**СП ДС «Золотой петушок»**

**Воспитатель высшей категории Усик Н.И.**

**Тема: «Игротерапия в работе с воспитанниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью».**

В соответствии с ФГОС образовательные программы дошкольного образования направлены на развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями дошкольника.

Актуальность проблемы очевидна – в последние годы возросло число детей с СДВГ с дефицитом внимания.

Совместно с психологом в начале года была проведена диагностика уровня развития внимания. У гиперактивных детей внимание оказалось на низком и среднем уровне. На занятиях эти дети тоже не внимательны, часто отвлекаются сами, отвлекают других.

Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Дошкольный возраст – это возраст расцвета именно игровой деятельности. Поэтому в игре лучше всего развиваются у детей внимание, реализуется двигательный потенциал гиперактивных детей.

Эту проблему мы решаем следующим образом.

Утро у нас начинается с утреннего сбора. На утреннем сборе мы играем в игры с элементами психогимнастики, которые развивают наблюдательность, внимание, память. Создают положительный эмоциональный фон. Такие упражнения , игры показаны детям с проявлениями СДВГ, такими как чрезмерная утомляемость, непоседливость, вспыльчивый характер.

В психогимнастических играх, которые мы проводим в группе, важно соблюдение чередование и сравнение противоположных по характеру движений:

- напряженных – расслабленных;

- резких – плавных;

- частых – медленных;

- дробных – цельных.

Такое чередование движений рефлекторно влияет на гармонизацию психической деятельности мозга, упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка.

Это игры: « В магазине зеркал», «Смотри на руки», «Цирк», «Зоопарк», « Слушай команду» и другие.

Детям очень нравиться играть в сенсорной комнате.

На занятиях я использую физкультминутки с элементами психогимнастики.

На прогулке с детьми мы играем в игры, направленные на развитие моторно-двигательного внимания: « Кто летает?», «Совушка-сова», «Ручеек», « Воробьи и вороны», «Зеваки», «Кого назвали, тот и лови!»

Во время проведения режимных моментов я использую психосоматическую гимнастику. Главная цель гимнастики – развитие умения управлять своим воображением, вниманием. Имитируя растения, животных ребенок начинает чувствовать его внутреннее состояние. А все эмоции, переживаемые ребенком во время игры, несут импульс творчества, который развивает его как личность.

Это игры: « Котенок», « Медвежонок», « Динозавр и бабочка», «Собачка» и другие.

Вся эта работа по развитию внимания у детей не будет эффективна без помощи и поддержки родителей. Были проведены родительские собрания на тему:

- «Можно ли управлять вниманием дошкольника?»

- «Психолого - педагогическая помощь детям-дошкольникам с нарушениями внимания».

Родителям были предложены консультации, брошюрки с играми, которые можно проводить дома.

На заседаниях « Круглого стола» родители делились своим опытом по развитию у детей внимания.

В конце года мы с психологом повторно провели диагностику внимания, тревожности воспитанников. Анализ результатов показал высокую эффективность игротерапии по отношению к детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Литература: 1. Федеральные Государственные Требования.

2. «Психогимнастика» М.И.Чистякова.

3. «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова, Л.И.Малашинская.

4.Каллин Бейн. « Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!»