Сценарий краткосрочной образовательной практики

«ТРИЗ – проект моего участка»

**ЦЕЛЬ:** формировать у детей умение находить наличие положительных и отрицательных признаков в веществах, развивать воображение, познавательные и творческие способности.

**Воспитатель:** В одной сказочной стране жили весёлые человечки. Они жили в красивых домиках, были они очень дружны и трудолюбивы. Всегда ходили эти человечки, взявшись за руки, и любая работа была им нипочём, их трудно было разлучить. Но вот однажды случилось несчастье. На эту страну напал злой колдун. Он хотел стать владыкой этой страны. И поэтому решил рассорить всё население этой страны. Колдун стал нашёптывать человечкам всякую неправду, и они стали сориться, их дружба стала рушиться и поэтому они не так крепко стали держаться за руки и расцепили руки. А те, которые поверили всем небылицам колдуна, вообще разбежались в разные стороны. С тех пор эта страна превратилась из сказочной в обычную. И человечки стали жить среди нас людей. Но они так и остались: одни дружны, другие не очень, а третьи сами по себе.

**Воспитатель:**А хотите познакомиться с этими человечками поближе?

**Дети:** Хотим.

**Воспитатель**: Эти человечки такие маленькие, что их трудно рассмотреть невооруженным глазом. Ученые рассмотрели их в микроскоп и назвали молекулами. Ну, а мы с вами будем их называть маленькими человечками.

Они живут во всех веществах, которые нас окружают. А знаете ли какими бывают вещества и как ведут себя в них маленькие человечки?

**Ребенок:** Вещества бывают твердыми, жидкими и газообразными. В твердых веществах маленькие человечки крепко держатся за руки. Твердые вещества – это камень, металл, лед, пластмасс, дерево, стекло.

**Ребенок:** Нас окружают и жидкие вещества. Это: вода, молоко, бензин, нефть. В жидкостях маленькие человечки не держатся между собой, но стоят рядом.

**Ребенок:** В газообразных веществах (газ, дым, воздух) маленькие человечки очень подвижны, не стоят на месте, постоянно бегают.

Давайте поиграем в подвижную игру **«Игры маленьких человечков».**

**Воспитатель:** Ребята, вы будете выступать в роли маленьких человечков и должны показать, как маленькие человечки живут в этих веществах. Например, камень, сок, дым, вода, карамель чупа-чупс, лед, воздух, железо, туман.

Молодцы ребята.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте загадку и отгадайте, о каком времени года идет речь.

Дел у меня немало,

Я белым одеялом всю землю покрываю.

В лед реки убираю, белю дома,

А зовут меня (зима).

Зима чудесное время года. Много интересного происходит зимой. Все деревья одеваются в белый наряд. Земля покрывается белым, пушистым снегом. Раз снег и лёд бывают только зимой, то они, наверное, чем-то похожи между собой. Как вы думаете? *(Ответы).*

**Ребенок:** Мы решили стать исследователями и попутешествовать по зимнему царству, изучить свойства снега, узнать ответы на вопросы:  
- Почему снег хрустит под ногами?  
- Какой бывает снег?  
- Какими свойствами обладает снег в сухой морозный и теплый влажный день?  
- Какой снег легче: рыхлый или плотный. Почему?  
- Можно ли из снега сухого, сыпучего делать постройки? Почему?  
- Почему растаял снег в комнате?   
- Какую пользу приносит снег для растений?  
- Какую пользу приносит снег людям?  
**Ребенок:** Мы проводили опыты и узнали, чем похожи между собой снег и лёд и чем они отличаются. Мы сейчас о них расскажем и покажем.

**Ребенок:** Опыт №1. **«Определение прозрачности».**

Я положу под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет. (Под снегом не видно, значит лёд прозрачный, а снег - непрозрачный).

**Ребенок:** Опыт №2. **«Определение плотности снега и льда».**

Сожмем в одной руке немного снега, а в другой – кусочек льда. Снег сжимается, он – рыхлый. Лед не сжимается, он – плотный.

**Ребенок: Опыт №3.»Определение прочности». Этот опыт мы проводили в морозный день на улице.**

Взяли горсть снега на лопаточку и высыпали его на землю. Он легко посыпался вниз струйкой. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лёд? Мы «случайно» уронили лёд, что с ним случилось? (он раскололся, он - хрупкий).

**Ребенок: Опыт №4. «Воздействие температуры».**

Давайте посмотрим на снег и лёд, которые были в стаканах. Что с ними случилось? (Они растаяли) Правильно, под действием тепла снег и лёд превратились в воду. Значит, снег и лёд образуются из воды под действием мороза.

**Воспитатель:** Давайте теперь объединим всё, что мы узнали о свойствах снега и льда. *(Ответы детей:* ***Снег****– белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду. А****лёд****– бесцветный, плотный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду).*

**Воспитатель:** Ребята, а что общего между снегом и льдом? (Ответы). Как из воды получить лёд*? (Ответы).* Во что ещё превращается вода зимой? *(Сосульки, изморозь).* Показать картинки. В какую погоду снег лёгкий, пушистый, сухой, легко рассыпается*? (В морозную).* В какую погоду снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой? *(Во время оттепели).*

**Ребенок:** Зимой наши постройки как беседка, автобус, домик занесены снегом. Это затрудняет нам организовывать различные игры. Чтобы прогулка оказалась интересной, мы решили построить из снега постройки для игр.

**Ребенок:** Снег - это очень хороший, и податливый материал для постройки различных горок, крепостей и фигур.

Каждую прогулку после снегопада чистили дорожки к участку, к веранде, чтобы удобно было играть и строить различные постройки. Мы сгребали снег в кучки, утрамбовывали, делали горку и лабиринты.

**Ребенок:** Кроме, как кататься с горки и бегать по лабиринту, нам стало интересно: а можно ли построить для игр другие снежные фигурки, используя свойства снега и льда.

**Ребенок:** Выбрали тему для постройки снежных фигур: «Подводное царство». Начертили план нашего участка.

**Ребенок:** Из соленого теста слепили фигуры будущих построек. Это: рыба – кит, осьминог, черепаха, морская звезда.

**Ребенок**: Следующий этап – это заготовка макета нашего участка. Кроме поделок из соленого теста, мы сконструировали из LEGO беседку, лодку, машину. На помощь пришли наши родители. Все вместе мы оформили наш участок. Прогулка для нас стала одно удовольствие.

**Ребенок:** А чтобы холод приносил нам только пользу и не помешал получать удовольствие от прогулки, мы всегда заняты интересными играми с нашими постройками.

**Воспитатель:** Наше занятие подходит к концу. Вы любите свой яркий, веселый участок, с интересом относитесь к постройкам, с нетерпением ждете каждой прогулки.

**Матрица к проекту «ТРИЗ - проект моего участка»**

**ЦЕЛЬ:** формировать у детей умение находить наличие положительных и отрицательных признаков в объектах, развивать воображение, познавательные и творческие способности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Продукт на выходе** | **Виды деятельности** | **Роли, которые исполняют дети** | **Материал** | **Источник информации** | **Привлечение родителей** |
| **Проблема: Для чего необходимо создавать снежные постройки на участке группы?**  **Задача:** формировать умение принимать участие в групповой беседе, рассуждать, обосновывать свои высказывания, внимательно слушать собеседников; искать пути решения в выборе темы оформления участка  **1 этап - подготовительный** | | | | | | |
| Обсуждение и выбор темы оформления участка из снега и льда | Вживание в проблему | Обсуждение | аналитик | Журналы с иллюстрациями, презентация о проведении фестиваля снежных и ледяных фигур | воспитатель | --- |
| **Проектирование**  **Задачи: -** развивать конструктивные навыки, фантазию, воображение, способствовать объединению детей общей целью, делать обобщение; воспитывать стремление экспериментировать  **2 этап - аналитический** | | | | | | |
| **Поиск информации** | | | | | | |
| Разработка плана зимних построек на участке группы | эскиз | конструктивная | архитекторы | Альбомный лист, фломастер, простой карандаш, линейка | дети | --- |
| Изготовление макета участка из соленого теста и конструктора «LEGO» | макет | продуктивная | проектировщики | Соленое тесто, конструктор, коробка | дети | --- |
| Проведение опытов по определению свойства льда и снега | Картотека опытов | экспериментирование | экспериментаторы | Емкость со снегом, лед | дети | --- |
| **Продукт**  **3 этап – практический**  **Задача:** - формировать умение рассматривать возможные решения;  - формировать умение работать в группах;  -формировать умение конструировать из снега постройки по эскизу | | | | | | |
| Изготовление ледяных фигур для украшения построек | фотоальбом «Ледяное царство» | экспериментирование | экспериментаторы | Вода, гуашь, емкость с водой, набор фигур | дети | --- |
| Постройка снежных фигур на участке | снежная постройка «Морское Царство» | продуктивная | строители | Снег, лопаты снеговые, аппликации из цветной бумаги, готовые замороженные фигурки | Дети, воспитатели | помощники |
| **Презентация**  **IV этап - контрольный**  **Задача:** формировать умение представлять и объяснять пути решения, используя эскиз и план постройки снежных  фигур | | | | | | |
| Презентация проекта | рассказ | доклад | докладчик | Фотоматериалы, эскизы, макет участка | дети | слушатели |