структурное подразделение детский сад «Золотой петушок»

 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы №2

с углубленным изучением отдельных предметов

п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Конспект организованной образовательной деятельности

**«Мир железнодорожников»**

*Стрельбицкая Ольга Сергеевна*

*воспитатель*

*2020г.*

*Возрастная группа:*подготовительная к школе группа

*Образовательная область****:*** познавательное развитие

*Интеграция образовательных областей:*познавательное, художественно-эстетическое развитие

*Тип образовательной деятельности:* комбинированный

*Цели:*

 - уточнить представления детей о профессиях железнодорожников;

- активизировать речь детей;

- воспитывать уважения к труду взрослых.

уточнить представления детей о профессиях железнодорожников и воспитывать уважения к труду взрослых.

*Задачи:*

1.Воспитательные: Воспитывать интерес к разным профессиям. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Воспитание ответственности за свое поведение.Воспитывать умение работать в коллективе, слушать других, выражать собственное мнение.

2.Развивающие: Развивать монологическую речь с помощью стихотворений, память, внимание, мышление, наблюдательность, сообразительность. Расширение лексического запаса детей по теме «Железная дорога».

3.Образовательные:Уточнить и расширить представление детей о профессиях людей. Упражнять детей в умении соотносить инструменты с определенными профессиями людей. Продолжать развивать мелкую моторику.

*Активизация словаря****:*** профессии, машинист, кассир, контролер, проводник, осмотрщик, путейцы, диспетчер.

*Форма проведения****:***коллективная, групповая

*Предварительная работа:*рассматривание иллюстраций по теме «Профессии», экскурсия по железной дороге, заучивание стихотворений.

*Методы и приемы:*вопросы, объяснение, показ наглядного материала, сюрпризный момент, игровая мотивация, самостоятельная деятельность детей.

*Оборудование:*Картинки(слайды) с изображениями людей разных профессий, аудиозаписи для муз сопровождения,ватман, клей .

 ***Ход занятия.***

* *Вводная часть*

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

* *Основная часть*

*Воспитатель****:***Ребята, сегодня к нам в гости пришел папа ......,( И.О. папы ребёнка). Давайте поздороваемся и пожелаем ему доброго утра.

*Дети:*Здравствуйте! Доброе утро!

*Воспитатель:* Он много лет работает машинистом поезда. Сейчас нам расскажет, о своей профессии, и о профессиях людей, которые работают на железной дороге.

*Машинист-папа*: Быть прекрасно машинистом,

Есть, конечно, доля риска.

Очень трудно быть в пути,

И состав большой вести.

*Игра «Кем мы хотим быть?». Воспитатель* бросает ребенку мяч и спрашивает:Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

*Ребёнок:* Машинистом.

*Воспитатель:* Какие бывают машинисты?

*Ребенок:* Дисциплинированными, усидчивыми, добросовестными и т.д.

*Машинист-папа:*Ребята я приглашаю вас, отправится вместе со мной в путешествие, которое называется «Мир железнодорожников» и поближе познакомится с железнодорожными профессиями. Как вы думаете, на каком транспорте мы с вами отправимся путешествовать? (*Ответы детей)*

*Машинист-папа:* Правильно, на поезде. Читает стих «**Железнодорожники»**

Железную дорогу

Обслуживают много:

Помощник машиниста,

Кассир и замминистра,

А также машинист,

А также сам министр,

А также ревизор,

А также контролер,

Плюс путевой обходчик,

Диспетчер, проводник.

Состав пойти не сможет

Без каждого из них.

А то, что ходит поезд,

Им кланяемся в пояс!

*Воспитатель:* Нас впереди ждет много интересного, нам предстоит проехать 3 станции. Ребята, а прежде чем сесть на поезд что надо делать? (*Ответы детей)*

*Воспитатель:*Правильно, купить билет. А где, у кого их можно приобрести? (*Ответы детей)*

*Воспитатель:* Конечно, на железнодорожном вокзале в билетной кассе у кассира. (Слайд 1 с изображением кассира, железнодорожного вокзала.). Дети подходят к «кассе».Один ребёнок начинает продавать билеты.

*Сюжетно-ролевая игра «кассир и пассажир».*

*Воспитатель:* Билеты куплены, добро пожаловать в вагон поезда. (Слайд 2 с изображением вагона поезда).

*Воспитатель и машинист – папа:* Уважаемые пассажиры! Прежде чем поезд тронется, давайте вспомним правила поведения во время поездки в поезде.

*Дети:* не кричать; не бегать по вагону; не ссориться; не мешать попутчикам; не высовываться из окон; не бросать мусор в окна; при движении по вагону нужно держаться за поручни или за спинки сидений; без надобности нельзя срывать ручку стоп-крана.

*Воспитатель:* Итак, в добрый путь.

*Дети встают друг за другом, изображая вагоны. (Коммуникативная игра «Чух-чух паровозик»). После игры дети садятся на стулья в «вагоне поезда».*

*Ребенок:* Уважаемые пассажиры подготовьте, пожалуйста, билетики для проверки.

*Машинист-папа:* Ребята, а вы узнали кто это?

*Дети:* Контролер. (Слайд 3 с изображением контролера).

*Машинист-папа:* А для чего нужен контролер? (*Ответы детей)*

Подвижная игра «Безбилетный пассажир».

Дети самостоятельно выбирают водящего, затем остальные делятся на две одинаковые команды. Первая группа — это «пассажиры», другая группа — это «билетики».

Команды образуют два круга: «пассажиры» становятся во внутренний круг, «билетики» во внешний.

Водящий стоит в центре. По его команде начинается движение. «Пассажиры» бегут по кругу направо, а «билетики» — налево.

Все при этом все вместе поют песенку «Мы едем, едем, едем в далекие края, хорошие соседи, счастливые друзья…». Неожиданно водящий кричит: «Контролер!».

«Билетики» сразу же останавливаются, а «пассажиры» стараются обежать их и встать к ним в пару.

Теже действия выполняет и водящий: его цель опередить кого-нибудь из «пассажиров» и самому встать возле «билетика».

Игрок, который остался без места, становится новым водящим.

 *После игры дети садятся на свои места в «вагоне».*

*Машинист:* Следующая остановка Кинель. *(звук отъезжающего поезда).*

*Входит девочка* с *пилоткой на голове и тележкой с «обедом».*

*Ребенок 2:* Я хозяйка в доме на колесах,

Я всегда вас чаем напою

день и ночь тружусь не уставая,

Назови профессию мою. *(Проводник)*

*Машинист-папа:* Проводник – отвечает за весь вагон. Он поддерживает порядок, приносит чай пассажирам, следит за работой отопления, исправностью освещения.Если понадобиться, может оказать пассажирам первую медицинскую помощь.

*Ребенок 2:* Уважаемые пассажиры мы подъезжаем к станции Кинель.

*(Слайд 4 Железнодорожный вокзал Кинель. Рассказ воспитателя о жителях г. Кинель. Слайд 5 знаменитые люди района)*

*Переменка-физкультминутка «Путешествие продолжается».*

Посидели, где придется, (приседание)

Притащили на вокзал очень толстый чемодан.

Очень быстро мы бежали, (бег на месте)

К поезду не опоздали (руки на поясе, поворот головой)

Всем билеты показали, (вытягивать сначала правую, потом левую руку)

Грузить вещи помогали, (потянуться на носках, руки вверх)

заняли места в купе, (сесть на стулья)

А уж поезд вдалеке, (повернуться назад, помахать руками).

*Машинист-папа:* Уважаемые пассажиры, осторожно двери закрываются, следующая остановка, посёлок Алексеевка *(звук закрывающихся дверей, отъезжающего поезда).*Посмотрите ребята в окошко, вдоль дороги работают люди с молотками. Молотком они простукивают буксы и колесные пары. Чтобы все было в порядке. Это осмотрщики сильные, выносливые, закаленные люди. Они работают в любое время года, в жару и стужу. Без сигнала осмотрщика, что все хорошо, поезд дальше не поедет(слайд 6 осмотрщики).

-А как вы думаете, кто укладывает рельсы? (слайд 7путейцы.) (*Ответы детей****)***

*Машинист-папа:* Работа путейца тоже требует силы, выносливость, умения работать с различными инструментами.

*Игра «Ящик загадок»*

Дети сидят на своих местах в «вагоне», воспитатель подносит им «ящик загадок» и они очереди опускают руки в «ящик загадок», на ощупь определяют один из предметов, называют профессии, представители которой этот предмет используют. Остальные дети должны догадаться, что это за предмет.

*Машинист-папа:* Внимание, остановка п. Алексеевка .( Краткий расказ о посёлке). (Слайд 8, п. Алексеевка)

*Машинист-папа:* Уважаемые пассажиры! Будьте внимательны, двери закрываются(звук закрывающихся дверей и отъезжающего поезда.) Следующая станция Детский сад "Золотой петушок".

*Воспитатель:* А еще играет важную роль в управление поездамидиспетчер, его командам подчиняются все железнодорожники, связанные с движением поездов(Слайд 9-диспетчер).

*Воспитатель:*Пока мы играли, наш поезд прибыл до конечной станции - Детский сад «Золотой петушок» пгт Усть-Кинельский. Мы приехали обратно в свой любимый детский сад.

*Воспитатель:* Ребята, а вам понравилось наше путешествие? А в завершение я вам предлагаю всем вместе сделать коллаж «Мир железнодорожников».

Дети делятся на 4 команды. Каждой команде дается ватман с изображением вагона и вырезанные картинки: машинист, проводник, путеец, котроллер и т.д., клей, кисточки. Каждая команда презентуют свой коллаж.

* ***Заключительная часть***

*Воспитатель:* Спасибо Вам ( И.О. папы) за такое увлекательное путешествие. А вам ребята понравилось? Если понравилось, похлопайте громко в ладошки, если нет, то потопайте ногами.

*Машинист-папа:* Мне было очень интересно с вами пообщаться, путешествовать. Каждому из вас я раздам буклет «О профессии железнодорожника и правила поведения на железной дороге».Помните всегда! Железная дорога является зоной повышенной опасности!!! Покажите буклеты своим друзьям и родителям, пусть они тоже знают. До свидания ребята!

**Список использованной литературы**

1.Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.

2. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М.:Дрофа, 2008.- 365с.

3.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. – М., 2012.№ 2 – С.35-36.

4. Шатова А. Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников. //Дошкольное воспитание: традиции и современность. – М., 2012. – С 16-24.