**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Усик Н. И. воспитатель

СП детский сад ГБОУ СОШ №2

г. о. Кинель

На протяжении многих лет моей работы в группе комбинированной направленности одной из главных своих задач я считаю формирование у воспитанников патриотизма.

Однако, формирование таких внутренних психолого-педагогических компонентов – носителей «патриотизма», как потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий, волевой у детей с ОНР и ЗПР традиционными методами затруднено.

Слабый эффект дают беседы, убеждения, дискуссии, чтение литературы, экскурсии.

В своей работе по формированию патриотизма у своих воспитанников я стала использовать такие активные методы, как методы проектно-исследовательской деятельности.

Чувство привязанности к своей малой Родине мы начали с изучения истории своего детского сада. Вместе с ребятами мы выбрали тему, поставили цель узнать, стал ли наш детский сад лучше за 25 лет своего существования. Мы проводили опрос педагогов, бывших выпускников. Для мини-музея собирали фотографии прошлых лет первых игрушек, воспитателей детского сада, сравнивали их с современными. Ребята выступили с докладом при открытии мини-музея. В результате у ребят развилось чувство гордости за свой детский сад, появилось желание сделать его еще краше.

При формировании ответственности за судьбу Родины, выраженное в стремлении посвящать свой труд расцвету могущества Отечества мы с ребятами знакомились с кузнечным и гончарным ремеслами. На подготовительном этапе проекта «Ремесла моих предков» читали литературу, смотрели отрывки из фильмов и мультфильмов, просили родителей помочь нам в изготовлении гончарного круга, станка для плетения кольчуги, в заготовке материалов.

В ходе реализации практического этапа проекта по изготовлению игрушек из глины, плетению кольчуги, изготовлению оружия для «Трех богатырей» у ребят появилось мотивация к дальнейшему изучению ремесел, истории Родины, желание прославить Отечество своим трудом.

Таким образом, специально организованная проектно-исследовательская деятельность с применением процедур и этапов, с применением ИКТ, технологий, адаптированных к уровню познавательных и коммуникативных возможностей детей с ОВЗ, позволило мне сделать работу по формированию патриотизма у воспитанников более эффективной.

Список использованной литературы:

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.