**Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности**

**«Жалобная книга зеленого леса»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда, место работы | Алимирзаева Ольга Александровна  государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов структурное подразделение детский сад «Золотой петушок» |
| Возрастная группа | Подготовительная к школе группа, дети в возрасте 6 лет. |
| Форма работы | Подгрупповая образовательная деятельность |
| Логопедическое заключение | Общее недоразвитие речи III уровня |
| Продолжительность образовательной деятельности | 30 минут |
| Образовательная область | **Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». |
| Тема занятия | «Жалобная книга зеленого леса» |
| Цель | Активизация словарного запаса |
| Задачи | **«Социально-коммуникативное развитие»**   * развивать свободное общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; * формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него; * развивать умение детей прогнозировать результат собственной деятельности, формировать уверенность в своих силах.   **«Речевое развитие»**   * формирование номинативного словаря по лексической теме «Лес»; * развитие словаря признаков; * развивать диалогическую речь.   **«Познавательное развитие»**   * развивать интерес детей, любознательность и познавательность мотивации; * развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе; * развивать эстетическое восприятие красоты природы. |
| Планируемые образовательные результаты | * активизировать номинативный, глагольный словарь и словарь – признаков по теме «Лес»; * уметь вести диалог; * свободно владеть словами лесник, лес, дальномер, молоток, рулетка, квадрокоптер, хвойные деревья, хвоя, фитонциды, смолистая, зеленая, стройная. |
| Используемые технологии | Словесный: рассказ, объяснение.  Наглядный: рассматривание, показ способов действия, просмотр видеофильмов, презентаций, моделей.  Практический **-** упражнения, игровая ситуация, физкультминутка. |
| Развивающая предметно-пространственная среда /оборудование/предварительная работа | Материалы и оборудование**:** «Слова - подсказки», «Собери чемодан лесничего», «Посади хвойное дерево»- игры SMART NOTEBOOK.  «Жалобная книга», картинки: фитонциды, вируса. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационно-мотивационный этап**  **Цель:** Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия. | | |
| **Время, продолжительность этапа** | **Методы, формы, приемы.** | **Описание действий участников образовательного процесса: деятельность педагога и предполагаемая деятельность детей.** |
| 2 мин | **«Решим проблему».**  **Задача:** активизация мышления, формирование умения формулировать тему.  **Методы, формы и приемы:**  - беседа;  - «Мозговой штурм»;  - «Проблемный вопрос» | **Логопед:** Здравствуйте, ребята. Я рада Вас видеть и хочу вам рассказать интересную историю: «Сегодня на ступеньках крыльца детского сада я обнаружила совершенно необычную книгу. На ней большими буквами написано «НЕ ОТКРЫВАТЬ, КУСАЕТСЯ!». Я не рискнула открыть сама, решила с Вами ребята посоветоваться, открывать или нет.  *Логопед показывает книгу.*  О*тветы детей*  **Логопед: «**Раз вы согласны, тогда открываю**.** Действительно, это необычная книга. Это - «Жалобная книга зеленого леса» |
| Планируемый результат данного этапа:  1.Создание положительного эмоционального настроя;  3. Активизация внимания, восприятия и мышления. | | |
| **Основной этап**  **Цель:** Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. | | |
| **Этап практического решения проблемы**  **Цель:** Овладение действиями, способами решения проблемы | | |
| 3 мин. | **«Красивые слова».**  **Задача:** формирование умения подбирать слова – признаки для описания.  **Методы, формы и приемы:**  **-** «Мнемотаблица»;  - беседа; | **Логопед:** Ребята, давайте прочитаем первую жалобу от Сосны  «Грустно и одиноко мне в лесу, совсем одна я осталась. А ведь когда - то вокруг меня росли сосны и ели красавицы. Но потом появились в лесу жестокие люди с топорами и вырубили деревья под самый корешок».  Ребята, как Вы думаете, чем мы можем помочь соснам? А что вы знаете про сосны и ели?  *Предполагаемые ответы детей*  **Логопед:** Отличные решения. А сейчас мы с Вами поиграем. Нужно описать деревья: сосну или ель. На экране появляются картинка сосны или ели, а вы подбирайте красочные слова.  Вам будут помогать слова- помощники:  Ветка с хвоей – колючая  Капля смолы – смолистая  Сосна или ель – высокая и стройна  Нос – ароматная, хвойная  *Предполагаемые ответы детей*  *«Сосна душистая, высокая, стройная, смолистая»*  *«Ель – колючая, высокая, смолистая»* |
| 5 мин | **«Станция Алиса»**  **Задача: У**совершенствовать навыки умения задавать вопросы. .  **Методы, формы и приемы:**  - беседа;  - «Задай вопрос?»;  - обсуждение. | **Логопед:** Отлично, ребята! Давайте прочитаем следующую жалобу. Жалуется нам белочка: «Раньше в хвойном лесу звери не болели, потому что хвоя выделяет фитонциды. Потом жестокие люди вырубили сосны и ели и животные стали болеть».  **Логопед:** Ребята, а вы знаете что такое фитонциды?  *Предполагаемые ответы детей*  **Логопед:** Ребята, давайте узнаем, правильно ли мы ответили, что такое фитонциды. Для этого спросим у станции «Алиса».  *Спрашиваем у станции «Алиса».*  **Логопед:** А теперь Вы, ребята, будете, как станция Алиса. Станция Андрей, скажи пожалуйста - что такое фитонциды? Станция Илья- что такое фитонциды?  *Предполагаемые ответы дете1* |
| Динамическая пауза  «Фитонциды»  Инструкция: Команда детей становится «Фитонцидами», педагог «Вирусом», пока музыка звучит, дети двигаются, как только музыка заканчивается, «Фитонциды» берут в круг «Вирус». Потом «Вирусом» назначается ребенок. | | |
| 5 мин | **«Чемодан Лесничего»**  **Задача:** развитие номинативного словаря.  **Методы, формы и приемы:**  - театрализация;  - беседа. | **Логопед:** Ребята, посмотрите на экран. Это ежик оставил жалобу в книге. Давайте прочитаем: «Раньше в лесу кругом росли цветы, зеленела травка, пели птицы, воздух был свежий. А сейчас отдыхающие оставляют нам много мусора. Вот и в этот раз я нашел разные предметы, и не пойму, это мусор или нужные предметы?».  **Логопед:** Ребята, давайте Ежику поможем разобраться. Но сначала ответьте мне на вопрос: «Чем опасен мусор в лесу?»  *Ответы детей*  **Логопед:** Молодцы ребята. В лесу так же хозяйничает Лесничий. Кто знает, кто такой Лесничий?  *Ответы детей*  **Логопед:** Правильно ребята, Лесничий – это такая профессия. Он главный в лесу, следит за порядком. Он знает, какие деревья можно срубить, если они высохли, а какое посадить. Лесничий знает, какое дерево можно вылечить. Он следит за животными и птицами, но самое главное - Лесничий следит за тем, чтобы не возникали лесные пожары. Ну а теперь давайте посмотрим, какие необычные предметы нашел Еж. А еще, у Лесничего есть необычный чемодан, и в него нам необходимо сложить только те предметы, которые ему необходимы в работе.  *Дети на интерактивной доске складывают в чемодан нужные предметы* |
| **Планируемые результаты основного этапа:**   1. Уметь составлять рассказ; 2. Освоение умения использовать активизированные слова; 3. Уметь вести диалог, используя вопрос – ответную форму. | | |
| **Заключительный этап**  **Цель:** Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | | |
| 3 мин | **«Анализ по результатам»**  **Задача:** формировать осознание воспитанниками того, что усвоено.  **Методы, формы и приемы:**  **-** наводящие вопросы;  - беседа;  - «Анализ по результатам» | **Логопед:** Ребята, вы сегодня большие молодцы. Посмотрим, что у нас получилось и подведем итог: будем сейчас сажать сосны и ели на вместо срубленных и только у меня к вам просьба - вы выходите к доске, «сажаете» сосну или ель и рассказываете, что интересного вы сегодня узнали.  *Дети на интерактивной доске «сажают» хвойные деревья и рассказывают, что нового и интересного узнали.*  **Логопед: Спасибо, вы молодцы!** |
| **Планируемый результат заключительного этапа:**   1. Ребенок умеет определять свои достижения; 2. Умеет планировать дальнейшие планы работы; 3. Активизированы знания по заявленной теме. | | |