображение, и переживание, и любое представление, словом всё, что составляет внутренний мир человека, его душевную жизнь. Именно диалог с собой даёт ту внутреннюю форму, которая может удерживать любое содержание, которая даёт устойчивость и независимость человеку. Если же эта форма не сложилась, если внутренней речи (*а значит и внутренней жизни*) нет, человек остаётся крайне неустойчивым и зависимым от внешних воздействий. Он просто не в состоянии удерживать какое-либо содержание или стремиться к какой-то цели. В результате – внутренняя пустота, которую нужно постоянно пополнять извне.

Еще одна проблема, о которой говорят психологи **неспособность детей к самоуглублению**, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом. Данные симптомы были обобщены в картину новой болезни *«дефицит концентрации»*. Этот вид заболевания особенно ярко проявляется в обучении и характеризуется гиперактивностью, ситуативностью поведения, повышенной рассеянностью. Такие дети не

задерживаются на каких-либо занятиях, быстро отвлекаются, переключаются, лихорадочно стремятся к смене впечатлений, однако многообразные впечатления они воспринимают поверхностно и отрывочно, не анализируя и не связывая между собой. По данным исследования Института педагогики и экологии медиасредств (*Штутгарт, Германия*) – это непосредственно связано с экранным воздействием. Им необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана.

Но, пожалуй, самое явное **свидетельство** нарастания этой внутренней пустоты – повышение детской жестокости и агрессивности. Конечно, мальчишки дрались всегда, но в последнее время изменилось качество детской агрессивности. Раньше, при выяснении отношений на школьном дворе, драка заканчивалась, как только противник оказывался лежащим на земле, т. е. побеждённым. Этого было достаточно, чтобы чувствовать себя победителем. В наше время победитель с удовольствием бьёт лежащего ногами, потеряв всякое чувство меры. Сопереживание, жалость, помощь слабому встречаются всё реже. Жестокость и насилие становится чем-то обыденным и привычным, стирается ощущение порога дозволенности. При этом дети не отдают себе отчёта в собственных действиях и не предвидят их последствий.

Но неужели всему виной экран и компьютер? Да, если речь идёт о маленьком ребёнке, не готовом адекватно воспринимать информацию с экрана. Когда домашний экран поглощает силы и внимание малыша, когда планшет подменяет для маленького ребёнка игру, активные действия и общение с близкими взрослыми, он, безусловно, оказывает мощное формирующее, вернее деформирующее **влияние** на становление психики и личности растущего человека. Последствия и масштабы этого **влияния** могут сказаться значительно позже в самых неожиданных областях.

По мнению врачей (*окулистов и невропатологов*) ребенок 6-7 лет не должен проводить у экрана больше 20 минут в день. По мнению некоторых специалистов, продолжительность непрерывной работы на компьютере для **детей различного возраста должна быть следующей**:

5 лет – не более 7 минут; 6 лет – 10 минут; 7-9 лет – 15 минут; 10-12 лет – 20 минут; 13-14 лет – 25 минут; 15-16 лет – 30 минут.

Так к прогрессу или к деградации ведёт увлечение **гаджетами**? Ответ на этот вопрос зависит от... **родителей**. Главное, чтобы все эти **электронные** устройства не подменяли собой жизнь.

## **Консультация для родителей: «Какие навыки необходимо развивать у старших дошкольников»**

1. Умение и желание учиться: познавательные способности и интерес к учёбе

Восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление — психические познавательные процессы, из которых складывается умение и желание учиться. У большинства детей **развитие** познавательного интереса — естественный процесс, заложенный природой. Ближе к 5-7 годам ребёнок уже не просто воспринимает информацию в готовом виде, как это было ранее. Горячий интерес и любознательность — основа самостоятельной мотивации **дошкольника** и первоклассника к учёбе. Задача научить ребёнка учиться во многом ложится на **родителей**. Высокий познавательный интерес плюс **развитое внимание**, память, мышление и другие познавательные способности помогут без стресса привыкнуть к школе, стать более самостоятельным, инициативным и избежать хронической неуспеваемости.

2. Творческое мышление: умение мыслить нестандартно, вопреки шаблонам

Способность создавать нечто новое, нешаблонное — так определяет понятие «*творческое мышление*» классическая психология. В возрасте 5-7 лет мышление не сковано стереотипами и ребёнку проще научиться «*креативить*». Это поможет в будущем выходить из любых затруднительных ситуаций, просто подключая творческое мышление.

3. Умение мыслить логически: **развиваем** логико-математический интеллект

Некоторые бытовые и учебные задачи можно решить творчески. Но в большинстве случаев, когда нужен объективный, взвешенный подход, креативности недостаточно. На помощь приходит логическое мышление:

- умение размышлять;
- доказывать истинность или ложность суждений;
- принимать обоснованные решения;
- объяснять свою позицию себе и окружающим.

Когда ребёнок прокачивает логическое мышление и математические способности, он учится пользоваться конкретными понятиями, «*взвешивать*» варианты и принимать решения.

Решение занимательных логических задач — проверенный способ **развития логики у дошкольников**.

#### 4. Пространственное мышление и воображение: развиваем визуально-пространственный интеллект

Создавать в голове 3D-картинки, разглядывать их в мельчайших деталях и вращать как угодно возможно с помощью пространственного мышления и воображения. **Развивая эти способности**, ребёнок учится ориентироваться в пространстве, распознавать направления движения, определять стороны горизонта, понимать положение объектов в пространстве и воспринимать их форму.

Это интересно: Игры и задания для **развития** пространственного мышления **дошкольников**.

#### 5. Коммуникативные **навыки**: умение общаться и выступать публично

Умение вести диалог, договариваться, где-то убеждать, а где-то уступать, помогает влиться в коллектив и найти общий язык с любым человеком. У коммуникабельного человека больше шансов раскрыть свои способности и добиться успеха, нежели у того, кто зажат в общении.

#### 6. Умение работать с информацией

Когда информация в голове не раскладывается по полочкам, а сваливается в кучу, найти и использовать что-то ценное гораздо сложнее.

Для эффективной работы и учебы важно уметь:

- оценивать информацию на достоверность и надежность;
- отсеивать лишнее и пустое, выделять главное;
- объединять элементы в смысловые группы;
- запоминать и вовремя находить нужную информацию.

*«Кто владеет информацией, тот владеет миром».* Натан Ротшильд

#### 7. Самоорганизация, тайм-менеджмент

Иногда кажется, что человека по жизни организуют обстоятельства. Школа загоняет в рамки уроков по 45 минут, работа создает границы 8-10-часового рабочего дня.

Но без умения планировать дела и управлять своим временем сложно быть продуктивным. Это то, чему не учат в школе, но без чего сложно обойтись в жизни.

*«Я не раз думала о том, как бы убить время!»* — говорила Шляпнику Алиса из сказки Льюиса Кэрролла. Он отвечал ей:

**«Разве такое ему (времени) может понравиться? Если б ты с ним не ссорилась, могла бы просить у него все, что хочешь».**

#### 8. Личные качества: лидерство, воля, упорство

Целеустремленный, стрессоустойчивый, ответственный, инициативный, трудолюбивый, умеющий справляться с рутинными задачами — словно вырванная строчка из резюме топового специалиста, не правда ли? Все эти качества относят к *soft skills*. Они не связаны с конкретной профессией, но без них тяжело дается любая работа. Качества личности формируются в детстве и зависят от воспитания. Важно в этом плане правильно *«распределить обязанности»* между школой и **родителями**.

О чём ещё стоит помнить?

Прислушивайтесь к ребёнку и помогайте **развиваться в том**, что нравится ему. Не **старайтесь** реализовать исключительно свои амбиции. Закладывайте основные способности, которые точно пригодятся любому подростку и взрослому. За это он обязательно скажет вам спасибо.