Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: Закрепить счет в пределах 5, знание цифр от 1 до 5,

Образовательные: формировать умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством, различать и называть геометрические фигуры. Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек, в образовании слов по аналогии (уменьшительно-ласкательные).

Развивающие: Развивать любознательность, память, внимание, логическое мышление, познавательный интерес к математике, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, активность на ООД.

Методы и приёмы:

1. Наглядный - демонстрация, показ.

2. Практический - выполнение работы.

3. Словесный - беседа.

Демонстрационный материал и оборудование: мячик маленький, ковёр- самолёт, волшебный мешочек, геометрические фигуры по количеству дырок, теремок, мышка, лягушка, цифры на шею от 1 до 5, картинки, мяч большой, зайка, карточки «Четвёртый лишний», волк, счётные палочки, медведь, лиса, конфеты.

Логика ООД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. ЧАСТЬ  Организационный момент  2 мин. | Здравствуйте, ребята! Покажите мне ваши пальчики. Давайте их подружим Пальчиковая гимнастика: В гости к пальчику большому приходим прямо к дому: (поочерёдно называемые пальцы соединяются с большим на двух руках одновременно). Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик – малышок Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья. Друг без друга им нельзя. (сжать пальчики в кулачки) А теперь я посмотрю, какие вы дружные и добрые дети. Игра с мячом «Назови ласково». Передаём массажный мячик по очереди друг другу и называем своего соседа очень ласково по имени. Хорошо! | Приветствуют.  Показывают пальчики.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Называют своего соседа ласково. | Сформирован интерес.  Сформировано умение выполнять пальчиковую гимнастику.  Сформировано умение образовывать слова по аналогии (уменьшительно-ласкательные) |
| 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Начало выполнения  действий по задачам ООД  15 мин  Физкультминутка | -Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А полетим мы на ковре – самолёте. (Разворачивает и видит дырки в виде геометрических фигур). - Ой ребята, когда он лежал в кладовку, его прогрызли мыши. Помогите починить его.  Игра «Чудесный мешочек» Надо на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать и положить её на нужную дырочку. Это получаются заплатки. Теперь встали на дорожке, подровняли ножки, а я говорю волшебные слова: «Наш ковёр по небу мчится И летит он будто птица. Попадём на нём мы в сказку А в какую? Вот подсказка: А подсказка в виде загадки: -Стоит он в поле ,и не низок не высок. Как вы думаете, в какую сказку мы попали?  Закройте глазки. (выставить плоскостную игрушку – домик) Раз, два, три – гляди! Бежит мимо Муравьишка - торопыжка (показ игрушки). Постучался, но никто не открывает. И видит Муравей – висит на двери записка: «Только тому Теремок откроет дверь, кто выполнит задание» Ребята, давайте поможем Муравьишке. *Задание №1* »Скажи наоборот».  Я называю слово, а вы должны придумать к нему обратное. Вы справились с заданием, поэтому двери теремка открылись, зашёл Муравей и стал там жить. Прибежал к теремку Ёжик – ни головы, ни ножек. (Показ игрушки). Но тоже не смог войти в Теремок, надо выполнить сначала задание. Давайте поможем маленькому Ёжику. ***Задание №2*** «Соотнеси количество с числом». Посчитайте каждый свои предметы на картинке и найдите свой «домик». (Дети подходят к нужной цифре). Молодцы, никто не ошибся, поэтому Ёжик зашёл в Теремок, и стало их теперь двое.  По сухой лесной дорожке – Топ – топ – топ – топочут ножки. (*Ритмично семенить на месте.*)  Ходит, бродит вдоль дорожек весь в иголках серый ёжик. (*Ходить вправо – влево.*)  Ищет ягодки, грибочки для сыночка и для дочки. (*Наклоны вниз.*)  Если подкрадётся волк – превратиться ёж в клубок. (*Присесть и сгруппироваться в комочек.*)  Ощетинит ёж иголки – не достанется он волку. (*Сидя комочком ,кружиться на месте.*)  Ёж не тронет никого, (*Встать, встряхнуться.*)  Но и ты не тронь его! (*Погрозить назидательно пальчиком.*)  Прискакал к Теремку Зайчик – Побегайчик, но и ему Теремок двери не открыл (показ игрушки).  - Спасите меня ребята, за мною гонятся собаки. - Конечно, мы с ребятами тебе поможем.  Выходите на лужок, становитесь все в кружок.  ***Задание №3*** «Назови следующее число».  Я бросаю каждому по очереди мяч и говорю число, а вы должны назвать следующее за ним. Хорошо! Садитесь. Двери Теремка открылись и для Зайчика. Подбегает к Теремку Волчок – Серый Бочок. (Показ). Прочитал записку и просит: - Помогите Ребята, не на улице же мне жить, а я стану хорошим и никого не обижу. - Ну, хорошо. Здесь ребята тоже добрые, поэтому помогут и тебе. ***Задание №4*** «Четвёртый лишний». На доске висят карточки, надо найти, какая фигура будет лишней, и объяснить, почему.  Справились. Поэтому двери Теремка открылись и для Волка. Вдруг раздался шум, треск. - Ой, кто это там? (дети – Медведь). Подходит к Теремку Медведь (показ). Прочитал записку, но не послушался и стал в дверь ломиться. Теремок затрещал, заскрипел и развалился. Все звери выбежали и заплакали: - Где же мы теперь жить будем? А в это время пробегала мимо Лиса – Всему Лесу Краса. (показ). -Кто изобразит Лисичку?  Увидела, что у зверей беда и предложила построить новый домик. ***Задание №5*** «Конструирование» Постройте домики из счётных палочек.  Какие у вас красивые Теремки получились и много, для всех зверей хватит.  - На какую фигуру похожи стены домика?  -На какую фигуру крыша?  - А теперь возьмём по одной палочке и превратим квадраты в треугольники. Сколько стало треугольников всего? Молодцы! Пришла пора возвращаться в группу.  - Сначала скажите, сколько героев из сказки было?  - Кто помог всем зверятам?  - А так как вы помогли животным, то они решили вас отблагодарить и дарят сладкие угощения. | Рассматривают ковер, где обнаруживают дырки.  Определяют геометрические фигуры на ощупь и прикладывают к дырочке.  Садятся на стульчики.  - «Теремок».  Рассматривает муравьишку.  Внимательно слушают.  Выполняют задание.  Близко – (далеко), узкий – (широкий), твёрдый – (мягкий) и т.д.  Рассматривают ежика.  Дети надевают цифры от 1 до 5 и расходятся в разные стороны группы, а всем остальным детям раздать предметные картинки с предметами разного количества.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Рассматривают зайчика.  Становятся в круг.  Ловят мяч и называют число.  Садятся на стульчики.  Рассматривают волчка.  Выполняют задание.  Рассматривают медведя.  Рассматривают лису.  Имитируют движения лисы.  Проходят к столам, на которых лежат счётные палочки.  Строят домики из счетных палочек.  - Квадрат.  - Треугольник.  Выполняют задание.  - Три.  - Шесть.  - Лиса. | Сформирован интерес.  Сформировано умение различать на ощупь и называть геометрические фигуры.  Сформировано умение отгадывать загадку.  Сформировано умение соотносить количество с числом.  Обеспечена потребность детей в движении.  Сформировано умение называть число следующее за ним.  Сформировано умение анализировать и находить четвертую лишнюю карточку.  Выработано умение составлять домик из счетных палочек.  Закреплены названия геометрических фигур.  Сформировано умение отвечать на вопросы. |
| 3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬ  НАЯ ЧАСТЬ  Итог занятия  3 мин. | Становитесь около ковра – самолёта и говорим волшебные слова «1, 2, 3, 4, 5 – возвратились в детский сад». – Вам понравилось наше путешествие? Молодцы! | Выполняют просьбу воспитателя.  - Да. | Сформирован интерес к познавательной деятельности, готовность к сотрудничеству. |