*СП ДС «Золотой петушок»*

*ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский*

*г.о. Кинель Самарской области*

*воспитатель Иванчина Н.И.*

***Ребенок*** повседневно сталкивается с предметами и явления­ми. Перед ним открывается много интересного, нового, при­влекательного. У него возникают вопросы: ***«Что это? Как назы­вается? Из чего и как сделано? Для чего?»***

         И если четко и обстоятельно взрослые ответят на вопросы детей, идет **расширение словарного запаса ребенка.**

**КАРТОТЕКА**

**«Развитие грамматических категорий»**

**1. «КТО? ЧТО?» (составление предложений по разным моделям)**

Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том, кто…, что и что делает?
***Например: «Кошка лакает молоко».***

Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой)

Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле)

**2. «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

«Попробуй угадать конец фразы».

Дети ели ка.... На столе лежат бумага и кра.... В лесу растут гри.... В саду растут цве.... У нас есть петух и .... Зимой бывает хо....

**3. «ДОБАВЬ СЛОВА» (распространение предложений)**

«Сейчас я скажу предложение.

***Например: «Мама шьет платье».*** Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?». Девочка кормит собаку. На небе гремит гром. Мальчик пьет сок.

**4. «СОСТАВЬ ФРАЗУ» (образование предложений из слов)**

«Придумай предложения, используя следующие слова: забавный щенок, полная корзина, спелая ягода, веселая песня, колючий куст, лесное озеро».

«Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?»
1. Дымок, идет, трубы, из.   2. Любит, медвежонок, мед.   3.  Орехи, в, белка, дупло, прячет.

**5. «НАЙДИ ОШИБКУ»**

«Послушай предложения и скажи, все ли в них верно».

Зимой в саду расцвели яблони.

«Как нужно исправить предложение?»

**6. «ПРОПАВШИЕ СЛОВА»**

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться, какие»

Стоит жаркая погода: небо \_\_\_\_\_\_\_, солнце светит \_\_\_\_\_\_\_. Коля и Оля идут гулять в \_\_\_\_\_\_. Они слушают там пение маленьких \_\_\_\_\_\_\_\_. Они собирают \_\_\_\_\_\_\_\_. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими \_\_\_\_\_\_\_\_. Маленькие дети торопятся вернуться \_\_\_\_. Но прежде чем они успели прийти, разразилась \_\_\_\_\_\_. Дети испугались \_\_\_\_\_\_\_\_ грома. Они постучались в один \_\_\_\_\_\_, чтобы укрыться от сильного \_\_\_\_\_\_\_, так как у них нет с собой \_\_\_\_\_\_\_\_, и их одежда совсем \_\_\_\_\_\_\_.

**7. «ОБЪЯСНИ»**

Прослушай фразу и объясни: Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. (почему кошка недовольна).

**8. «ЧТО ИМЕЕТСЯ В ВИДУ?» (тренировка на понимание переносного смысла)**

«Скажи, как ты понимаешь эти выражения»:
 железный топор – железный человек, золотая стрела – золотые руки и т.д.

**9. «ПРАВИЛЬНО ИЛИ НЕТ?»**

«Как ты думаешь, можно ли так сказать?»
Мама ставит вазу с цветами в стол.
Когда хотят что-то купить, теряют деньги.
Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.
В полу лежит красивый ковер.

«Объясни, почему предложения неточные?»

**10. «ПОДБЕРИ РИФМУ»**

Для начала проверьте, знает ли ребенок, что такое рифма. Объясните, что два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково, например, вол – гол.

Предложите ребенку самостоятельно подобрать рифму к словам: каша, вой, подушка, сок; снег, кошка, кружок, миска; речка, тучка, бочка.

Ребенку нужно подобрать не меньше трех рифм для каждого слова.

**11. «ГДЕ НАЧАЛО РАССКАЗА?»**

Ребенку требуется установить последовательность событий по серии картинок. «Посмотри, все эти картинки связаны между собой. Но они перепутаны. Найди, где начало, где конец истории, и расскажи мне, о чем она».

**12. «РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ»**

Дайте ребенку возможность внимательно рассмотреть картинку и попросите рассказать изображенную на ней историю. Это упражнение следует повторять как можно чаще, используя любые рисунки, которые интересны ребенку.

**13. «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

«Сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений».

Например, я произношу предложение: «В лесу идет дождь. Гремит гром». Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова-мостика «и», тогда из двух получится одно. «В лесу идет дождь и гремит гром». Теперь попробуй сам.

«Ярко светит солнце. Поют птицы».

*Есть и еще возможный вариант этого упражнения: попросите ребенка закончить фразу.*Дети вышли гулять и ...

*По этой же схеме можно потренировать ребенка на составление предложений с союзами «а», «но», «хотя», «зато», «если»......*