СП ДС «Золотой петушок»
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
г.о. Кинель Самарской области
воспитатель Жаркова М.С.

**Конспект познавательно-исследовательской деятельности в первой младшей группе
Тема: «Игры с водой. Тонет – не тонет»**

Цель: формировать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность.
Задачи:
*образовательные:*
-учить представлению о свойствах воды (чистая, прозрачная, );
-путем исследовательской деятельности познакомиться со свойствами предметов (резины, камня), установить сходства и различия между предметами и их свойствами;
- побуждать детей обследовать предметы, высказывать свои предположения, делать выводы.
*развивающие:*
- развивать словарь и диалогическую речь;
- развивать тактильно - кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук;
- развивать интерес к экспериментированию;
- развивать слуховое внимание и восприятие.
*воспитательные:*
- способствовать развитию конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- уточнить и закрепить правила безопасного поведения у водоемов, безопасного поведения во время игр с камнями;
- воспитывать аккуратность во время игр с водой.
Оборудование и материалы: модуль для игр с водой, кукла Таня, малые мячи, детская сумочка, а в ней камешки.
Звуковое сопровождение:  «Плач куклы».

Словарная работа: мяч - мягкий, легкий, круглый (синий, красный, зеленый), теплый, разноцветный; камни – твердые, холодные, тяжелые; тонет- не тонет.

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| Двигательная | Приветствие «Здравствуйте ручки»  |
| Коммуникативная | Стихотворение «Наша Таня» |
| Исследовательская | Опускаем мячи в воду, выясняем тонет-не тонет |
| Игровая |  Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| Педагог эмоционально настроен на занятие. Приглашает детей к исследовательской деятельности. | Дети сидят на стульчиках. | Дети включаются в занятие с большим интересом. |
| Педагог читает стихотворение «Наша Таня». Задает вопрос: как вы думаете мячик утонул в речке? | Ребята внимательно слушают. Отвечают индивидуально. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности.  |
| Воспитатель предлагает ребятам взять в руки мячики, покатать их между ладоней. Задает вопросы: какой формы; цвета; твердый/мягкий; легкий/тяжелый.  | Дети индивидуально отвечают на вопросы. | Развитие речевой активности. |
| Воспитатель предлагает опустить мячик в воду. После, задает вопрос: мячик утонул? Почему? | Дети выполняют задание в соответствии с рекомендацией воспитателя. Отвечают на вопросы. | Развитие исследовательской деятельности, речевой активности. |
| Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» | Ребята выполняют игровые движения . | Повышается двигательная активность. |
| Воспитатель предлагает ребятам взять в руки камушки, спрятать в кулачке. Задает вопросы: камни твердые/мягкие; легкие/тяжелые; теплые/холодные? | Ребята индивидуально отвечают на вопросы. | Развитие речевой активности. |
| Педагог предлагает опустить камушки в воду. Задает вопросы: камушки утонули? Почему утонули? Камни в воде видно? Почему? | Ребята выполняют задание в соответствии с инструкцией воспитателя. Отвечают на вопросы. | Развитие исследовательской деятельности, речевой активности. |
| Ребята садятся на стульчики.Воспитатель задает вопросы: Вам интересно было сегодня играть? Ребята, что мы сегодня с вами делали? Почему мяч не тонет, а камушек потонул? Почему в воде было видно камушки? | Дети обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы. | Рефлексия. |