Образовательная область: «Познавательное развитие».

Средняя группа(4-5 лет).

Цель: закреплять представления детей о насекомых, их характерных особенностях.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи*.*

- Расширить представление детей о жизни насекомых;

- Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида;

- Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики);

*-* Закреплятьумение вести беседу и использовать в ней накопленные знания.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;

Воспитательные:

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

Методы и приемы:

- практические: игры;

- наглядные: рассматривание сюжетных картинок;

- словесные: беседа, показ, загадки, ответы детей.

Материалы и оборудование: ткань зеленого цвета, цветы, макеты насекомых, письмо с загадками, схема развития бабочки, модуль строения насекомых, подарки.

Логика ООД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Образовательные задачи |
| I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный  момент | - Здравствуйте, ребята!  Сегодня начнем наше занятие с игры «Медведь и пчелы».  Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлок. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.  В ясный, солнечный денёк,  Весело порхая,  Собирает мёд  Пчёлка полевая.  У пчелы полно забот:  Над цветком пчела кружит,  Добывать ей надо мёд,  Про дела свои жужжит –  Жу-жу-жу-жу.  Друг за другом полетели - «Пчёлки» летают.  ж-ж-ж,  Дружно песенку запели –  ж-ж-ж:  - Я устали не знаю – ж-ж-ж,  Среди цветков летаю – ж-ж-ж,  И мёд там собираю – ж-ж-ж.  - Осторожно, пчёлки!  Воспитатель предупреждает.  - Здесь медведь за ёлкой.  В улей улетайте  И свой мёд спасайте. Пчёлки улетают. | Приветствуют воспитателя.  Слушают внимательно воспитателя.  Выполняют движения в соответствии с текстом. | Сформирован интерес.  Закреплено в речи произношение звука ж;  Сформировано умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста. |
| II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Начало выполнения действий по задачам ООД  Физкультминутка. | - Ребята, посмотрите, пока мы играли и не заметили, что очутились на лесной полянке.  Воспитатель с детьми подходит к столу, накрытым зеленой тканью и украшен цветами.  - Посмотрите, сколько на ней много цветов, какие они красивые, но почему-то на полянке больше никого нет.  - Ой, а что это такое лежит на полянке?  - Это конверт с письмом.  - Кто-то нам оставил письмо, давайте его прочитаем.  Письмо.  Помогите! Помогите!  Нас заколдовала злая фея и мы теперь в опасности.  Чтобы нас спасти, надо отгадать загадки.  (подпись) Насекомые.  - Ну что, ребята, мы будем спасать насекомых из беды?  1. У нас четыре крыла.      Тело тонкое, словно стрела,      И большие, большие глаза,      Называют её ……  Воспитатель выкладывает на стол макеты угаданных насекомых.  2.  Погляди на молодцов,       Веселы и бойки.       Волокут со всех сторон       Материал для стройки,       Вот один споткнулся вдруг       Под тяжелой ношей,       И спешит на помощь друг       Тут народ хороший!       Без работы, хоть убей,       Жить не может….  3. Этот маленький скрипач,      Изумрудный носит плащ.      Он и в спорте чемпион,      Ловко прыгать может он.  4. Всех жуков она милей,      Спинка алая у ней,      На спине кружочки,      Черненькие точки.  5.Она ярка, красива,      Изящна, легкокрыла,      Сама похожа на цветок,      Пьёт коготком душистый сок.  - Вот, сколько маленьких жителей полянки вы расколдовали.  - Какие вы молодцы!  - А как можно их всех назвать одним словом?  - Ребята, а для чего нужны насекомые? –  Садимся на стульчики.  - А вот знаете, что с некоторыми насекомыми происходят чудеса. А чудеса проявляются в том, что мухи, бабочки, жуки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми.  Вот, например, бабочка.  Показывает схему развития бабочки.  - Она отложила яйца, часть яиц склюют птицы или унесут муравьи, но некоторая часть останется. Из оставшихся яиц вылупляются гусеницы. Пройдет время и превратятся гусеницы в куколок.  А из куколки появится бабочка. Зашевелится куколка, лопнет у нее на спинке шкурка, появятся крылышки, а потом и вся бабочка.  Вот так, ребята, появляется бабочка!  - А теперь чуть-чуть отдохнем.  Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась,  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась.  Три – нагнулась и присела,  На четыре – улетела.  Первый раз показывает воспитатель, а остальные два раза выполняет вместе с детьми.  -Молодцы!  - Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка к нам залетела в гости. Давайте подойдем к ней поближе, только тихо-тихо, чтобы не испугать её и рассмотрим её повнимательней.  - Посмотрите, какие у бабочки красивые крылышки – разноцветные. А еще у бабочки есть усики, голова, брюшко, лапки.  - Посмотрите на рисунок, это общие признаки насекомых.  У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, 6 лапок.  - Молодец!  Теперь мы поиграем в игру «Кого не стало?»  Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. А вы должны мне сказать кого же я убрала, кого не стало? | Оглядываются и замечают стол с цветами  Подходят к столу вместе с воспитателем  Разглядывают письмо.  Да.  - Стрекоза.  - Муравей.  - Кузнечик.  - Божья коровка.  - Бабочка.  - Насекомые.  -Служат кормом для птиц, опыляют растения.  Внимательно слушают воспитателя.  Рассматривают схему.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Рассматривают бабочку.  Один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого.  Ребята отгадывают, какое животное убрали. | Сформирован интерес.  Сформирован познавательный интерес к окружающей живой среде.  Сформировано умение отгадывать загадки.  Сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи*.*  Расширено представление детей о жизни насекомых.  Сформировано умение выполнять движения в соответствии с текстом  Сформировано умение называть характерные особенности внешнего вида;  Сформировано умение употреблять в речи названия частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики); |
| III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  Итог занятия.  Систематизация  знаний. | - Ребята, а кто мне скажет, какие же жители этой маленькой полянки здесь обитают?  - А как можно их назвать одним словом?  А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.  Вот и подошло наше путешествие к концу.  - Но я вам еще приготовила сюрприз, вот такие красивые бабочки. | Перечисляют.  Насекомые.  Слушают и соглашаются с воспитателем.  Радуются подаркам. | Закреплено умение вести беседу и использовать в ней накопленные знания. |