Образовательная область: «Познавательное развитие».

Средняя группа(4-5 лет).

Цель: закреплять представления детей о насекомых, их характерных особенностях.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи*.*

- Расширить представление детей о жизни насекомых;

- Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида;

- Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики);

*-* Закреплятьумение вести беседу и использовать в ней накопленные знания.

 Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;

 Воспитательные:

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

 Методы и приемы:

- практические: игры;

- наглядные: рассматривание сюжетных картинок;

- словесные: беседа, показ, загадки, ответы детей.

Материалы и оборудование: ткань зеленого цвета, цветы, макеты насекомых, письмо с загадками, схема развития бабочки, модуль строения насекомых, подарки.

Логика ООД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Образовательные задачи |
| I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬОрганизационныймомент | - Здравствуйте, ребята!Сегодня начнем наше занятие с игры «Медведь и пчелы».Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлок. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.В ясный, солнечный денёк,Весело порхая,Собирает мёдПчёлка полевая.У пчелы полно забот:Над цветком пчела кружит,Добывать ей надо мёд,Про дела свои жужжит –Жу-жу-жу-жу.Друг за другом полетели - «Пчёлки» летают.ж-ж-ж,Дружно песенку запели –ж-ж-ж:- Я устали не знаю – ж-ж-ж,Среди цветков летаю – ж-ж-ж,И мёд там собираю – ж-ж-ж.- Осторожно, пчёлки!Воспитатель предупреждает.- Здесь медведь за ёлкой.В улей улетайтеИ свой мёд спасайте. Пчёлки улетают. | Приветствуют воспитателя.Слушают внимательно воспитателя.Выполняют движения в соответствии с текстом. | Сформирован интерес.Закреплено в речи произношение звука ж; Сформировано умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста. |
| II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬНачало выполнения действий по задачам ООДФизкультминутка. | - Ребята, посмотрите, пока мы играли и не заметили, что очутились на лесной полянке. Воспитатель с детьми подходит к столу, накрытым зеленой тканью и украшен цветами.- Посмотрите, сколько на ней много цветов, какие они красивые, но почему-то на полянке больше никого нет.- Ой, а что это такое лежит на полянке?- Это конверт с письмом. - Кто-то нам оставил письмо, давайте его прочитаем.Письмо.Помогите! Помогите!Нас заколдовала злая фея и мы теперь в опасности.Чтобы нас спасти, надо отгадать загадки.(подпись) Насекомые.- Ну что, ребята, мы будем спасать насекомых из беды? 1. У нас четыре крыла.    Тело тонкое, словно стрела,    И большие, большие глаза,    Называют её ……Воспитатель выкладывает на стол макеты угаданных насекомых.2.  Погляди на молодцов,     Веселы и бойки.     Волокут со всех сторон     Материал для стройки,     Вот один споткнулся вдруг     Под тяжелой ношей,     И спешит на помощь друг     Тут народ хороший!     Без работы, хоть убей,     Жить не может….3. Этот маленький скрипач,    Изумрудный носит плащ.    Он и в спорте чемпион,    Ловко прыгать может он. 4. Всех жуков она милей,    Спинка алая у ней,    На спине кружочки,    Черненькие точки. 5.Она ярка, красива,    Изящна, легкокрыла,    Сама похожа на цветок,    Пьёт коготком душистый сок. - Вот, сколько маленьких жителей полянки вы расколдовали.- Какие вы молодцы!- А как можно их всех назвать одним словом? - Ребята, а для чего нужны насекомые? – Садимся на стульчики.- А вот знаете, что с некоторыми насекомыми происходят чудеса. А чудеса проявляются в том, что мухи, бабочки, жуки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми.Вот, например, бабочка.Показывает схему развития бабочки.- Она отложила яйца, часть яиц склюют птицы или унесут муравьи, но некоторая часть останется. Из оставшихся яиц вылупляются гусеницы. Пройдет время и превратятся гусеницы в куколок.А из куколки появится бабочка. Зашевелится куколка, лопнет у нее на спинке шкурка, появятся крылышки, а потом и вся бабочка.Вот так, ребята, появляется бабочка!- А теперь чуть-чуть отдохнем.Утром бабочка проснулась,Потянулась, улыбнулась,Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась.Три – нагнулась и присела,На четыре – улетела.Первый раз показывает воспитатель, а остальные два раза выполняет вместе с детьми.-Молодцы!- Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка к нам залетела в гости. Давайте подойдем к ней поближе, только тихо-тихо, чтобы не испугать её и рассмотрим её повнимательней.- Посмотрите, какие у бабочки красивые крылышки – разноцветные. А еще у бабочки есть усики, голова, брюшко, лапки.- Посмотрите на рисунок, это общие признаки насекомых.У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, 6 лапок.- Молодец!Теперь мы поиграем в игру «Кого не стало?»Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. А вы должны мне сказать кого же я убрала, кого не стало? | Оглядываются и замечают стол с цветамиПодходят к столу вместе с воспитателемРазглядывают письмо.Да.- Стрекоза.- Муравей.- Кузнечик.- Божья коровка.- Бабочка.  - Насекомые.-Служат кормом для птиц, опыляют растения.Внимательно слушают воспитателя.Рассматривают схему.Выполняют движения в соответствии с текстом.Рассматривают бабочку.Один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого.Ребята отгадывают, какое животное убрали. | Сформирован интерес.Сформирован познавательный интерес к окружающей живой среде.Сформировано умение отгадывать загадки.Сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи*.*Расширено представление детей о жизни насекомых.Сформировано умение выполнять движения в соответствии с текстомСформировано умение называть характерные особенности внешнего вида;Сформировано умение употреблять в речи названия частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики); |
| III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬИтог занятия.Систематизациязнаний. | - Ребята, а кто мне скажет, какие же жители этой маленькой полянки здесь обитают? - А как можно их назвать одним словом? А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.Вот и подошло наше путешествие к концу.- Но я вам еще приготовила сюрприз, вот такие красивые бабочки.  | Перечисляют.Насекомые.Слушают и соглашаются с воспитателем.Радуются подаркам.  | Закреплено умение вести беседу и использовать в ней накопленные знания. |