|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | **Структурное подразделение детский сад «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области.** |
| Номинация | «Патриотическое направление воспитания» |
| Название конкурсной работы | «История нашего поселка» |
| Авторы | Лаубган Марк, Самарцев Давид |
| Возраст участников | 6 лет |
| Руководитель проекта | Воронина Татьяна Ивановна, Усик Надежда Иустиновна |

Информационная карта проекта

Название проекта: «История нашего поселка»

Количество участников проекта: 2 детей, воспитатели, родители воспитанников.

Сроки проведения: октябрь 2021г.

Проблема: В нашем поселке «Усть-Кинельский» на площади в этом году был установлен арт-объект. Выглядит он как раскрытая книга. На страницах книги изображены картинки и надписи. Воспитанника Лаубгана Марка заинтересовал этот объект. На утреннем сборе он рассказал детям о своём интересе к «Книге». Так, по его инициативе, мы начали собирать материал о арт- объекте.

Вместе с воспитанниками мы сформулировали цель: узнать, что означают рисунки и надписи на арт-объекте «Книга» на площади нашего поселка.

Далее, мы сформулировали задачи:

* прививать любовь и уважение к родному поселку;
* расширять  знания об истории поселка Усть-Кинельский, как о малой Родине, о его объектах и достопримечательностях;
* собрать сведения о поселке через общение с жителями поселка.

**Ожидаемые результаты: чтобы дети узнали историю возникновения и развития родного поселка «Усть-Кинельский»; умели выражать собственное мнение, анализировать, оказывать посильную помощь старшим. Приобрели навыки социального общения со взрослыми.**

**Работа над проектом длилась месяц и состоит из трех этапов:**

**1.Сбор информации.**

 **2. Аналитический.**

 **3. Презентационный**

**На первом этапе мы вместе с родителями ходили на экскурсию к арт-объекту, чтобы рассмотреть и сфотографировать рисунки и надписи на «Книге». На рисунках дети узнали объекты архитектуры и памятники, это здания Самарского Аграрного Университета – Агрономический факультет, инженерный факультет. Трактор и машину прошлых лет. На странице «Книги» изображены колосья пшеницы.**

**Мы узнали, что жизнь людей связана с сельским хозяйством.**

**Наш поселок расположен в устье реки Большой Кинель, отсюда и название Усть-Кинельский.**

**В музее Самарского Аграрного Университета мы узнали, что здание аграрного факультета было построено в 1919 году. В этом здании более 100 лет назад начали учить первых агрономов. В нем располагалось сельскохозяйственное училище, оно называлось «Алексеевская земледелка».**

**Узнали. какие профессии получают сейчас студенты и сколько в нашем поселке проживает преподавателей.**

**Из книги «Междуречье» мы узнали историю развития нашего поселка.**

**После экскурсий были проведены беседы: «Прошлое моего поселка», «Моя малая Родина», «Где я живу».**

**Проводили онлайн опрос жителей поселка в мессенджере Вайбер в родительском чате.**

**Анкета состояла из двух вопросов:**

**1. Назовите исторические события, изображенные на арт-объекте «Книга».**

**2. Какие еще исторические события нашего поселка можно было бы изобразить на страницах «Книги».**

**По итогам анкетирования получилось, что пять родителей на первый вопрос ответили: корпус Самарского ГАУ.**

**2 вопрос: можно изобразить каждый корпус Университета со своей историей. А так же исторические места поселка, такие как Обелиск павшим героям, памятник медработникам.**

**Шесть родителей ответили на первый вопрос: 1919 год основание учебного заведения – Кинельская земледелка.**

**2 вопрос: Открытие селекционной станции. Открытие машинно-испытательной станции.**

 **На втором аналитическом этапе мы с детьми сравнивали исторические события, о которых узнали в ходе экскурсий, чтения книг с рисунками и надписями на арт-объекте.**

**Оказалось, что рисунки и надписи соответствуют историческим событиям в нашем посёлке и содержат изображения объектов архитектуры.**

**3. На третьем презентационном этапе мы разместили фотоматериалы в презентации. Затем записали видеоролик своего выступления, разместили его в сети Интернет для того, чтобы и другие жители посёлка могли узнать об арт-объекте «Книга».**

**В результате мы пришли к выводу:**

**Таким образом, рисунки и надписи на арт-объекте «Книга» соответствуют историческим событиям в нашем посёлке и содержат изображения объектов архитектуры.**

**Работа с родителями: помощь в организации экскурсий, родители принимали участие в анкетировании.**

**Вывод: Мы достигли желаемого результата.**

Дети знают, что обозначают рисунки и надписи на арт-объекте «Книга» - это история образования и развития нашего поселка «Усть-Кинельский».