Методы повышения родительской компетентности

дошкольников с речевыми нарушениями.

*«Если ты будешь знать и верить, что ты умный, - ты станешь таким. Если ты будешь знать и верить, что ты смелый, - ты станешь таким».*

В  соответствии с Законом РФ  «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Задача модернизации  взаимодействия семейного воспитания и ДОУ – развитие диалогических отношений «педагог – семья».

Главной задачей педагога при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях родители, выработанные в процессе сотрудничества с педагогом решения, считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка.

Новые федеральные государственные стандарты обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг. Своевременное адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучения детей, сотрудничество со специалистами дошкольного образования - залог успешного развития детей.
 Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Поскольку нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения, родители, которые могут оценить своих детей, услышать их ошибки, должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу. Чтобы ответить на ее вопросы, родители должны не только прислушаться к речи своего ребенка, но и подумать, что именно он произносит неправильно.
 Часто родители постоянно напоминают ребенку о речевых трудностях, просят произнести слово хорошо, правильно, хотя ребенок не может этого сделать. Такое отношение к дефекту формирует у ребенка комплекс неполноценности. В результате может возникнуть комплекс явлений, обозначаемых в специальной литературе как поведенческий и речевой негативизм.
 Основными направлениямив работе педагога с семьей детей с нарушением речи, выработанными в науке, являются:

-        изучение особенностей семейного воспитания ребёнка;

-        разработка и реализация совместно с семьёй индивидуальных программ помощи ребёнку;

-     просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей с нарушением речи и методам обучения коррекционно - развивающей работы с ними;

-      разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями детей с целью коррекции детско-родительских  отношений.

Существуют разнообразные формы и методы  работы с семьями.

Наш опыт организации работы педагога с родителями на базе СП детский сад комбинированного вида «Золотой петушок» показал эффективность работы детско-родительского клуба «Лицей успешных родителей».

Данный метод показал заинтересованность родителей в совместной работе со специалистами и педагогами ДОУ по преодолению речевых нарушений своих детей. В процессе вовлечения в работу данного клуба используются различные приемы, такие как:

* Анкетирование – используется для выяснения самых интересующих вопросов (например, выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях; какую роль вы отводите воспитателю в работе по коррекции речевых нарушений у своих детей, и т.д.);
* Круглые столы – проводится с целью обмена опытом, обсуждения итогов проделанной работы;
* Мастер – классы по различной тематике «Артикуляционная гимнастика», «Этот не послушный звук», «Дыхательная гимнастика», «Рассказ по картинкам», «Мои умелые ручки» и т.д.;
* Родительские тренинги на тему «Мы советуем родителям», «Психологи советуют», «Логопед рекомендует» и т.д.;
* Дискуссии – на заявленную тему; родители делятся мнениями и в процессе общения приходят к единому решению проблемы;
* Проведение праздников и досугов. Совместно с родителями успешно проводятся различные праздники, они участвуют не только в создании сценария, но и с удовольствием принимают участие в проведении праздника или досугового мероприятия;
* Индивидуальные микропрограммы; для родителей создаются специальные микропрограммы для более тесного и эффективного взаимодействия;
* Организация выставок по рисованию «Выходные моей семьи», по лепке «Моё любимое животное», по аппликации «Цветы для мамы» и т.д.;
* Оформление альбомов. По определенной теме родители совместно с детьми накапливают различный материал их совместной деятельности (фотографии, письма, открытки, рисунки, награды и т.д.).

 После появления в нашем детском саду клуба «Лицей успешных родителей» участие родителей в коррекционном процессе и их осведомленность в области речевых нарушений стала более широкой. Родители, чьи дети имеют речевые нарушения, должны быть компетентны в вопросах коррекции и зачастую именно от этого зависит успешность преодоления того или иного нарушения. Множество вопросов, возникающие у родителей, мы смогли разрешить в нашем клубе. Один из приемов позволяет родителям делиться опытом между собой, и тем самым расширяя свои представления и погружаться вместе с педагогами в нелегкий мир коррекции.

Опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционного процесса, помощниками педагога в полноценном формировании речи дошкольников.

Список литературы

1. Алексеева Н.В. Взаимодействие с родителями по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста. Журнал «Логопед в детском саду». № 8, 2010.
2. [http://www.pandia.ru](http://www.pandia.ru/) «Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу, как условие повышения компетентности в воспитании и развитии детей раннего возраста». Статья, 2012 г.