СП ДС «Золотой петушок»

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

г.о. Кинель Самарской области

 воспитатель Жаркова М.С.

**Подвижные игры летом**

В младших группах особое внимание уделяется играм, требующим разной степени подвижности ребят. Такие забавы являются основной формой выполнения миссии образовательного процесса, заключающейся в:

* обеспечении разностороннего развития детей (физического, эмоционально-волевого, духовного);
* укреплении здоровья;
* развитии навыка следовать правилам игры;
* стимулировании желания играть с товарищами, взрослыми;
* воспитании потребности быть частью коллектива.

Реализация поставленных целей в первой младшей группе возможна при систематическом и последовательном решении задач проведения игр подвижного типа:

* укрепление опорно-двигательного аппарата;
* освоение навыка выполнять вместе с воспитателем и сверстниками несложные двигательные упражнения, сопровождающиеся простым сюжетом;
* совершенствование базовых движений (бега, ходьбы в разном темпе, бросания и катания мяча, прыжков);
* обучение выразительности движений через имитацию (прыгать, как зайчики, пить водичку, как цыплята и пр.);
* тренировка умения не терять ориентацию в игровом пространстве;
* отрабатывать навык двигаться друг за другом и завершать движение по определённому сигналу ведущего (воспитателя);
* воспитание навыка согласовывать свои действия с правилами игры и другими участниками;
* поощрение самостоятельности.

**Классификация подвижных игр**

Разнообразие задач проведения забав обуславливает необходимость систематизации подвижных игр по видам, а именно:

* на развитие умения бегать и прыгать (младшим дошкольникам сложно координировать свои движения, в частности, двигаться в одном направлении);
* на ориентирование в пространстве;
* на развитие равновесия (к примеру, в забавах на ходьбу по ограниченной поверхности под ритмичные строки);
* на укрепление мышц туловища, спины, позвоночника, свода стопы;
* на подражание;
* с мячом (в том числе и для формирования партнёрских отношений между детьми);
* на освоение навыка лазания;
* на развитие внимания.

**Картотека подвижных игр в младшей группе**

В отличие от дидактических игр, планирование которых идёт в соответствии с изучаемой лексической темой, подвижные забавы могут группироваться по трём принципам:

* по отработке того или иного физического навыка;
* комплексно, когда в одном блоке реализуется сразу несколько задач (то есть игры берутся разных видов);
* тематически (забавы подбираются под лексические темы).

**Последний принцип группировки игр менее продуктивный, так как сюжеты забав для первой младшей группы настолько незамысловаты, что поменять героев не представляет большого труда.** Например, игра на развитие навыков бегать и прыгать «Птички в гнёздышках» (дети стоят на возвышении, по сигналу взрослого, «разлетаются», а затем на слова «Дождь пошёл!» возвращаются обратно) может превратиться в забаву «Кот и мышки» или «Цыплята и лиса».

Самым удобным способом составления картотеки игр является следование принципу отрабатываемого умения.

### **Бег, прыжки**

1. «Солнышко и дождик» (варианты «Дождик», «Солнечные зайчики»). Задачами проведения таких забав является тренировка малышей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом при этом. А также ходить, приседать по сигналу педагога. Условия: педагог обозначает черту, за которой дети приседают. Когда водящий говорит, что на небе ни тучки и можно пойти прогуляться, малыши бегают по комнате. После слов: «Дождик собирается», снова бегут за черту и присаживаются.
2. Русская народная игра «Кот и мыши» (по этому же принципу организуется игра «Кот и воробушки»). Задачи: стимулировать двигательную активность малышей. Условия: кот обитает в домике на стуле, у мышей тоже есть домики-стулья. Кот красуется, пока мышки в домиках. Звучит колыбельная песенка, и кот засыпает в доме. Мыши выходят из норок со словами: «Тише, мыши, кот услышит», двигаются по направлению к дому кота. Под громкий звук бубна кот пробуждается и бежит за мышами. Те разбегаются, а кто не успел, становится котом.
3. «Самолёты». Задачи: отрабатывать умение бегать в разных направлениях, не сталкиваться друг с другом, приучать чётко следовать инструкциям водящего. Условия: педагог показывает, как заводится мотор самолёта (махи руками под звук «р-р-р»), как самолёт летит (руки в стороны) и как садится (присаживаемся на скамейку). Далее воспитатель командует: «Приготовились! Проверяем готовность моторов!», «Полетели!», «На посадку!»
4. «Бегите ко мне!» Задачи: тренировать умение бегать прямо всем вместе одновременно. Дети и педагог стоят в разных концах площадки. Взрослый говорит: «Бегите ко мне!». Малыши бросаются к нему, а взрослый пытается всех обнять. Потом уходит в противоположный конец комнаты и снова повторяет: «Бегите ко мне!».

### **Ориентирование в пространстве**

1. «Поезд». Задачи: учить малышей согласованности действий, двигаться строем, менять темп движения по условному знаку. Условия: дети становятся в затылок друг другу, при этом не касаются впереди стоящих руками. Первый ребёнок — паровозик, остальные — вагончики. По условному сигналу педагога паровоз с вагонами начинает двигаться. После слов: «Поезд приближается к станции», дети начинают передвигаться чуть медленнее. Воспитатель предлагает участникам погулять, походить вокруг. По условному знаку нужно как можно быстрее восстановить последовательность вагонов.
2. «Автомобили». Задачи: учить сохранять направленность движений, не толкаться, развивать внимание. Условия: педагог обозначает черту, за которой находится «гараж». «Автомобили»-дети выезжают на площадку, ездят, соблюдая элементарные правила (например, не толкаться, объезжать, давая сигнал). После слов: «Автомобили, в гараж!», малыши возвращаются за черту.
3. «Листочки» («Листопад»). Задачи: обучать детей двигаться под рифмованный текст. Малыши берут листья и выполняют следующие действия: машут листочками, меняя направленность движений, кружатся и приседают, кладут листья под ноги.

### **Развитие равновесия**

1. «Карусель». Задачи: развивать у детей равновесие, умение менять темп бега. Условия: педагог надевает хула-хуп, на котором привязаны ленточки. Малыши берутся за эти ленты и по инструкции взрослого то убыстряют, то замедляют темп движения.
2. «Кто тише». Задача: тренироваться в ходьбе на носках. Условия: педагог предлагает малышам тихо-тихо приблизиться к игрушке (мишке, зайке). А затем, отойдя в другую сторону, говорит: «А теперь бегом ко мне!» Дети бегут.

### **Навык подражания**

1. «Пузырь». Задачи: учить детей действовать по ходу словесной инструкции, развивать подражание, а также согласованность движений. Условия: педагог и дети становятся в хоровод. Воспитатель 2–3 раза повторяет фразу: «Надувайся пузырь, надувайся пузырь да не лопайся». Дети расходятся, не размыкая рук. На слова: «Вот и лопнул пузырь!» малыши расходятся и произносят звук: «Ш-ш-ш».
2. «Петушок». Задачи те же, что и в предыдущей игре. Условия: в центре круга стоит «петушок», дети ходят вокруг него, а когда он произносит: «Кукареку», разбегаются, и он их ловит.

### **Развитие ловкости**

1. «Курица и цыплятки» (по такому же принципу организуется игра «Кролики»). Задачи: обучать малышей подлезать под натянутую преграду, быть осторожными, действовать по условному знаку, помогать друг другу, не толкаться. Условия: между стульями натягивается лента на высоте 30–40 см от пола. По одну сторону — «курица» с «цыплятами» (дети), по другую — «орёл» (педагог). Дети перелазят на территорию «птицы» в поисках корма, по сигналу: «Орёл» пролазят под лентой в дом.
2. «Лягушки». Задачи: тренировать прыжки вперёд на двух ногах, перескакивая через преграду (верёвку), размещённую на полу. Условия: в одной части площадки — «болото»-верёвка. Под слова педагога малыши скачут к болоту. Перепрыгивая через верёвку, произносят: «Плюх».

### **Навык лазанья**

Это игры, связанные с упражнениями на гимнастической стенке. В первой младшей группе малыши выполняют задание «Обезьянки», в котором они должны взобраться на 3–4 ступеньки стенки. Остальные участники наблюдают. Выполняют задание по очереди.

### **Развитие внимания**

1. «Догони мяч». Задачи: обучать малышей ловить мячи двумя руками, стимулировать самостоятельность, развивать внимание. Условия: педагог подзывает малышей по 2–3 человека и в разные стороны раскатывает им мячики. По просьбе взрослого дети несут именно те мячи, что были обозначены для них.
2. «Флажок». Задачи: отрабатывать навык выполнения действий под словесную инструкцию, тренировать внимательность. Дети стоят по кругу, в центре которого — флажок. Педагог называет малыша, он поднимает флажок, машет им и кладёт в круг. И так по очереди.

**В заключительном этапе любой игры, воспитатель хвалит ребят за активность, спрашивает, понравилась ли игра**