

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Смоляковой Инны Викторовны

Приоритетной деятельностью в группах комбинированной направленности для детей с задержкой психоречевого развития и тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана:

- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; □
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закона Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский.
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области.
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для компенсации и коррекции недостатков в развитии детей 5-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, принятых в дошкольное учреждение.

Цель программы: Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- развивать психические процессы у детей с ЗПРР и ТНР;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.