**Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе.**

Тема «В гостях у Осени»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие».

*Задачи:*

1) Закреплять умение согласовывать части речи в словосочетаниях (существительное + прилагательное); составлять предложения, опираясь на зрительные ориентиры;

Упражнять детей в правильном употреблении в речи предлогов на, под, за, перед;  
Обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение;

Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом;

Совершенствовать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. (*«Речевое развитие»)*  
2) Обогащать знания детей по времени года – осень. (*«Познавательное развитие»)*  
3) Развивать чувство коллективизма, доброжелательного отношения между детьми;

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения с текстовым сопровождением.( «Социально-коммуникативное развитие»)

4)Способствовать формированию потребности двигательной активности («Физическое развитие»)

*Методы и приемы*:

- практические: игровая ситуация «Поезд», дидактическая игра «Наоборот», речевая игра: «Расскажи про осень», дидактическая игра «Составь предложение», дидактическая игра «Где сидит ворона?».

- наглядные: рассмотрение картинок из серии «Времена года».   
- словесные: чтение стиха, вопросы, беседа, ситуативные разговоры,

*Материалы и оборудование:*

демонстрационный материал: игрушка-ворона, сундучок с карточками, корзинка, листочек – письмо, 3 искусственные елочки, пособие «Чудо-дерево», деревянные грибы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Пальчиковая гимнастика «Собрались все дети в круг» ,игровые упражнения «Поезд». |
| *Игровая* | Дидактическая игра «Наоборот», речевая игра «Расскажи про осень», дидактическая игра «Составь предложение», дидактическая игра «Где сидит ворона?». |
| *Коммуникативная* | Беседы, ситуативные разговоры, чтение стиха, вопросы. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель начинает приветствие с приглашением детей образовать круг и читает стихотворение:  «Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся!»  Воспитатель обращает внимание на осенний листочек. Сообщает, что это не просто листочек, это письмо. Спрашивает детей: «Как вы думаете, кто прислал нам это письмо?». Предлагает прочитать его. | Дети встают в круг, повторяют строки стихотворения, выполняют действия по тексту.  Дети обращают внимание на листочек – письмо , | Создается позитивный эмоциональный настрой. |
| 2. | Воспитатель читает содержание письма: «Здравствуйте, дорогие ребята! Приглашаю Вас в гости, в осенний лес. Вам будет очень интересно. Жду с нетерпением. Золотая Осень».  Задает вопрос: «Ребята, примем приглашение Осени?» | Дети высказывают свои предположения, кто его написал, слушают содержание письма, решают отправиться на прогулку в лес. | Развивается речевое общение. |
| 3. | Воспитатель предлагает отправится в путешествие в лес. Задает вопрос: «На чем мы может отправиться?» | Дети называют различные виды транспорта. | Обогащается словарный запас. |
| 4. | Д.игра «Наоборот»  Воспитатель говорит: «Путь в лес не близкий, предлагаю отправиться вслед за листочком на поезде: я буду паровозом, а вы –вагончиками. Ко мне будет цепляться вагончиком, тот, кто назовет слово противоположное тому, которое назову я.» | Дети подбирают и называют слова антонимы и образуют паровоз. | Развивается мыслительная деятельность. |
| 5. | Игровое упражнение «Поезд» Имитируют сигнал поезда. | Дети строятся в колонну по одному за воспитателем и двигаются по группе изображая паровоз, произнося гласный звук ( у– у– у – у). | Закрепляется умение внятно произносить и чётко артикулировать гласный звук (у). Повышается двигательная активность детей, воспитывается организованность. |
| 6. | Воспитатель обращает внимание детей на то, что листочек остановился.  – Вот мы и приехали в лес, где много разных чудес. Посмотрите, как здесь красиво, сколько вокруг разноцветных листочков, грибочков. Давайте прислушаемся, что нам шепчет осенний лес. | Дети осматриваются вокруг, прислушиваются к звукам вокруг, отвечают на вопросы воспитателя. | Развивается слуховое восприятие. |
| 7. | Воспитатель обращается к детям: «Ребята, вы слышите кто-то кричит?»  Обращает внимание на ворону. Кто это ребята? Где сидит ворона? Кар-кар-кар! Ребята ворона здоровается с нами. Давайте поздороваемся с вороной.  Ребята, сегодня все необычное и я научилась понимать голоса птиц. Мне ворона сказала, что очень хочет, чтобы вы рассказали красивые слова об осени.  Р.игра «Расскажи про осень» Воспитатель задает вопрос: «Осень какая?».  Сейчас эти слова я оставлю в осеннем лесу, чтобы все жители леса знали какая осень. Ребята, предлагаю поиграть с вороной в прятки, ворона будет прятаться от вас, а вы определять куда она спряталась. | Дети рассматривают ворону, выделяют и называют характерные признаки осени (золотая, красивая, дождливая, ветряная, разноцветная, холодная, пасмурная….). | Закрепляется умение согласовывать части речи в словосочетаниях (сущ + прилаг) |
| 8. | Д.игра: «Где сидит ворона?»  Воспитатель меняет местонахождения игрушки Вороны в группе. | Дети определяют местоположение вороны, объясняют где находится ворона употребляя в речи предлоги: на, под, перед, за. | Закрепляется умение определять местонахождение предмета. |
| 9. | Физкультурная минутка «Ветер дует нам в лицо»  -Ветер дует нам в лицо, закачалась деревцо.  Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше! | Дети выполняют движения в соответствии со словами воспитателя | Повышается двигательная активность. |
| 10. | Воспитатель обращается к детям: «Ребята, воронам что-то хочет показать.» и обращает внимание на сундук.  Рассказывает стихотворение: « Вот чудесный сундучок, Всем ребятам он дружок. Очень хочется всем нам, Посмотреть ну что же там. А в сундучке, то волшебные карточки. По этим карточкам мы можем составить предложения. Кто знает, тот руку поднимает.»  Д.игра «Составь предложение» | Дети рассматривают сундук.  Опираясь на предложенные картинки «Времена года» составляют предложения. | Развивается умение составлять предложения, опираясь на зрительные ориентиры. Закрепляются знание детей о приметах осени. |
| 11. | Воспитатель обращается к детям:  «Ребята, слышите поезд гудит, значит, нам пора возвращаться в детский сад.» Организую игровое упражнение: «Поезд» | Дети строятся в колонну по одному за воспитателем и двигаются по группе изображая паровоз ( у– у– у – у). | Закрепляется умение внятно произносить и чётко артикулировать гласный звук (у). Повышается двигательная активность детей, воспитывается организованность. |
| 12. | Воспитатель задает детям вопросы:  - Где мы сегодня побывали?  – Кого мы встретили в лесу? – Где сидела ворона?  – Что вам понравилось больше всего? | Дети обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы, уточняют, чем занимались. | Рефлексия. |