Образовательная область: «Познавательное развитие»

 Цель: Закрепить счет в пределах 5, знание цифр от 1 до 5,

 Образовательные: формировать умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством, различать и называть геометрические фигуры. Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек, в образовании слов по аналогии (уменьшительно-ласкательные).

 Развивающие: Развивать любознательность, память, внимание, логическое мышление, познавательный интерес к математике, мелкую моторику.

 Воспитательные: воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, активность на ООД.

 Методы и приёмы:

1. Наглядный - демонстрация, показ.

2. Практический - выполнение работы.

3. Словесный - беседа.

 Демонстрационный материал и оборудование: мячик маленький, ковёр- самолёт, волшебный мешочек, геометрические фигуры по количеству дырок, теремок, мышка, лягушка, цифры на шею от 1 до 5, картинки, мяч большой, зайка, карточки «Четвёртый лишний», волк, счётные палочки, медведь, лиса, конфеты.

Логика ООД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. ЧАСТЬОрганизационный момент2 мин. | Здравствуйте, ребята! Покажите мне ваши пальчики. Давайте их подружимПальчиковая гимнастика:В гости к пальчику большомуприходим прямо к дому:(поочерёдно называемые пальцы соединяются с большим на двух руках одновременно).Указательный и средний,Безымянный и последний.Сам мизинчик – малышокПостучался на порог.Вместе пальчики – друзья.Друг без друга им нельзя.(сжать пальчики в кулачки)А теперь я посмотрю, какие вы дружные и добрые дети.Игра с мячом «Назови ласково».Передаём массажный мячик по очереди друг другу и называем своего соседа очень ласково по имени. Хорошо! | Приветствуют.Показывают пальчики.Выполняют пальчиковую гимнастику.Называют своего соседа ласково. | Сформирован интерес.Сформировано умение выполнять пальчиковую гимнастику.Сформировано умение образовывать слова по аналогии (уменьшительно-ласкательные) |
| 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬНачало выполнениядействий по задачам ООД15 минФизкультминутка | -Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А полетим мы на ковре – самолёте. (Разворачивает и видит дырки в виде геометрических фигур).- Ой ребята, когда он лежал в кладовку, его прогрызли мыши. Помогите починить его.Игра «Чудесный мешочек»Надо на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать и положить её на нужную дырочку. Это получаются заплатки.Теперь встали на дорожке, подровняли ножки, а я говорю волшебные слова:«Наш ковёр по небу мчитсяИ летит он будто птица.Попадём на нём мы в сказкуА в какую? Вот подсказка: А подсказка в виде загадки:-Стоит он в поле ,и не низок не высок. Как вы думаете, в какую сказку мы попали? Закройте глазки. (выставить плоскостную игрушку – домик)Раз, два, три – гляди!Бежит мимо Муравьишка - торопыжка (показ игрушки). Постучался, но никто не открывает. И видит Муравей – висит на двери записка: «Только тому Теремок откроет дверь, кто выполнит задание»Ребята, давайте поможем Муравьишке.*Задание №1* »Скажи наоборот».Я называю слово, а вы должны придумать к нему обратное.Вы справились с заданием, поэтому двери теремка открылись, зашёл Муравей и стал там жить.Прибежал к теремку Ёжик – ни головы, ни ножек. (Показ игрушки).Но тоже не смог войти в Теремок, надо выполнить сначала задание. Давайте поможем маленькому Ёжику.***Задание №2*** «Соотнеси количество с числом».Посчитайте каждый свои предметы на картинке и найдите свой «домик».(Дети подходят к нужной цифре).Молодцы, никто не ошибся, поэтому Ёжик зашёл в Теремок, и стало их теперь двое.По сухой лесной дорожке – Топ – топ – топ – топочут ножки. (*Ритмично семенить на месте.*)Ходит, бродит вдоль дорожек весь в иголках серый ёжик. (*Ходить вправо – влево.*)Ищет ягодки, грибочки для сыночка и для дочки. (*Наклоны вниз.*)Если подкрадётся волк – превратиться ёж в клубок. (*Присесть и сгруппироваться в комочек.*)Ощетинит ёж иголки – не достанется он волку. (*Сидя комочком ,кружиться на месте.*)Ёж не тронет никого, (*Встать, встряхнуться.*)Но и ты не тронь его! (*Погрозить назидательно пальчиком.*)Прискакал к Теремку Зайчик – Побегайчик, но и ему Теремок двери не открыл (показ игрушки). - Спасите меня ребята, за мною гонятся собаки.- Конечно, мы с ребятами тебе поможем. Выходите на лужок, становитесь все в кружок.***Задание №3*** «Назови следующее число». Я бросаю каждому по очереди мяч и говорю число, а вы должны назвать следующее за ним.Хорошо! Садитесь. Двери Теремка открылись и для Зайчика.Подбегает к Теремку Волчок – Серый Бочок. (Показ).Прочитал записку и просит:- Помогите Ребята, не на улице же мне жить, а я стану хорошим и никого не обижу.- Ну, хорошо. Здесь ребята тоже добрые, поэтому помогут и тебе.***Задание №4*** «Четвёртый лишний».На доске висят карточки, надо найти, какая фигура будет лишней, и объяснить, почему. Справились. Поэтому двери Теремка открылись и для Волка.Вдруг раздался шум, треск.- Ой, кто это там? (дети – Медведь).Подходит к Теремку Медведь (показ).Прочитал записку, но не послушался и стал в дверь ломиться. Теремок затрещал, заскрипел и развалился. Все звери выбежали и заплакали:- Где же мы теперь жить будем?А в это время пробегала мимо Лиса – Всему Лесу Краса. (показ).-Кто изобразит Лисичку? Увидела, что у зверей беда и предложила построить новый домик.***Задание №5*** «Конструирование»Постройте домики из счётных палочек. Какие у вас красивые Теремки получились и много, для всех зверей хватит. - На какую фигуру похожи стены домика? -На какую фигуру крыша? - А теперь возьмём по одной палочке и превратим квадраты в треугольники. Сколько стало треугольников всего?Молодцы! Пришла пора возвращаться в группу. - Сначала скажите, сколько героев из сказки было? - Кто помог всем зверятам? - А так как вы помогли животным, то они решили вас отблагодарить и дарят сладкие угощения.  | Рассматривают ковер, где обнаруживают дырки.Определяют геометрические фигуры на ощупь и прикладывают к дырочке.Садятся на стульчики.- «Теремок».Рассматривает муравьишку.Внимательно слушают.Выполняют задание.Близко – (далеко), узкий – (широкий), твёрдый – (мягкий) и т.д.Рассматривают ежика.Дети надевают цифры от 1 до 5 и расходятся в разные стороны группы, а всем остальным детям раздать предметные картинки с предметами разного количества.Выполняют движения в соответствии с текстом.Рассматривают зайчика.Становятся в круг.Ловят мяч и называют число.Садятся на стульчики.Рассматривают волчка.Выполняют задание.Рассматривают медведя.Рассматривают лису.Имитируют движения лисы.Проходят к столам, на которых лежат счётные палочки.Строят домики из счетных палочек.- Квадрат.- Треугольник.Выполняют задание.- Три.- Шесть.- Лиса. | Сформирован интерес.Сформировано умение различать на ощупь и называть геометрические фигуры.Сформировано умение отгадывать загадку.Сформировано умение соотносить количество с числом.Обеспечена потребность детей в движении.Сформировано умение называть число следующее за ним.Сформировано умение анализировать и находить четвертую лишнюю карточку.Выработано умение составлять домик из счетных палочек.Закреплены названия геометрических фигур.Сформировано умение отвечать на вопросы. |
| 3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬИтог занятия3 мин. | Становитесь около ковра – самолёта и говорим волшебные слова «1, 2, 3, 4, 5 – возвратились в детский сад». – Вам понравилось наше путешествие? Молодцы! | Выполняют просьбу воспитателя.- Да. | Сформирован интерес к познавательной деятельности, готовность к сотрудничеству. |