

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Городская общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области»

Принято:  
на педагогическом совете № 1  
СП ДС «Золотой петушок»  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий СП ДС «Золотой петушок»  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский  
И.С.Михайлова  
Приказ № 96-ОД от «27» августа 2021 г.



**Программа**  
**обеспечения функционирования**  
**внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**  
**структурного подразделения детского сада «Золотой петушок» государственного**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Городская**  
**общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов**  
**п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области»**

п.г.т. Усть-Кинельский, 2021 г.

## Оглавление

Введение	5
1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в СП	8
2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации	9
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО СП)	10
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в СП	11
4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	11
4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	12
4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	12
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в СП	13
5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды	13
5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	13
5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	14
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО СП	14
6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО СП	15
6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО СП	15
6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО СП	15
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО СП	16
7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО СП	16
7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО СП	16
7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО СП	17
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО СП	17
8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО СП	17
8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО СП	17
8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО СП	18
9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	18
9.1. Показатели качества образовательной деятельности СП, реализующего программы дошкольного образования	18
9.1.1. Показатели качества образовательной деятельности СП по образовательным областям	19

9.2.Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг	19
9.1.3.Показатели качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к детскому саду и на этапе перехода на следующую образовательную ступень	20
9.2.Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования	20
9.3.Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности СП, реализующего программы дошкольного образования	20
10.Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	21
11.Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	21
11.1.Организационная структура	22
11.2.Функциональная структура	23
12.Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования	25
Список литературы	25
Приложение: Технологические карты ВСОКО	

## Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

**внутренняя система оценки качества образования** — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая

ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

**качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным

органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

**Цель ВСОКО** – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

**Задачи ВСОКО:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в СП;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в СП для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**Назначение ВСОКО** – обеспечение СП информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в СП;
- о качестве условий в СП, обеспечивающих реализацию ООП ДО в СП;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО СП.

**Функции ВСОКО:**

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников СП;

-посещение образовательных мероприятий.

### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в СП;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в СП, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы в СП.

### **1.Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в СП ДС «Золотой петушок»:**

ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

-Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

-Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.201г № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области;

- Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г № 677 «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области;

-Распоряжения Кинельского управления образованием Министерства образования и науки Самарской области от 23.06.2021 г № 136/1-р «Об утверждении системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в Кинельском округе»;

-Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области и иных локальных нормативных актов;

-ООП ДО СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2, Программы развития.

## **2.Принципы организации ВСОКО в СП ДС «Золотой петушок»:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;



- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в СП.

### **3.Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) СП ДС «Золотой петушок»**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

#### **Показатели соответствия ООП ДО СП требованиям ФГОС ДО:**

- наличие ООП ДО, АООП;
- структурные компоненты ООП ДО СП;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

## **Критерии оценки соответствия ООП ДО СП требованиям ФГОС ДО:**

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО СП и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО СП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО СП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО СП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО СП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). **Приложение 1**

## **4.Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в СП ДС «Золотой петушок»**

### **4.1.Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО СП ДС «Золотой петушок»**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в СП

осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

#### **4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в СП ДС «Золотой петушок»**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка:

- в процессе организации игровой деятельности;
- в процессе коммуникативной деятельности;
- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности;
- в процессе организации изобразительной и музыкальной деятельности;
- в процессе организации социально-ориентированной деятельности;
- в процессе организации двигательной деятельности. **Приложение 2**

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

#### **4.3.Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в СП ДС «Золотой петушок»**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в СП со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (**Приложение 2**),
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **5.Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в СП ДС «Золотой петушок»**

##### **5.1.Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно- пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в СП осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;

- безопасность предметно-пространственной среды.

## **5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в **Приложении 3**

## **5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в СП со стороны педагогических работников,
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО СП ДС «Золотой петушок»**

### **6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО СП**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в СП осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДО СП,
- количественный состав реализации ООП ДО СП,
- компетенции педагогических работников. **Приложение 4**

### **6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО СП**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в СП являются: - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

-соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

-соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО СП;

-профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

-отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

-способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

-способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### **6.3.Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО СП**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования СП включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в

процессе реализации задач ООП ДО СП.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО СП фиксируются в оценочных листах. **Приложение 4**

## **7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО СП ДС «Золотой петушок»**

### **7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО СП**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в СП осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО СП,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО СП,
- предметно-пространственная среда

Процедура оценки материально-технических условий. **Приложении 5**

### **7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО СП**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО СП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности,
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин,
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО СП.

### **7.3.Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО СП**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования СП включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО СП,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО СП.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО СП фиксируются в оценочных листах. **Приложение 5**

### **8.Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО СП ДС «Золотой петушок»**

#### **8.1.Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО СП**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в СП осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО СП,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО СП,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

#### **Приложение 6**

#### **8.2.Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО СП**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО С;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО СП по факту;
- дополнительные расходы в связи вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО СП.

#### **8.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО СП**



-мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО СП;

-мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО СП.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО СП фиксируются в оценочных листах. **Приложение 6**

## **9.Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования**

**Модель оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации. Приложение 7**

### **9.1.Показатели качества образовательной деятельности СП, реализующей программы дошкольного образования**

Процедура оценки качества образовательной деятельности СП, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в СП;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в СП, реализующем программу дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в СП, реализующем программу дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в СП, реализующем программу дошкольного образования;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы. **Приложение 8**

#### **9.1.1.Показатели качества образовательной деятельности СП по**

## **образовательным областям**

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в СП осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для каждой программной области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в СП по образовательным областям. **Приложение 9**

### **9.1.2. Показатели качества образовательной деятельности СП с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг**

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в СП, реализующем программу дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг;

- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада,
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО СП),
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем СП. Приложение 10

### **9.3. Показатели качества образовательной деятельности СП ДС «Золотой петушок» на этапе адаптации к детскому саду и на этапе перехода на следующую образовательную ступень**

Процедура оценки качества образовательной деятельности СП на этапе адаптации и на этапе перехода на следующую образовательную ступень.

#### **Приложение 11**

### **9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности СП реализующего программу дошкольного образования**

- доля проявления признака (процентное соотношение),
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в СП.

### **9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности СП, реализующего программу дошкольного образования**

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в СП, реализующем программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности СП, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

#### **Приложения 8 - 11.**

**10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО СП).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ГБОУ.

### **11.1. Организационная структура**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию,
- рабочую группу СП;
- педагогический совет;
- временные консилиумы (психолого - педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

### **Администрация:**

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в СП и приложений к ним, утверждает приказом директора ГБОУ ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельскийя заведующей и контролирует их выполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в СП, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в СП контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; организует систему оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников СП по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы СП за учебный год и т.д.);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **Рабочая группа:**

-участвует в разработке методики оценки качества образования;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СП;

-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

-содействует проведению подготовки работников СП по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне СП;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне СП.

#### **Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в СП;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в СП;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в СП;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников СП;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в СП.

#### **11.2.Функциональная структура**

План – график реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования в СП ДС «Золотой петушок» представлен в **Приложении 12**

Функционирование ВСОКО состоит из 4 этапов:

**Первый этап – нормативно – установочный** (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности):

Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в СП ДС «Золотой петушок» представлена в **Приложении 13**

Виды документации собраны в **Приложении 14**

Оценка качества планирования образовательной деятельности СП реализующей программы дошкольного образования. **Приложение 15**

**Второй этап - информационно – диагностический** (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в СП ДС «Золотой петушок» представлен в **Приложении 16**

**Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).** Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду. Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице см. Приложение 17

**Четвертый этап – итогово – прогностический** (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

## **12.Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКОДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКОДО;
- средствам массовой информации через самоанализ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте СП.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития СП.

### **Список литературы:**

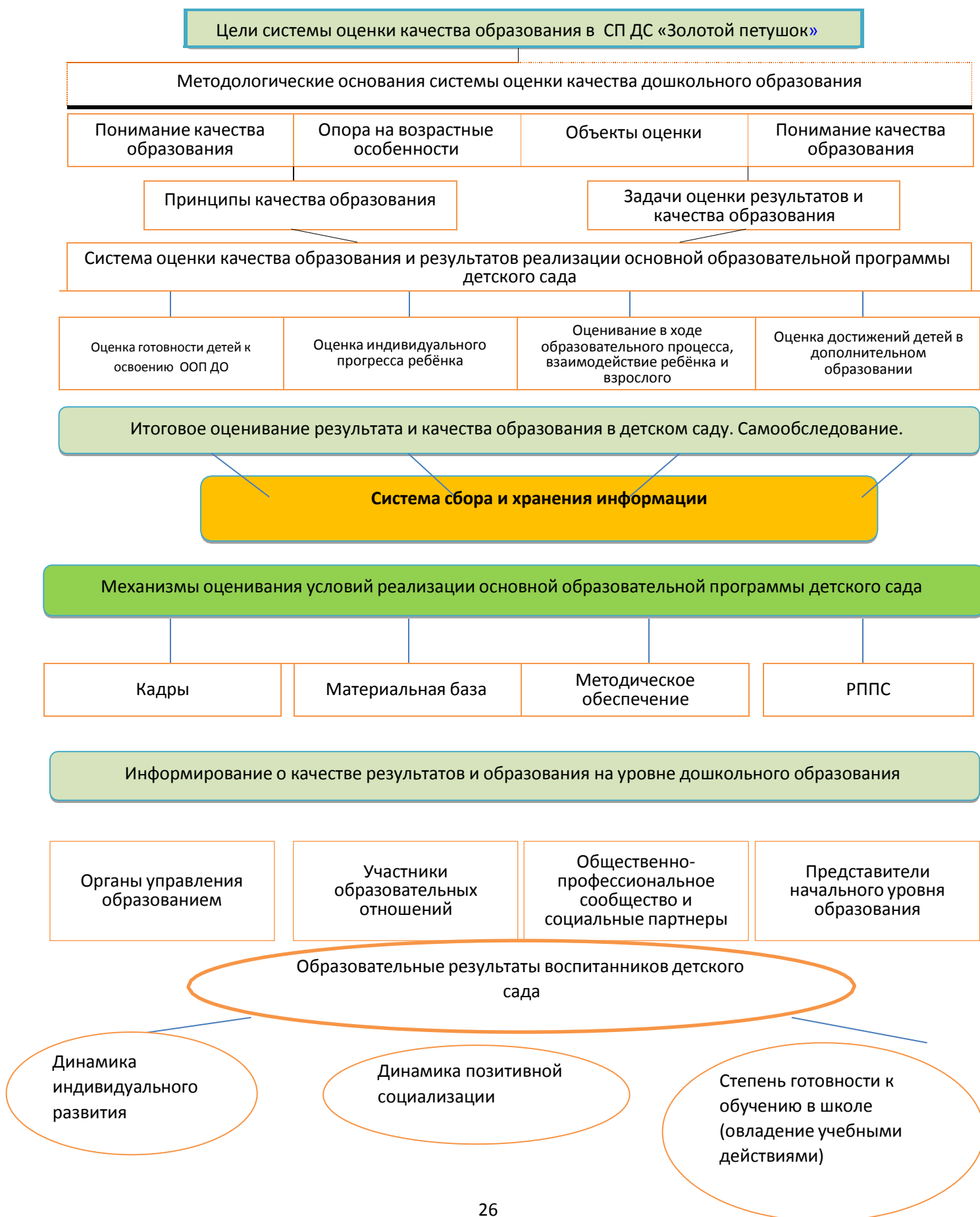
- 1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 2.Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
- 3.Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
- 4.Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
- 5.Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
- 6.Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
- 7.Трифорова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и



индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.

8.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Модельная схема концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОСДО



**Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг**

<b>мониторинг</b>	<b>форма</b>	<b>обработка результата</b>
Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг	Анкета для родителей по блокам	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО)	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем СП	Анкета для родителей	аналитическая справка

**Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада**

<b>Утверждения</b>	<b>Полностью согласен</b>	<b>Скорее согласен, чем не согласен</b>	<b>Скорее не согласен, чем согласен</b>	<b>Совершенно не согласен</b>
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

**Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада**

<b>Утверждения</b>	<b>Полностью согласен</b>	<b>Скорее согласен, чем не согласен</b>	<b>Скорее не согласен, чем согласен</b>	<b>Совершенно не согласен</b>
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				

Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

### **МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.**

Объект мониторинга: процесс взаимодействия детского сада с семьей.

Предмет мониторинга: функции взаимодействия детского сада с семьей.

Цель: разработать и экспериментально проверить эффективность педагогического мониторинга взаимодействия детского сада с семьей.

#### **1 блок «Общие вопросы» (на против нужного ответа поставить галочку)**

вопрос	полная семья	неполная семья	один ребенок в семье	два ребенка в семье	три и более детей в семье
Состав семьи					

вопрос	высшее	неполное высшее	среднее специальное	среднее	неполное среднее (только школа)
образование родителей					

вопрос	рабочий	служащий	работник образовательного учреждения	не работающий	студент	предприниматель
Социальный уровень						

**2 блок «Удовлетворенность родителей качеством образования» (напротив нужного ответа поставить галочку)**

№	вопрос	предполагаемый ответ	ваш ответ
1	Как долго ваш ребенок посещает детский сад?	менее 1 года	
		от 1 года до 2 лет	
		более 2 лет	
2	Владеете ли вы информацией о работе образовательной организации	о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		о режиме работы детского сада	
		об организации питания	
		получаю недостаточно информации	
		не получаю информацию	
	другое		
3	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
а) состояние материальной базы образовательной организации	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
б) организация питания	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
е) взаимоотношения сотрудников детского сада с детьми	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
з) оздоровление детей	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
и) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
к) средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
4	каков, на Ваш взгляд рейтинг детского сада в микрорайоне	низкий	
		средний	
		высокий	
		затрудняюсь ответить	
5	Удовлетворены ли Вы:		

	а)воспитанием ребенка в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	б) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	в) удовлетворены ли Вы режимом детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	г) знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	д) устраивает ли она Вас?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
6	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	да	
		нет	
		не знаю	

### 3 блок «Родительское образование» (напротив нужного ответа поставить галочку)

вопрос	положительно	не могу ответить однозначно
Как вы относитесь к родительскому образованию?		

вопрос	да, в полной мере	да, частично	нет	трудно сказать
Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров?				

вопрос	Посещение воспитателем ребенка на дому	Родительские собрания	Посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением	Совместные праздники и развлечения	Индивидуальные беседы и консультации
Какие формы работы детского сада с родителями вы считаете наиболее эффективными					

<b>Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:</b>	
Информационного стенда	
Индивидуальных бесед с воспитателями	
Индивидуальных бесед с медицинской сестрой	
Бесед с педагогом - психологом	
Бесед с учителем - логопедом	
Бесед с музыкальным руководителем	
Бесед с инструктором по физической культуре собраний	
Бесед с заведующим, старшим воспитателем	
Не получаю никакой информации	

<b>определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности</b>		
области педагогической грамотности	да	нет
Изучение теоретических основ в медико – психологических областях		
Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
Знакомство с основными задачами образовательной организации		
Знакомство с деятельностью воспитателя в образовательной организации		
Подробное знакомство с образовательными программами		
Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста		
Освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста		
Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей		
Изучение основ законодательства в сфере образования		

#### **4 блок «Вместе выявляем проблемы»**

вопрос	Да, в полной мере	Да, частично	Нет
Вам нравится территория и помещение детского сада?			

<b>какие проблемы, на ваш взгляд, наиболее характерны для детского сада</b>			
утверждение	да	нет	трудно сказать
Низкая материальная база			
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов			
Недостаточное внимание к детям			
Недостаточное уважение к родителям			
Недостаточное качество воспитательно – образовательной работы			
Отсутствие интересной работы с родителями			
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах			

Сформулируйте свои проблемы по воспитанию и развитию детей

---



---



---

Что вы можете предложить для развития детского сада (помощь, идеи и пр.)

---



---



---

Сведения о себе:

Пол: \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

**Аналитическая таблица «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»**

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждаетс я 3	Показатель /индикатор скорее подтверждаетс я 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждаетс я 1	Показатель /индикатор не подтверждаетс я 0
Ведение педагогами документации по работе с родителями	Наличие отдельной тетради со сведениями о родителях				
	Наличие годового плана по работе родительской общественностью				
	Наличие методической папки «Работа с родителями»				
	Наличие информационного стенда, папок передвижек и пр.				
Запланированные и проведенные мероприятия по взаимодействию с родителями	Наличие раздела «Работа с родителями» в комплексно – тематическом планировании				
	Наличие протоколов родительских собраний, фотоматериалы с мероприятий				
Взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников учителя – логопеда/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников педагога - психолога/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников музыкального руководителя/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с				



	родителями воспитанников инструктора по физической культуре/плаванию/наличи е плана, графика индивидуальных консультаций				
Применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями	Создана Группа «Педагоги и родители» в сети интернет				
	У педагогов есть своя страничка на сайте СП, где представлены консультации для родителей				
	Использование кейс – технологий				
	Портфолио группы				
Оценка родителями работы педагогов	Наличие благодарностей, тетради отзывов				
	Результаты анкеты (опроса)				
<b>Средний результат</b>					

## Оценка качества образовательного процесса на этапе адаптации детей к образовательной организации

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
<b>Организация РППС</b>	Соответствие безопасности				
	Соответствие возрасту				
<b>Прием детей у родителей</b>	Беседы с родителями о настроении ребенка				
	Положительный эмоциональный настрой воспитателя				
	Эмоциональный настрой детей				
	Работа фильтра, участие медсестры				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Подготовка к утренней гимнастике				
	Эффективность проведения утренней гимнастики				
<b>Прием пищи</b>	Выполнение режима питания				
	Соблюдение гигиенических требований				
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)				
	Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи				
<b>Проведение ООД</b>	Подгруппы по уровням развития				
	Стимулирование интереса детей к занятию				
	Активные формы работы детей на занятии				
	Выполнение задач воспитания и обучения				
	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала				
<b>Проведение прогулки</b>	Порядок одевания и раздевания детей, формирование навыка				
	Наличие выносного материала по сезону				
	Занятость детей на прогулке				
	Двигательный режим детей на прогулке				
	Разнообразие видов деятельности на прогулке				
<b>Сон</b>	Укладывание				
	Постепенный подъем				
	Закаливающие процедуры				
<b>Санитарно – гигиеническая обстановка</b>	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику				
	Соблюдение теплового режима				
	Одежда детей соответствует сезону				
<b>Средний результат</b>					

## Оценка качества образовательной деятельности СП

### на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе

№	Критерии	Показатель подтверждается 3	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 0	среднее
1.	Есть помещения и игровые зоны, в которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься.					
2.	По мере взросления детей расширяется среда общения с социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры)					
3.	Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированны и сконцентрированы при выполнении заданий					
4.	Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей.					
5.	Отслеживается ход когнитивного развития, как дети усваивают знания и стратегии решения задач.					
6.	Развитие крупной и мелкой моторики руки.					
7.	Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми).					
8.	Эмоциональное развитие детей (эмоциональная готовность к школе).					
9.	Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников.					
10.	Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада).					
11.	Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу.					
12.	Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомиться со своей будущей школой.					
13.	Выделяется время в распорядке дня для занятий под руководством педагога.					
14.	В концепции работы СП четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями вспомогательных программ.					
15.	Организуется сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы					
16.	В концепции работы СП изложены задачи сотрудничества с семьями в связи с переходом детей в школу					
17.	Обсуждение вопроса перехода детей из ДОО в школу на родительских собраниях.					
18.	Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу.					
19.	Родителям предоставляется индивидуальные методы помощи ребенку					
20.	На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу.					
21.	Наличие в группе материалов, стимулирующих систематическое обучение, а также материалов для будущих первоклассников.					
22.	С детьми проводится «прощание с детским садом».					

## План – график реализации проекта

## «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации»

<i>1-й этап предпроектный</i>			
<i>действия</i>	<i>кадровые ресурсы</i>	<i>временные ресурсы</i>	<i>материальные ресурсы</i>
1.1 Проведено обсуждение замысла проекта, определение круга заинтересованных лиц на педсовете в форме круглого стола	Заведующий СП, педагоги	сентябрь, 2021г.	интерактивное оборудование
1.2 Проведено анкетирование по определению степени использования современных педагогических технологий и выявлению заинтересованных педагогов данного направления	старший воспитатель, педагоги	сентябрь, 2021г.	компьютер, принтер, расходные материалы
1.3 Сотрудничество с РЦ ДПО «Кинельский ресурсный центр»	старший воспитатель, педагоги	сентябрь 2021 – декабрь 2022г.	интерактивное оборудование
<i>2 – й этап - организационный</i>			
2.1 Проведен сравнительный анализ существующих условий с требованиями ФГОС дошкольного образования	Заведующий СП ,старший воспитатель	сентябрь, 2021г.	компьютер, нормативные документы
2.2 Принято решение об утверждении проекта на педагогическом совете детского сада, создание проекта приказа о создании творческой команды для реализации проекта	Заведующий СП,старший воспитатель	сентябрь, 2021г.	-
2.3 Издание приказа о создании творческой команды	Заведующий СП	декабрь, 2021г.	-
2.4 Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования, образовательная программа детского сада, теоретической и методической литературы по теме	заведующий, СЦ педагоги	октябрь 2021г.	интернет, нормативные документы
2.5 Организовано обучение педагогов по КПК «Реализация принципов вариативности и гибкости в организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учётом требований ФГОС»	педагоги	2022г.	ДПО РЦ г.Кинель
2.6 Обсуждение проекта «Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации»	заведующий СП, педагоги	ноябрь, 2021г.	интернет, нормативные документы
2.7 Подготовка презентации проекта	творческая команда	ноябрь, 2022г.	педагогический кабинет, ноутбук,

			Интернет
<b>3-й этап – разработческий</b>			
3.1 Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду	творческая команда детского сада	декабрь, 2020г.	интерактивное оборудование детского сада
3.2 Структура план-графика контрольно оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ № 11 «Колокольчик» в 2020 – 2021 учебном году	творческая команда детского сада	январь, 2020г.	интерактивное оборудование детского сада
3.3 Разработка модельной схемы концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО	творческая команда детского сада	январь, 2021г.	интерактивное оборудование детского сада
3.4 Разработка структуры критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ № 11 «Колокольчик»	творческая команда детского сада	февраль, 2021г.	интерактивное оборудование детского сада
<b>4-й этап внедренческий</b>			
<b>модуль «Педагогический потенциал»</b> <i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках внутрифирменного обучения</i>			
4.1 организовано обучение педагогов на КПК	заведующий, педагоги	2020 – 2022 годы	МУ ДПО «ИОЦ»
4.2. организовано внутрифирменное обучение, консультации и практические занятия с педагогами.	старший воспитатель, педагоги	2020 – 2022 годы	образовательная организация
4.3 индивидуальные консультации с педагогами и специалистами	заведующий, старший воспитатель	2020 – 2022 годы	образовательная организация
4.4 интерактивный педагогический совет «ВСОКО в дошкольной образовательной организации»	старший воспитатель	январь, 2021	образовательная организация
4.5 Обучающий семинар «Качество дошкольного образования на современном этапе	заведующий	март, 2021	образовательная организация
4.6 деловая игра «Знатоки Кодекса профессиональной этики педагогических работников»	педагог – психолог	май, 2021	образовательная организация
4.7 цикл семинаров – практикумов «Система мониторинга качества дошкольного образования: качество результатов образовательной деятельности; качество условий, созданных в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	старший воспитатель	сентябрь - декабрь, 2020 январь – май, 2021	образовательная организация
<b>модуль «Создание технологий»</b>			
сбор информации с помощью подобранных методик	Творческой команда	20201– 2022 года	образовательная организация

Разработка системы мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Рабочая группа	Февраль, 2022	образовательная организация
осуществление основной и дополнительной образовательной деятельности в соответствии с правовой и финансово-экономической моделью деятельности учреждения	Заведующий СП	январь – май, 2022	образовательная организация
Проведение подготовительной работы по созданию условий для формирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.	Рабочая группа	январь – май, 2022	образовательная организация
Организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации для мониторинга качества образования в СП ДС «Золотой петушок»	Рабочая группа	январь – декабрь, 2021	образовательная организация
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы детского сада в данном направлении.	Заведующий СП	декабрь, 2022	образовательная организация
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в детском саду.	Рабочая группа	декабрь, 2022	образовательная организация
<b>модуль «Родители»</b> <i>повышение педагогической грамотности родителей</i>			
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Рабочая группа	декабрь, 2021	образовательная организация
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в образовательной организации	Рабочая группа	апрель, 2022	образовательная организация
Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей: - круглые столы, доступы, дискуссии; - мастер-классы, родительские собрания; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях.	Рабочая группа	январь – декабрь, 2022	образовательная организация
<b>модуль «Мониторинг»</b>			
промежуточный мониторинг эффективности реализации проекта	Заведующий СП	май, 2022	образовательная организация
итоговый мониторинг	Заведующий СП	ноябрь, 2022	образовательная организация

<b>5-й этап аналитический</b>			
<b>5.1 Анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка содержания, подведение итогов</b>	старший воспитатель, педагоги	декабрь, 2022г.	компьютер, расходные материалы
5.2 Трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях, на сайте образовательной организации	старший воспитатель, педагоги	Октябрь - декабрь, 2022г.	ДПО РЦ г.Кинель

## Структура таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования с критериями

Направление контрольно-оценочной деятельности \_\_\_\_\_

Критерий	Показатели	Инструменты оценки	Частота оценивания	Вид результата и форма его представления	Кто осуществляет оценивание
ООП	соответствие реализуемой в СП основной образовательной программы дошкольного образования правовым документам, требованиям ФГОС ДО	анализ ООПДО	по требованию	Протокол лист изменений	Заведующий СП ст. воспитатель
АООП	соответствие реализуемой в АООП правовым документам, требованиям ФГОС ДО	анализ АООП ДО	по требованию	Протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Показатель эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	анкетирование, опрос	2 раза в год	таблица ответов	старший воспитатель, воспитатели
Организация коррекционной работы – логопед	артикуляционная понимание речи, активный словарный запас, грамматическая сторона речи, звукопроизношение, звукослоговая структура, связная речь, фонематическое восприятие	педагогическая диагностика	2 раза в год	аналитическая справка	учитель - логопед



	фонематические процессы, коммуникативное развитие.				
Организация коррекционной работы - психолог	Показатели развития ВПФ (в том числе на предмет готовности к школе).	психолого – педагогическая диагностика	2 раза в год	аналитическая справка	педагог - психолог
Планирование образовательного процесса	показатели, характеризующие совершенствование педагогического процесса.	заполнение карт оценивания	1 раз в квартал	индивидуальная беседа	старший воспитатель
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	заполнение карт контроля (оценивания)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Образовательная область «Физическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности психофизических качеств и двигательных навыков дошкольников .	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели , инструктора по физической культуре и плаванию
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели , музыкальные руководители
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Образовательная	Показатели,	педагогичес	2 раза в	аналитическая	воспитатели

область «Речевое развитие»	характеризующие динамику уровня овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.	кое наблюдение	год	справка	
Образовательная область «Познавательное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Психолого – педагогические условия	показатели, характеризующие комплексную оценку образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, потребностям заказчика, достижение обучающимися планируемых результатов	карты оценивания	2 раза в год	аналитическая справка	старший воспитатель , психолог
Кадровые	Укомплектованность СПкадрами	мониторинг	1 раз в год	отчет	Заведующий СП, старший воспитатель
Материально – технические (материальная база)	критерии, характеризующие соответствие материальной базы нормативным документам и ФГОС ДО	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	Заведующий СП, старший воспитатель
Методическое обеспечение	критерии, характеризующие систему методического сопровождения образовательного процесса.	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	Заведующий СП, старший воспитатель
Финансовые условия	показатели эффективного функционирования и рационального	мониторинг	по запросу	публичный доклад	Заведующий СП

	использования средств бюджета.				
Предметно – пространственная среда	Критерии, характеризующие повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организаций предметно развивающей среды в группах.	заполнение карт контроля (оценивания )	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Удовлетворенность условиями	показатели, характеризующие удовлетворенность родителями условий, предоставляемых детским садом.	анкета	2 раза в год (начало и конец года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
Удовлетворенность программой	показатели, характеризующие удовлетворенность родителей программой детского сада.	опрос	1 раз в год (середина года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
Удовлетворенность результатами освоения программы	показатели, характеризующие удовлетворенность родителей результатами освоения программой детьми дошкольного возраста .	анкета	1 раз в год (конец года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель

