

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

СОГЛАСОВАНО:

на заседании

Управляющего совета ГБОУ СОШ №2

Председатель Управляющего совета

п.г.т.Усть-Кинельский от 27.08.2021 г.

_____ О.А.Рябцева

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

ГБОУ СОШ №2

п.г.т.Усть-Кинельский

Приказ от 31.08.2021 № 81-І 3 ОД

_____ Ю.А Плотников

Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам структурных подразделений детских садов «Буратино», «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом № 1

СП ДС «Буратино» и СП ДС «Золотой петушок»

Протокол №1 от 28.08. 2021г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей

СП ДС «Буратино» и СП ДС «Золотой петушок»

Кинель, 2021г.

Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам структурных подразделений детских садов «Буратино» и «Золотой петушок» и государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области (далее - Положение) регламентирует деятельность структурных подразделений детских садов и «Буратино» «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области (далее – СП ДС), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее — воспитанники) и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированных).

Положение разработано на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р -75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организации осуществляющей образовательную деятельность».

1.2. Задачами СП ДС по оказанию логопедической помощи воспитанникам являются:

-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

-организация преемственной логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в СП ДС

2.1. Логопедическая помощь оказывается СП ДС в рамках реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, а так же в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи СП ДС ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

2.3. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания

логопедической помощи воспитаннику.

2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

1. количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных воспитанников;

2. количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3. количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом (учителями-логопедами) детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения № 2 и № 3 к Положению). Указанные документы хранятся в карте развития ребенка, имеющего нарушения речи.

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включая первичное (входное), и итоговое (контрольное) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Первичное и итоговое диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена **педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи,**

и оформлено обращение кучителю-логопеду (приложение № 4 к Положению). После получения обращения учитель- логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7.Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ППк для заключений ПМПК.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора ГБОУ СОШ по заключениям ПМПК.

2.8.Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9.Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.10.Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.12.В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13.Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного

процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативного пункта для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов;
- на официальном сайте детских садов сада

Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов детского сада.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
2. для воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин; для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин; для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25

мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.4 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования
- не более 12 человек;
2. для воспитанников, имеющих заключение ПМПК (с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

*Приложение №1 к Положению об оказании
логопедической помощи*

Документация детского сада при оказании логопедической помощи:

- 1..Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
2. Рабочая программа учителя – логопеда;
3. Циклограмма коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ учителя-логопеда(учителей - логопедов);
4. Карта динамического развития ребенка дошкольного возраста (КДР);
5. Папка взаимодействия с родителями и воспитателями для индивидуальных занятий с ребенком;
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение №2 к Положению об оказании логопедической помощи

Руководителю организации, осуществляющей
образовательную деятельность

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики воспитанника

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О., группа, в котором/ой обучается воспитанник, дата (дд. мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №3 к Положению об оказании логопедической помощи

Руководителю организации, осуществляющей
образовательную деятельность

от _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Заявление

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О., группа, в котором/ой обучается воспитанник, дата (дд. мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда.

(нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4 к Положению об оказании логопедической помощи

Педагогическая характеристика на воспитанника(Ф.И.О., дата рождения, группа)

Общие сведения:

-дата поступления в детский сад, осуществляющую образовательную деятельность;
-образовательная программа (полное наименование);
-особенности организации образования: в группе (группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, и др.); .на дому; в медицинской организации; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий.

факты, способные повлиять на поведение ребенка (в детском саду): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с детским садом, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

-состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);

-трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в детском саду:

1 . Динамика освоения программного материала:

-учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы(для воспитанника по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2.Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению*

(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с*

педагогами в учебной деятельности (на критику обижаются, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истоцаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, — указать длительность, т.е. когда начались/ закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель посещаемости, работы ребенка и/ или рабочие тетради).

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать Ф.И.О., должность в ОО)

Результат обращения:

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.