Конспект организационной образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (рисование) с детьми старшей группы.

Тема: « Белая береза»

Интеграция образовательных областей: *«* Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Речевое развитие».

Задачи:

1. Совершенствовать технические приёмы работы с кистью. Закреплять умения рисовать образ берёзы (белый ствол с чёрными пятнами, тонкие изогнутые ветки) (Художественно-эстетическое развитие)

2. Развивать представление о берёзе (Познавательное развитие)

3. Воспитывать чувство любви к берёзе и бережного обращения к природе. ( Социально –коммуникативное развитие)

4. Пополнять словарный запас за счёт новых слов. (Речевое развитие)

Методы и приемы:

- словесные: вопросы воспитателя, словесная игра «Назови слово»

- наглядные: демонстрация работ детей , рассматривание иллюстраций о берёзе.

- практические: рисование, загадывание загадок о берёзе.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: рассматривание иллюстраций с изображением березы в разные время года, загадки о берёзе.

Раздаточный: альбомы, кисти, краски , карандаши на каждого ребенка, емкость для воды, губки, зубная щетка, ватные палочки, влажные салфетки

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Изобразительная | Рисование березы   |  | | --- | |  | |
| Двигательная | Физкультминутка “Каждый старается… |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок о березе, вопросы воспитателя. |
| Игровая | Дидактическая игра» Назови слово» |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Вешает иллюстрации с изображением березы обратной стороной к детям и загадывает загадку:  Русская красавица  Стоит на полянке  В зеленой кофточке,  В белом сарафане.  (берёза) | Слушают и отгадывают загадку | Вызван интерес детей к дальнейшей деятельности |
| 2 | Воспитатель переворачивает иллюстрацию.  Как называют березу в этой загадке?  Что у березы названо зеленой кофточкой, а что белым сарафаном? | Рассматривают иллюстрацию  Отвечают на вопросы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дети могут отвечать на вопрос полным предложением, грамматически правильно строят предложение. | | | |  |  |  | |
| 3 | Организует дидактическую игру «Назови слово» | Называют слова описательно прилагательные к слову- береза :белоствольная, красивая, нарядная, высокая, статная, стройная, пышная, тонкая, гладкая, гибкая… кудрявая раскидистая, лиственная | Могут подбирать к слову береза описательно прилагательные. |
| 4 | Перечисляет вместе с детьми признаки:  белый высокий ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, полупрозрачная крона с зеленой листвой | перечисляют признаки, которые они должны будут отразить в рисунках | Дети могут внимательно слушать, умеют поддерживать беседу, правильно выражать свои мысли полными предложениями |
| 5 | Показывает и объясняет детям, как следует рисовать ветки у березы( как и у других деревьев, ветки от ствола растут вверх, но потом плавно закругляются и опускаются вниз)  Предлагает выбрать материал для рисования веток, наклоненных вправо и влево. | Наблюдают за действиями воспитателя.  Выбирают самостоятельно материал для рисования | Наблюдают  Умеют подбирать необходимый материал |
| 6 | Показывает образец изображении листвы разными приемами-вертикального мазка жесткой кистью, мазками, примакиванием и т.д. | Выполняют изображение листвы разными способами | Дети имеют представления о приемах рисования листвы деревьев и умеют их применять |
| 7 | Физ минутка  Каждое старается,  К небу, к солнцу тянется.  Вот подул веселый ветер,  Закачались тут же ветки,  Даже толстые стволы  Наклонились до земли.  Вправо-влево, взад-вперед  Так деревья ветер гнет.  Он их вертит, он их крутит.  Да когда же отдых будет?  Ветер стих. Взошла луна.  Наступила тишина. | Дети встают вкруг и выполняют движения, согласно тексту.  Четко проговаривают слова, тренируются проговаривать текст, с движениями | Обеспечена потребность в движении |
| 8 | В процессе рисования , если нужно , напоминает приемы изображения ствола дерева(начиная работать кончиком кисти и постепенно опуская ее до положения плашмя);.спрашивает о длине ветвей вверху и внизу дерева  Поощряет детей за внесение в рисунки интересных дополнений( птицы, грибы, травы..) | Самостоятельно работают. | Дети аккуратно работают и правильно подбирают цвета для дерева ,показывают умение рисовать кисточкой.  Умеют вносить в рисунки дополнительные ,выразительные образы. |
| 9 | Предлагает разместить рисунки на столе и провести общий анализ. Молодцы ребята, хорошо справились с заданием. Посмотрите ,какой берёзовый лес у нас получился | Раскладывают свои рисунки | Демонстрируют свои работы по желанию |