**План – конспект организованной образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе.**

**Тема: «Путешествие веселых мышат».**

**Цель**: формирование познавательной активности, воображения, творчества

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

* Формировать умение решать ТРИЗ;
* Закрепить знание геометрических фигур и геометрических тел;
* Закрепить ориентировку в пространстве (налево, направо, вверх, вниз);
* Закрепить умение сравнивать предметы по размеру, ширине и длине, отражая в речи результат сравнения;
* Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5;
* Закрепить умение строить из конструктора дом по образцу.

**Методы и приемы:**

**Практические:** физминутка, дидактические игры и упражнения, конструирование «Дом для мышки».

**Наглядные:** рассматривание карточек.

**Словесные:** беседа.

**Материалы и оборудование:** клубочки из ниток, норка для мышек, геометрические фигуры, конструктор деревянный, зонт, полоски из картона разной длины, голубая ткань для ручейка, карточки с рисунками.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка: «Раз налево, два направо»; П/и «Солнышко и дождик». |
| Игровая | Игры: «Дорожки для мышек», «Стройся по порядку», «Построим мост через ручей». |
| Продуктивная | Конструирование «Домик для мышки». |
| Коммуникативная | Беседа по вопросам. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Деятельность  педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые  результаты | |
| 1 | Воспитатель с детьми видят бабку из сказки «Курочка Ряба» и скорлупки от разбитого яйца. Воспитатель спрашивает: «Кто разбил яйцо?» Воспитатель с детьми находит норку с клубочками.  -Кто в норке может жить? | Дети отвечают, что яйцо разбила мышка. Дети предполагают, что в норке живет мышка, а достают из норки серые клубочки. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. | |
| 2 | Воспитатель говорит, что это просто серые клубочки. Какой формы? Сравним по цвету, по размеру. | Дети сравнивают по цвету, по размеру. | Сформировано умение сравнивать предметы по размеру и цвету. | |
| 3 | А вы верите в чудеса? Все дети- немного волшебники. С помощью фантазии превратим клубочки в мышек. Как выглядит мордочка мышки? На столе – геометрические фигуры. Глазки изобразим с помощью какой геометрической фигуры? Носики…? Рот…? | Дети отвечают и делают мышкам мордочки при помощи геометрических фигур. | Закрепили знание геометрических фигур и геометрических тел. | |
| 4 | Физминутка «Раз налево, два направо».  Теперь научим мышек двигаться.  Сначала - вместе со мной, затем самостоятельно. (показывает движения, затем произносит только слова)  Раз – налево, два – направо,   Три – наверх, четыре - вниз.   А теперь по кругу смотрим,   Чтобы лучше видеть мир. | Держат мышат за верёвочку, выполняют по показу и по словесной инструкции. | Закрепили ориентировку в пространстве (налево, направо, вверх, вниз). Обеспечена потребность в движении. | |
| 5 | Игра «Дорожки для мышек». Воспитатель говорит: « У меня есть широкие блоки и узкие и рисунки этих дорожек (изображение расположения блоков дорожки на лист бумаги). Какие блоки потребуются для больших мышек?  Для маленьких мышек? Возьмите рисунки дорожек. Посчитайте, сколько блоков потребуется для строительства дорожки. Возьмите нужное количество блоков в корзинку. Приступайте к строительству.  Давайте поверим, правильно ли вы посчитали количество блоков? Правильно ли подобрали размер?» | Дети берут рисунки дорожек, считают количество блоков, которые потребуются для строительства дорожки. Берут из корзины нужное количество блоков, приступают к строительству. Дети играют с мышками на построенных дорожках. | Закрепили количественный счет в пределах 5, умение сравнивать по ширине. | |
| 6 | Игра «Стройся по порядку». | Дети строятся по порядку, один ребенок считает мышек – первая, вторая… | Закрепили порядковый счет в пределах 5. | |
| 7 | П/и «Солнышко и дождик». | Дети играют. | Обеспечена потребность в движении. | |
| 8 | Игра «Построим мост через ручей». После дождика разлился ручей. В одном месте он широкий, в другом узкий. Нам нужно подобрать мостики через ручей по размеру. (на ватмане рисунок ручья, обозначены места для мостиков, полоски картона двух размеров). | Дети рассуждают, подбирают и делают мосты через ручей. Большие мышки проходят по длинному мосту, маленькие по короткому. | Закрепили умение сравнивать предметы по длине. | |
| 9 | Мышки перебрались на красивую полянку. Может, построим им тут домики?  (на доске – ТРИЗ – таблица) | Дети рассуждают, выделяют проблему, находят пути решения проблемы. | | Сформировано умение решать ТРИЗ. |
| |  |  | | --- | --- | | Вопрос 3.1.  Где любят строить норки мышки? Нравится ли это людям? | Вопрос 3.3.  Где можно построить норки, чтобы мыши не мешали людям? | | Вопрос 1  Где живут мыши? Как выглядит норка? | Изображение норки мышки  («Если мы рассмотрим что-то») | | Вопрос 2.1  Из чего состоит норка? (дырка в полу) | Вопрос 2.2.  Если мы построим мышке норку, какие части домика нам потребуются?  (стенки, крыша…) | | | | | |
| 10 | Воспитатель говорит: «Мышки с нетерпением ждут, когда же мы построим им новые, удобные домики.  Мышки у нас разных размеров, значит, и домики будут разные». Воспитатель раздает образцы домиков | Дети подбирают конструктор по размеру и приступайте к строительству по образцу. | | Сформировано умение строить из конструктора дом по образцу. |
| 11 | Воспитатель задает итоговые вопросы. | Дети отвечают на вопросы. | |  |