

Отзыв наставника Шолиной Л.В. на наставляемого Жаркову М.С.

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Портрет наставляемого: Жаркова Марина Сергеевна, воспитатель детского сада. Молодой педагог. Марине Сергеевну необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Цель:

- профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства;
- активное участие в образовательных мероприятиях и событиях;
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- использование инновационных современных технических средств.

Портрет наставника: Шолина Лариса Васильевна – педагогический стаж 40 лет. Лариса Васильевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. активным участником мероприятий педагогического мастерства различного уровня, активно делится опытом работы, выступая методических объединениях, педсоветах, на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Шолина Лариса Васильевна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, вела работу с молодым педагогом. В план работы входили индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Шолина Л.В. оказывает необходимую методическую помощь Жарковой М.С., так, были организованы консультации по темам:

1. «Инновационные подходы к организации РППС».
2. «Подготовка и проведение родительского собрания».
3. «Особенности эффективного взаимодействия с родителями».
4. «Обеспечение охраны жизни и здоровья детей».
5. «Особенности мотивации детей с ОВЗ».
6. «Детское экспериментирование как метод познания мира».
7. «Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности».

8. «Индивидуальный подход в образовательной деятельности с детьми».

Наставником были проведены практические занятия по вопросам:

- Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.
- Основы установления контактов с семьей воспитанников.
- Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.
- Работа над содержанием и оформлением публикаций.
- Подготовка к летнему оздоровительному периоду, составление плана мероприятий.
- Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников.
- Анализ ошибок молодого педагога.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого.

Профессиональное развитие молодого педагога.

Этап совместной работы наставника и наставляемого:

- Совместная разработка мастер-класса «Сказки в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»
- Мастер-класс: «Инновационные формы взаимодействия с родителями»
- Совместная организация детских утренников в течении года.

Завершение работы наставничества:

Молодой педагог Жаркова М.С. участвовала в создании РППС – спортивного уголка, патриотического уголка, уголка конструирования «Самоделкин».

Участвовала совместно с педагогами детского сада в подготовке команды воспитанников к участию в окружных конкурсах «Будущие профессионалы 5+» и «Я- исследователь».

Стала организатором выставки, посвященной «Дню поселка» и Дню космонавтики – «Я рисую космос, звезды и полет!».

Приняла участие в разработке и проведении праздника, посвященного Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Дню космонавтики.

Приняла участие в образовательных вебинаре «художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Методика «Как смотреть картину»; «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Амплификация как метод глубинного и многогранного развития ребенка в ДОУ»; «Использование технологий ТРИЗ и РТВ в работе с детьми с ОВЗ (ТНР). Приняла участие в онлайн-семинарах «Организация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста» и «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС».

Совместно с наставником подготовила статью для сборника «Эффективные формы, методы, приемы обучения: проблемы, писк, перспективы» - «Народные игры в работе с детьми младшего возраста». ВПО «Доверие»;

Прошла КПК по темам: Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч; «Специфика разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования» 36ч; «Организация работы с родителями в дошкольном образовании в контексте новой концепции Минпросвещения 2022». 144ч.

3. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Жаркова М.С.) овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки, используя индивидуальный подход в образовательной деятельности с детьми.

4. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии,
- изучить основы программирования и внедрить в работу с детьми.