**Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности**

**«Жалобная книга зеленого леса»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя-логопеда,место работы | Алимирзаева Ольга Александровна государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов структурное подразделение детский сад «Золотой петушок» |
| Возрастная группа | Подготовительная к школе группа, дети в возрасте 6 лет. |
| Форма работы  | Подгрупповая образовательная деятельность |
| Логопедическое заключение | Общее недоразвитие речи III уровня |
| Продолжительность образовательной деятельности | 30 минут |
| Образовательная область | **Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».  |
| Тема занятия | «Жалобная книга зеленого леса» |
| Цель | Активизация словарного запаса |
| Задачи  | **«Социально-коммуникативное развитие»*** развивать свободное общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
* формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него;
* развивать умение детей прогнозировать результат собственной деятельности, формировать уверенность в своих силах.

**«Речевое развитие»*** формирование номинативного словаря по лексической теме «Лес»;
* развитие словаря признаков;
* развивать диалогическую речь.

 **«Познавательное развитие»*** развивать интерес детей, любознательность и познавательность мотивации;
* развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе;
* развивать эстетическое восприятие красоты природы.
 |
| Планируемые образовательные результаты | * активизировать номинативный, глагольный словарь и словарь – признаков по теме «Лес»;
* уметь вести диалог;
* свободно владеть словами лесник, лес, дальномер, молоток, рулетка, квадрокоптер, хвойные деревья, хвоя, фитонциды, смолистая, зеленая, стройная.
 |
| Используемые технологии  | Словесный: рассказ, объяснение.Наглядный: рассматривание, показ способов действия, просмотр видеофильмов, презентаций, моделей.Практический **-** упражнения, игровая ситуация, физкультминутка. |
| Развивающая предметно-пространственная среда /оборудование/предварительная работа | Материалы и оборудование**:** «Слова - подсказки», «Собери чемодан лесничего», «Посади хвойное дерево»- игры SMART NOTEBOOK. «Жалобная книга», картинки: фитонциды, вируса.  |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **Организационно-мотивационный этап****Цель:** Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия. |
| **Время, продолжительность этапа** | **Методы, формы, приемы.**  | **Описание действий участников образовательного процесса: деятельность педагога и предполагаемая деятельность детей.** |
| 2 мин | **«Решим проблему».****Задача:** активизация мышления, формирование умения формулировать тему.**Методы, формы и приемы:**- беседа;- «Мозговой штурм»;- «Проблемный вопрос» | **Логопед:** Здравствуйте, ребята. Я рада Вас видеть и хочу вам рассказать интересную историю: «Сегодня на ступеньках крыльца детского сада я обнаружила совершенно необычную книгу. На ней большими буквами написано «НЕ ОТКРЫВАТЬ, КУСАЕТСЯ!». Я не рискнула открыть сама, решила с Вами ребята посоветоваться, открывать или нет.*Логопед показывает книгу.*О*тветы детей***Логопед: «**Раз вы согласны, тогда открываю**.** Действительно, это необычная книга. Это - «Жалобная книга зеленого леса» |
| Планируемый результат данного этапа: 1.Создание положительного эмоционального настроя;3. Активизация внимания, восприятия и мышления. |
| **Основной этап****Цель:** Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. |
| **Этап практического решения проблемы** **Цель:** Овладение действиями, способами решения проблемы |
|  3 мин. |  **«Красивые слова».****Задача:** формирование умения подбирать слова – признаки для описания.**Методы, формы и приемы:****-** «Мнемотаблица»;- беседа; | **Логопед:** Ребята, давайте прочитаем первую жалобу от Сосны«Грустно и одиноко мне в лесу, совсем одна я осталась. А ведь когда - то вокруг меня росли сосны и ели красавицы. Но потом появились в лесу жестокие люди с топорами и вырубили деревья под самый корешок».Ребята, как Вы думаете, чем мы можем помочь соснам? А что вы знаете про сосны и ели?*Предполагаемые ответы детей***Логопед:** Отличные решения. А сейчас мы с Вами поиграем. Нужно описать деревья: сосну или ель. На экране появляются картинка сосны или ели, а вы подбирайте красочные слова. Вам будут помогать слова- помощники:Ветка с хвоей – колючаяКапля смолы – смолистаяСосна или ель – высокая и стройнаНос – ароматная, хвойная*Предполагаемые ответы детей**«Сосна душистая, высокая, стройная, смолистая»**«Ель – колючая, высокая, смолистая»* |
| 5 мин |  **«Станция Алиса»****Задача: У**совершенствовать навыки умения задавать вопросы. .**Методы, формы и приемы:**- беседа;- «Задай вопрос?»;- обсуждение. | **Логопед:** Отлично, ребята! Давайте прочитаем следующую жалобу. Жалуется нам белочка: «Раньше в хвойном лесу звери не болели, потому что хвоя выделяет фитонциды. Потом жестокие люди вырубили сосны и ели и животные стали болеть». **Логопед:** Ребята, а вы знаете что такое фитонциды?*Предполагаемые ответы детей***Логопед:** Ребята, давайте узнаем, правильно ли мы ответили, что такое фитонциды. Для этого спросим у станции «Алиса».*Спрашиваем у станции «Алиса».* **Логопед:** А теперь Вы, ребята, будете, как станция Алиса. Станция Андрей, скажи пожалуйста - что такое фитонциды? Станция Илья- что такое фитонциды?*Предполагаемые ответы дете1* |
| Динамическая пауза«Фитонциды»Инструкция: Команда детей становится «Фитонцидами», педагог «Вирусом», пока музыка звучит, дети двигаются, как только музыка заканчивается, «Фитонциды» берут в круг «Вирус». Потом «Вирусом» назначается ребенок.  |
| 5 мин |  **«Чемодан Лесничего»****Задача:** развитие номинативного словаря.**Методы, формы и приемы:**- театрализация;- беседа. |  **Логопед:** Ребята, посмотрите на экран. Это ежик оставил жалобу в книге. Давайте прочитаем: «Раньше в лесу кругом росли цветы, зеленела травка, пели птицы, воздух был свежий. А сейчас отдыхающие оставляют нам много мусора. Вот и в этот раз я нашел разные предметы, и не пойму, это мусор или нужные предметы?».**Логопед:** Ребята, давайте Ежику поможем разобраться. Но сначала ответьте мне на вопрос: «Чем опасен мусор в лесу?»*Ответы детей***Логопед:** Молодцы ребята. В лесу так же хозяйничает Лесничий. Кто знает, кто такой Лесничий?*Ответы детей***Логопед:** Правильно ребята, Лесничий – это такая профессия. Он главный в лесу, следит за порядком. Он знает, какие деревья можно срубить, если они высохли, а какое посадить. Лесничий знает, какое дерево можно вылечить. Он следит за животными и птицами, но самое главное - Лесничий следит за тем, чтобы не возникали лесные пожары. Ну а теперь давайте посмотрим, какие необычные предметы нашел Еж. А еще, у Лесничего есть необычный чемодан, и в него нам необходимо сложить только те предметы, которые ему необходимы в работе. *Дети на интерактивной доске складывают в чемодан нужные предметы* |
| **Планируемые результаты основного этапа:**1. Уметь составлять рассказ;
2. Освоение умения использовать активизированные слова;
3. Уметь вести диалог, используя вопрос – ответную форму.
 |
| **Заключительный этап****Цель:** Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки |
| 3 мин |  **«Анализ по результатам»****Задача:** формировать осознание воспитанниками того, что усвоено. **Методы, формы и приемы:****-** наводящие вопросы;- беседа;- «Анализ по результатам» | **Логопед:** Ребята, вы сегодня большие молодцы. Посмотрим, что у нас получилось и подведем итог: будем сейчас сажать сосны и ели на вместо срубленных и только у меня к вам просьба - вы выходите к доске, «сажаете» сосну или ель и рассказываете, что интересного вы сегодня узнали.*Дети на интерактивной доске «сажают» хвойные деревья и рассказывают, что нового и интересного узнали.***Логопед: Спасибо, вы молодцы!** |
| **Планируемый результат заключительного этапа:**1. Ребенок умеет определять свои достижения;
2. Умеет планировать дальнейшие планы работы;
3. Активизированы знания по заявленной теме.
 |