**Конспект ООД по художественно - эстетическому развитию (рисование)**

**в старшей группе.**

Тема «Колючий ёжик»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Речевое развитие»

Задачи:

1) Научить детей наносить тычки красками на рисунок.

Отработка свободного движения перемещения руки по листу.

( Художественно-эстетическое развитие»)

2) Закрепить знания о диких животных. («Познавательное развитие»)

3) Воспитывать дружеское взаимоотношение, уметь планировать свою работу в коллективном творчестве;

Воспитывать любовь к природе. ( Социально-коммуникативное развитие»)

4) Пополнять словарный запас за счет новых слов. («Речевое развитие»)

*Методы и приемы:*

- практические**:** рисование, загадывание загадки о еже,

- наглядные**:** демонстрация работ детей, рассматривание иллюстрации изображения ёжика без колючек.

- словесные**:** вопросы воспитателя, беседа, чтение стихотворения Л.Куликова «Как ёжик стал колючий».

Материалы и оборудование:игрушка ёжик, гуашь, бумага для рисования(с заготовками изображения ежика без колючек); баночка с водой; кисточки, тряпочки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «Ёжик топал по дорожке» |
| *Игровая* | Игровая ситуация  |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения. |
| *Коммуникативная* | Беседы, отгадывание загадки, вопросы. |
| *Изобразительная*  | Рисование |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение , обсуждение.  |
| *Элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице)**- Самообслуживание*  | Поручения  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:Сердитый недотрогаЖивет в глуше лесной.Иголок очень много,А ниток- не одной. | Дети слушают и отгадывают загадку. | Вызван интерес к дальнейшей деятельности. |
| 2 | Воспитатель показывает игрушку ежа и задает вопрос:Ребята какой ёжик? | Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопрос:Колючий, недотрога, серый. | Пополняют словарный запас |
| 3 | Рассказ о том , что ёжик не всегда был колючим.Чтение стихотворения Л.Куликова « Как ёжик стал колючим»В старину колючий ёжНа ежа был не похож.Не росли на нём иголки, А росли они на ёлке.Ёжик летом и зимой Бегал в шубе меховойМех был мягкий, Мех был гладкий,И зверёк ходил с оглядкой,Чтоб случайно не попастьВ Лисьи лапы,В волчью пасть. | Дети слушают и рассматривают картинку-ёжика без колючек. | Закреплять знания о диких животных (еже). |
| 4 | Физминутка «Ёжик топал по дорожке» | Дети встают и выполняют движения согласно тексту. | Обеспечена потребность вдвижении. |
| 5 | Воспитатель показывает на мольберте способ выполнение работы.  | Дети наблюдают за действием воспитателя. | Развиваю собственный опыт с помощью наглядного примера. |
| 6 | В процессе рисования, если нужно воспитатель показывает приём, поощряет детей за старание. | Самостоятельно работают | Сформировать навык нанесения тычка красками на рисунок. |
| 7 | Ёжик благодарит детей, рассматривает рисунки. Воспитатель читает стихотворение:Пусть друзьями станут нам Птицы, ёжики и дети.И тогда увидишь сам – Хорошо на свете! | Дети на прощание машут ёжику рукой. | Воспитывать любовь к природе. |
| 8 | Сбор и рассмотрение работ.Молодцы ребята, хорошо справились с заданием. | Дети раскладывают свои рисунки и обсуждают их. | Демонстрируют свои работы, учатся оценивать их. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |