*СП ДС «Золотой петушок»*

*ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский*

*г.о. Кинель Самарской области*

*воспитатель Иванчина Н.И.*

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по ФЭМП в младшей группе**

Тема ***«Бананы для обезьян»***

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»

***Задачи:***

– формировать умение различать предметы по величине и цвету;

– развивать предметные действия; (*«Познавательное развитие»)*

– совершенствовать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. (*«Речевое развитие»)*

– развивать память, восприятие, доброжелательное отношения между детьми;

– воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения с текстовым сопровождением. *(«Социально-коммуникативное развитие»)*

– способствовать формированию потребности двигательной активности *(«Физическое развитие»)*

***Методы и приемы*:**

– практические: физминутка, дидактическая игра «Угадай цвет»;

– наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, игрушек из серии «Животные жарких стран»;

– словесные: отгадывание загадок, чтение художественной литературы, вопросы, беседа, ситуативные разговоры.

***Материалы:***

демонстрационный: обезьяны большая и маленькая на листе А4, большой желтый банан и маленький зеленый банан (из картона).

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Обезьянки на полянке» |
| Игровая | Дидактическая игра «Угадай цвет». |
| Коммуникативная | Отгадывание загадки, вопросы. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель загадывает загадку:  Обитают в жарких странах,  Любят лакомство – бананы  И имеют цепкий хвост,  И широкий плоский нос.  Воспитатель обращает внимание детей на обезьян, предлагает рассмотреть их и уточняет, одинаковые ли они по величине.  (Разные по величине: большая и маленькая обезьяны.) | Слушают внимательно и отгадывают загадку.  Дети обращают внимание на обезьян и называют их величину. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности.  Сформировано умение различать признак (величина). |
| 2 | Воспитатель показывает обезьян. | Дети отвечают на индивидуальные вопросы. | Развивается речевое общение. |
| 3 | Физкультурная минутка «Обезьянки на полянке». | Дети выполняют движения в соответствии со словами воспитателя. | Повышается двигательная активность. |
| 4 | Воспитатель задает вопрос: а что любят обезьяны? | Дети отвечают. | Развивается слуховое восприятие. |
| 5 | Воспитатель показывает бананы и предлагает рассмотреть их, обращает внимание на цвет бананов (называет и показывает.) | Дети обращают внимание на бананы и называют  характерные признаки бананов (желтый и зеленый.) | Сформировано умение различать предметы по цвету. |
| 6 | Воспитатель накладывает зеленый банан на желтый и уточняет их величину: «Желтый банан большой, а зеленый бананчик маленький». | Дети внимательно смотрят и слушают. | Развивается слуховое и зрительное восприятие. Обогащается словарный запас. |
| 7 | Проводится физминутка «Обезьяны на полянке» | Дети выполняют движения в соответствии со словами воспитателя | Повышается двигательная активность. |
| 8 | Воспитатель обращается к детям: «Ребята, какой обезьяне: большой и маленькой, мы подарим большой банан?»  «А маленький банан, какой обезьяне: маленькой или большой?» | Дети отвечают: «Большой».  Дети отвечают: «Маленькой». | Формируются предметные действия. |
| 9 | Воспитатель поочередно прикрепляет бананы к обезьянам.  Уточняет, какого цвета банан у большой обезьяны и у маленькой обезьяны. Задает индивидуальные вопросы. | Дети отвечают. | Формируется умение различать предметы по величине и цвету. |
| 10 | Воспитатель задает детям вопросы:  – Что вам понравилось больше всего? | Дети обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы, уточняют, чем занимались. | Рефлексия. |