

СОГЛАСОВАН:

на заседании Управляющего совета
ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский
Протокол № 6 от 25.03. 2022 г
Председатель Управляющего совета
_____Рябцева О.А.

УТВЕРЖДЕН:

приказом директора ГБОУ
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т.Усть-Кинельский
№ _____от 25.03.2022 г
_____Плотников Ю.А.

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом №3
СП ДС «Золотой петушок»
ГБОУ СОШ №2
п.г.т.Усть-Кинельский
от 24.03. 2022г

**Отчет о результатах самообследования
СП детском саду «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2
п.г.т.Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
за 2021 год**

п.г.т.Усть-Кинельский, 2022г

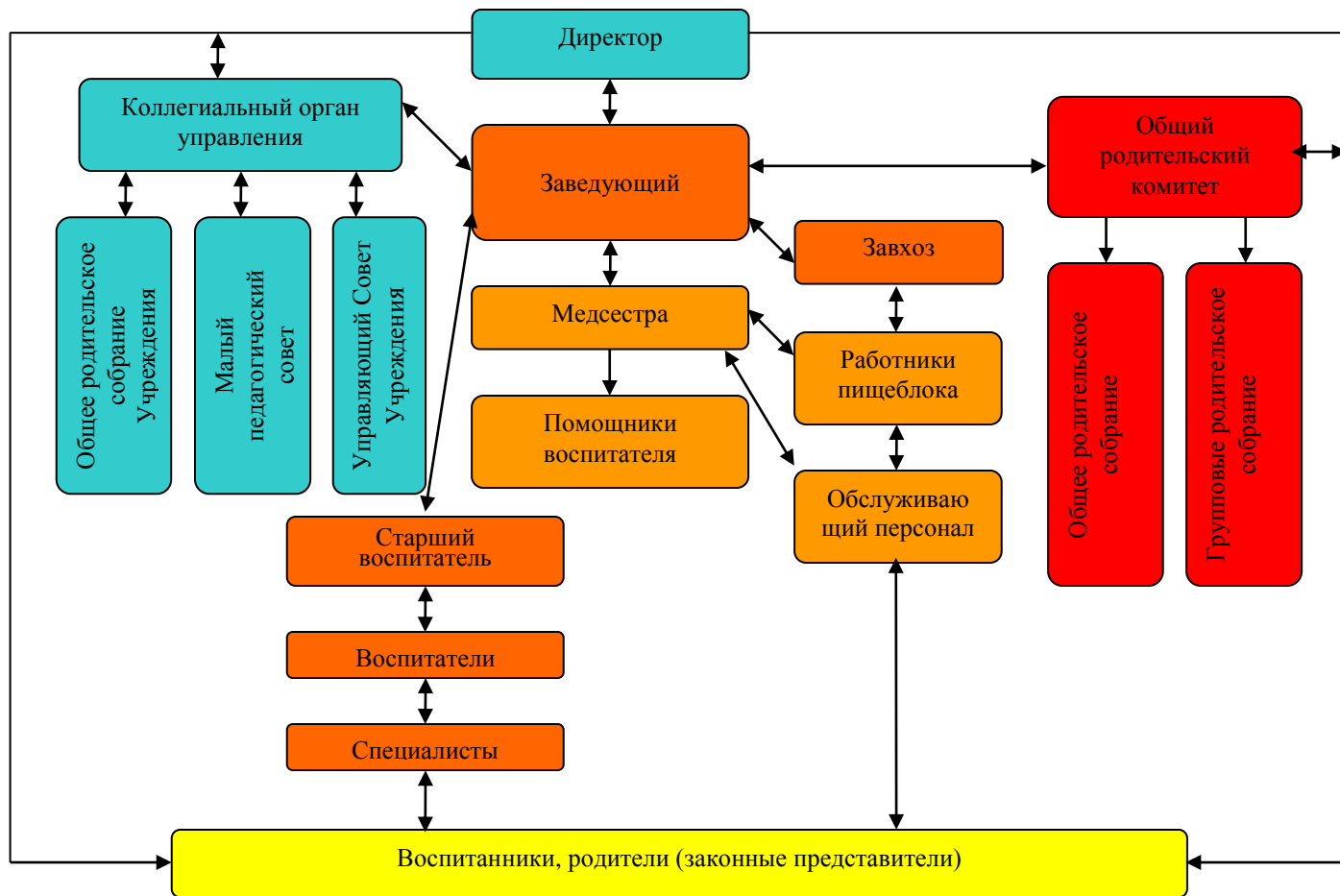
I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о СП детском саду «Золотой петушок»

№		
1	Полное наименование согласно Устава	Структурное подразделение детский сад «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
2	Сокращенное наименование	СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский
3	Адрес юридического лица организации	446442, Самарская область, г.о.Кинель, п.г.т.Усть-Кинельский, ул. Спортивная, 9
4	Адрес фактический	446442, Самарская область, г.о.Кинель, п.г.т.Усть-Кинельский, ул. Селекционная, 18-А
5	Телефон	(884663)46-3-56
6	E-mail	n4715@yadex.ru
7	Сайт	https://petuschok.minobr63.ru
8	Режим работы	Детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели: с 7 до 19.00. (12 часов) Выходные: суббота, воскресенье, праздники Красного календаря, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации
9	Ф.И.О. директора учреждения	Плотников Юрий Алексеевич
10	Ф.И.О. заведующего СП ДС	Левачева Вера Семеновна
11	Информация об учредителе	В отношении деятельности Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерство имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуется Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446430, г. Кинель, ул. Мира, д. 41.
12	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 5754 от 26 июня 2015года, серия 63ЛО1 № 0001302 Приложение №1 к лицензии № 5754 от 26 июня 2015года,
13	Свидетельство об аккредитации	Свидетельство об аккредитации № 230-15 от 27 августа 2015 года, серия 63 А01 № 000265 Приложение №1 к Свидетельству о аккредитации № 230-15 от 27 августа 2015года, серия 63А01 № 0000333
14	Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Лицензия № ЛО -63-01-003445ОТ 23 ноября 2015 года, серия ЛО-63 №0003185 Приложение №1 к Лицензии № ЛО-63-01-003445 от 23 ноября 2015 года, серия ЛО-63 № 0019451
15	Форма собственности	государственная
16	Административно-терр-я вед-сть	муниципальная
17	Сфера деятельности	предоставление образовательной услуги
18	Дата открытия	30 марта 1987г.
19	Сведения об объекте	отдельно стоящее здание <u>2</u> этажа, <u>1963,1</u> кв.м., наличие прилегающего земельного участка: <u>4685,7</u> кв.м.

20	Сведения о контингенте обучающихся	Функционируют 7 групп, с общей численностью обучающихся - 263 (от 2 до 7 лет): 6 - групп комбинированной направленности, 1 группа – общеразвивающей направленности, из них 58 воспитанников - с ограниченными возможностями здоровья.
21	Деятельность структурного подразделения	<p>Регламентируется следующими правоустанавливающими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области; - Коллективным договором государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области; - Правилами внутреннего трудового распорядка; - Положением о структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области и другими локальными нормативными актами. <p>В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация СП ввела в 2021 году дополнительные ограничительные профилактические и дезинфекционные мероприятия; веден режим повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (Приказ № 151-1 – ОД от 30.09.2021г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневный «утренний фильтр» воспитанников и работников; - использование средств индивидуальной защиты (масок, перчаток, кожных антисептиков); - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. <p>Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а СП уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневная уборка и еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму, рециркуляторов; - ежедневная обработка игрушек и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств; - влажная уборка с применением дезинфицирующих средств музыкально-спортивного зала после каждого посещения; - графики входа воспитанников и сотрудников в СП через разные входы; - расписание прогулок с выходом в одну дверь с интервалом в 10 минут для проведения дезинфекции коридора; - запрет на проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также с привлечением лиц из иных организаций. <p style="text-align: center;">2. Система управления организации</p>
1	2.1. Наименование и функции органов управления	<p>Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада.</p>

Структура управления по структурному подразделению детскому саду «Золотой петушок»



2.2. Схема взаимодействия органов управления

Одним из важнейших условий при этом является достижение оптимального уровня сформированности коллектива единомышленников. Только на этой основе может развиваться сотрудничество и соуправление

3.Образовательная деятельность

<p>3.1. Основная образовательная программа СП детского сада «Золотой петушок»</p>	<p>Содержание образовательного процесса в СП детском саду «Золотой петушок» строится в соответствии с основной общеобразовательной – образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), рабочей программой воспитания (программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru) и является основным компонентом ООП детского сада, календарным планом работы, годовым планом работы, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС). Основой для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Золотой петушок» (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС) и примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)).</p> <p>Используются мелодики и технологии парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; - программа «Юный эколог». С.Н. Николаева; - программа «Развитие речи дошкольников». О.С. Ушакова; - программа «Математические ступеньки». Е.В. Колесникова; - авторская психолого-педагогическая программа: «Программа развития интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху». (Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва.2012») – вариативная часть ООП ДО.
<p>3.2.Адаптированные программы</p>	<p>Для работы с детьми с ОВЗ специалистами детского сада разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП) на основе примерных адаптированных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР; - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР; - авторская коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа воспитания и подготовки к школе детей 6-7 лет с задержкой психического развития «МЫ ВМЕСТЕ». (Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва. 2013г); -Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, рекомендациями ПМПК. <p>ООП ДО СП ДС «Золотой петушок», АООП для детей с ТНР и ЗПР, Рабочая программа воспитания, Календарный план, Рабочие программы специалистов размещены на сайте https://petuschok.minobr63.ru</p>
<p>3.3. Количество воспитанников, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, групп, их направленность</p>	<p>В 2021 году в детском саду функционировали 7 групп комбинированной направленности. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 младшая группа «Пчелки» - 1 группа комбинированной направленности - 35 обучающихся; - 2 младшая группа «Солнечные зайчики» – 1 группа комбинированной направленности - 38 обучающихся; - средняя группа «Кораблик» - 1 группа комбинированной направленности – 38 обучающихся; -старшие группы «Солнышко», «Непоседы», «Почемучки» – 3 группы комбинированной направленности - - 114

3.4. Сформированность навыков освоения образовательной программы

обучающихся (38+38+38);

Подготовительная группа «Лучики»- 1 группа комбинированной направленности- 38 обучающихся

Списочный состав на 01.09.2020 года – 263 воспитанника, из них:

- инвалиды – 3 (соматические заболевания);

- инвалид с ОВЗ- 1

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 79 (V-ОНР- 67; VII-ЗППР, F83 - 12), получающих квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Два раза в год, в течение двух недель в октябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Оценка качества проводится по методике «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015.

Для определения эффективности образовательной работы в 2021 учебном году педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП ДС «Золотой петушок» по всем возрастным группам.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	22 %	78 %
Средний	58 %	16 %
Низкий	20 %	6 %

Вывод: по образовательной области «Физическое развитие» наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 94 %, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 6 %. Улучшение результатов связано с проведением ежедневных утренних гимнастик и физкультурных занятий (принят на работу новый инструктор по физической культуре), организацией кружковой работы по данному направлению «Волшебные ленточки», а также с большим количеством, по сравнению с прошлым годом, воспитанников старшего дошкольного возраста – 152 воспитанника.

Нерешённая проблема: наличие низкого уровня освоения ООП ДО по данной области в основном показали дети младшего дошкольного возраста 14 %, это связано с проблемами здоровья и физического развития, низкой посещаемостью из-за пандемии, а также не дооборудованной спортивной площадки на улице в соответствии с ФГОС ДО.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	26 %	68 %
Средний	52 %	24 %
Низкий	22 %	8 %

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» составило 92 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие», на 14 % снизилось количество

воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 42 %.

Показатели познавательного развития улучшилось за счет индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, путем выстраивания индивидуальной образовательной траектории, за счет работы по авторской программы по развитию детской одаренности «Путь к Успеху» - КОПы, кружковой работы по направлению естественнонаучная направленность «ВсеЗнайки), участия воспитанников в ежегодном окружном конкурсе «Я- исследователь», участия детей в конкурсах по данному направлению (дистанционно).

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня познавательного развития у 5 % детей связано с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов (в основном это дети с ОВЗ), отсутствием воспитанников по причине распространения коронавируса.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	22%	54%
Средний	56%	41%
Низкий	22%	5%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составило 95 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», на 17 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 20 %.

Повышение результата по социально-коммуникативному развитию произошло за счёт углубленной методической работы в данном направлении (проведены консультации- практикумы, педсовет, реализация авторской программы педагогов детского сад по развитию социально-коммуникативных компетенций у воспитанников 6-7 лет «Добрята» и авторской программы, разработанной на основе краеведческого материала городского округа Кинель – «Кинельчонок»). Также улучшению результата способствовало активное вовлечение родителей в образовательный процесс через различные формы работы (форум в сети Интернет, групповые дистанционные родительские собрания, участие в акциях и проектах, конкурсах).

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня социально-коммуникативного развития у 5 % - связано со значительными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, отсутствием воспитанников по причине распространения коронавируса.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	23%	46%
Средний	45%	48%
Низкий	32%	6 %

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие» составило 94 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Речевое развитие», на 26 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 26 %.

Положительной динамике уровня речевого развития воспитанников способствовала целенаправленная дистанционная методическая работа специалистов (три учителя-логопеда) по данному направлению: с родителями проведены ежегодные консультации - практикумы: «Игры, упражнения на развитие речи у детей с ОВЗ», «Логопедические игры

дома», традиционные семинары – практикумы: «Логопедическая игра», с привлечением специалиста учителя-логопеда и как следствие снижение нагрузки; для эффективности взаимодействия воспитателей и учителей-логопедов проведены консультации на тему: «Использование мнемотаблиц в работе с детьми с ОВЗ», а также с детьми с ОВЗ велась работа по краткосрочным образовательным практикам (КОП).

Нерешенная проблема: проблема речевого развития с ТНР по-прежнему остаётся актуальной.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	20%	51%
Средний	45%	42%
Низкий	35%	7%

Вывод: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 93%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось и составляет 7%. Улучшение результатов произошло за счет кружковой работы по данному направлению («Радуга», «Ромашки», «Веселые ложкари», «Бумажная пластика»). По музыкальному развитию певческие умения, навыки слушания произведений и игры на музыкальных инструментах сформированы у большинства детей на достаточном уровне. Это достигнуто за счёт эффективного взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя (с 01.09.2020г в детском саду со старшими дошкольниками работает новый музыкальный руководитель, увеличилось количество побед воспитанников старших групп в дистанционных конкурсах различного уровня).

Нерешенная проблема: необходимо продолжать работу по взаимодействию воспитателей, музыкального руководителя, по развитию видов детской деятельности — пение, танец, ритмические движения и пр., по предоставлению возможности детям в праве выбора средств для импровизации и самовыражения, обновлению музыкальных инструментов (пианино).

Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются от методов обучения детей с нормой развития. В работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты используют адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с ТНР, ЗПР в группах комбинированной направленности и составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Уровни освоения детьми Адаптированных образовательных программ для детей с тяжелым нарушением речи

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	26%
Средний	62%	54%
Низкий	38%	20%

Вывод: таким образом, за 2021 учебный год была оказана коррекционная помощь 68 детям с ОВЗ. Наблюдается положительная динамика: на конец учебного года с высоким средним уровнем составляет 80 % , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 18 %. Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей, логопедические развлечения «Логопедический батл», «Логосказка и др), а также с детьми с ОВЗ велась работа по краткосрочным образовательным практикам (КОП).

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АООП ДО детьми с ТНР в основном связано со сложностью речевого дефекта, сопутствующих заболеваний, малой заинтересованности родителей в исправлении

	<p>3.5. Основные мероприятия воспитательной работы и их итоги</p>	<p>нарушений, нахождением воспитанников на длительной самоизоляции вследствие коронавируса.</p> <p>Вывод: Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции занятия проводились в 2-х форматах – онлайн(Skype, Zoom, Viber,WhatsApp) и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), а также на официальном сайте в разделе для родителей «Играя-обучаемся». Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления; для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.</p> <p>Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о не достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.</p> <p>Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций, технических средств; - педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей. <p>Нерешенная проблема: анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; - компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. <p>Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.</p> <p>В течение 2021 года коллектив СП ДС «Золотой петушок» работал по утвержденному годовому плану. В детском саду достаточно высокий кадровый потенциал педагогов-единомышленников, работающий в режиме развития. Педагоги успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, имеют авторские методические разработки, опубликованные на разных уровнях, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на семинарах, методических днях, фестивалях разного уровня, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием, работали в творческих группах детского сада и образовательного округа.</p> <p>В 2021 учебном году было подготовлено и проведено 4 педагогических совета («Организация работы СП ДС «Золотой петушок» на 2021-2022 учебный год»; «Речевое развитие детей»; «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»; «Итоги года») на которых принимались управленческие решения по вопросам:</p> <p>1. Стратегические направления реализации системы дошкольного образования Самарской области и задачи развития дошкольного образования Самарской области в 2021 учебном году.</p>
--	---	---

2. Принятия проектов планов, программ и других документов по организации педагогического процесса;
3. Организация индивидуального обучения в процессе речевого развития детей с ОВЗ;
4. Современные технологии в системе патриотического воспитания дошкольников;
5. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного дошкольного образования;
- 6 Законодательные базы по охране жизни и здоровья детей в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID -19);
- 7 Результативности проведения мониторинга выполнения образовательной программы по всем образовательным областям за 2021 учебный год;
- 8.Формы и методы работы с родителями, результаты анкетирования родителей по оценке деятельности педагогов и т.д.

Внедрение организационно-инновационной работы в детском саду

Тема инновационной работы	Количество участвующих педагогов	Курирующая организация
Региональная пилотная площадка		
«Реализация краткосрочных образовательных практик по ознакомлению воспитанников старшего дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья с миром профессий «Играя в профессии – я выбираю свое будущее!»	10	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
Пилотная окружная площадка		
«Познавательное развитие дошкольников»	21	ГБУ У ДПО «Ресурсный центр» г.о.Кинель

Транслирование инновационного опыта педагогами на конкурсах, форумах и семинарах

№	Наименование мероприятия	Участники	Результат
1	Международная образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования «Методики и средства, приемы повышения эффективности образовательной деятельности»	Яшина С.В., воспитатель	Удостоверение Г.Москва
	Международная научно-творческая конференция с практикумом: «Инновации творческих преобразований». Сценарий осеннего праздника «Осень и Кикимора». 01.10.2021г . г. Самара	Корабельникова О.К., музыкальный руководитель	Сертификат
2	Всероссийский «Портал педагога» Применение ИКТ- технологий в	Головкина Т.А.,	Сертификат

		современном образовательном процессе. Веб-квест технология (webguest)	воспитатель	
3	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Секция : «Дошкольное образование». Тема: «Современные подходы к управлению качеством игровой деятельности». 012.11.2-21г	Воронина Т.И.,воспитатель	Диплом Федеральный инновационный центр образования «Эталон» . г.Москва.	
4	Всероссийская педагогическая конференция «Методики дошкольного образования в соответствии с ФГОС». Секция: «Дошкольное образование». Тема: «Дидактические игры- средство всестороннего развития детей дошкольного возраста». 15.1.2021г	Яшина С.В., воспитатель	Диплом Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. г. Москва.	
5	Региональный семинар-практикум в рамках областной педагогической программы «Школа молодого дефектолога» : «Взаимодействие воспитанников старшего дошкольного возраста с ОВЗ в ходе краткосрочных образовательных практик по ознакомлению с миром профессий»	Левачева В.С., заведующий СП; Кузнецова С.А., ст.воспитатель Смолякова И.В., педагог-психолог Алимирзаева О.А.,учитель-логопед	Сертификат. ЦСО г.Самара	
6	Региональный семинар-практикум в рамках областной педагогической программы «Школа молодого дефектолога» - «Кто нас выводит в мастера?»; «Взаимодействие воспитанников старшего дошкольного возраста с ОВЗ в ходе краткосрочных образовательных практик по ознакомлению с миром профессий»	Алимирзаева О.А.,учитель-логопед	Сертификат. ЦСО г.Самара	

7	Региональный семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей соответствии с требованиями ФГОС»	Жаркова М.С., воспитатель	Сертификат Н.М.Метенова. СИПКРО.г Самара
8	СИПКРО. Методическая неделя «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства»	Зыбанова Л.А. учитель-логопед, Головкина Т.А., воспитатель	Сертификат
9	Региональный семинар «Ранняя помощь детям и их семьям: от теории к практике»	Иванчина Н.И., воспитатель	Сертификат
10	Областной семинар-совещание для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Самарской области «Коррекция ощущения «брошенности» у современных дошкольников».	Смолякова И.В., педагог-психолог	Сертификат участника Региональный социопсихологический центр
11	XXII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» - «Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных воспитанников детского сада» и «Развитие познавательного интереса в ходе проектно-исследовательской деятельности с воспитанниками подготовительной группы» с последующей публикацией в сборнике	Смолякова И.В. Усик Н.И.	Сертификат участника Региональный социопсихологический центр
12	Региональный образовательный форум «Инклюзивное образование: векторы развития». 29.11-03.12.2021г.	Смолякова И.В., педагог-психолог; Сергеева Т.Ю., педагог-психолог	Сертификат участника Региональный социопсихологический центр
13	Окружной методический день «Инновационный подход к развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста».	Кузнецова С.А.ст.воспитатель; Смолякова И.В., педагог-психолог Яшина С.В., воспитатель; Головкина Т.А., воспитатель;	Справка об участии РЦ г.Кинель

	20.05.2021г г.Кинель	Горшенина А.Д., воспитатель	
14			
Публикации			
1	Сборник материалов XXIV областной научно-практической конференции 9-11 ноября 2021 года. ГБОУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»	Левачева В.С., заведующий	«Проект по выявлению и развитию одаренности воспитанников старшего дошкольного возраста»
2	Сборник материалов XXIV областной научно-практической конференции 9-11 ноября 2021 года. ГБОУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»	Кузнецова С.А., старший воспитатель	«Проект по выявлению и развитию одаренности воспитанников старшего дошкольного возраста»
3	Сборник материалов XXIV областной научно-практической конференции 9-11 ноября 2021 года. ГБОУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»	Смолякова И.В., педагог-психолог	«Проект по выявлению и развитию одаренности воспитанников старшего дошкольного возраста»
4	Сборник материалов XXIV областной научно-практической конференции 9-11 ноября 2021 года. ГБОУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»	Сергеева Т.Ю. педагог-психолог	«Правило одной улыбки, или как развить у ребенка социальный интеллект»
5	Сборник материалов XXIV областной научно-практической конференции 9-11 ноября 2021 года. ГБОУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»	Усик Н.И., воспитатель	«Влияние художественной литературы на патриотическое воспитание ребенка»
6	Педагогическое сообщество УРОК.РФ. Сборник методических разработок и педагогических идей. 2021г	Яшина С.В., воспитатель	Конспект занятия: «Чудеса с электричеством» (занимательные опыты со статическим электричеством)
7	Международный сборник авторских публикаций ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ. 2021г	Воронина Т.И., воспитатель	Сценарий театрализованного представления «Урок в лесной школе по правилам дорожного движения»

8	Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква». Сборник №10.2021г	Алимирзаева О.А., учитель-логопед	Конспект ООД в старшей группе комбинированной направленности то больше всех радуется весне!»
9	Сборник Международной научно-практической конференции «Детство как культурологический, психолого-педагогический феномен». 24.12.2021г	Горшенина А.Д., воспитатель	Публикация : «Использование макетов в детском саду». МБУК г.о.Самара «МДГК» Т.А.Чичканова
10	Образовательный центр ПедагогиУм. Выпуск №5. г. Липецк. 2021г	Кузнецова Л.Г., воспитатель, Яшина С.В., воспитатель, Мусина М.М., воспитатель	«Проект моего участка»
11	Образовательный центр ПедагогиУм. Выпуск № 11. г. Липецк. 2021г	Кузнецова Л.Г., воспитатель, Мусина М.М., воспитатель	«Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста»
Конкурсы			
1	Международный педагогический конкурс «Педагогика 20 века: опыт, достижения, методика». Номинация: «обобщение педагогического опыта». Конкурсная работа: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников». 16.07.2021г	Кузнецова Л.Г., воспитатель Яшина С.В., воспитатель	Диплом Победителя за 2 место
2	Всероссийский конкурс «Музыкальное развитие ребенка в рамках ДОУ». 07.12.2021г	Корабельникова О.К., музыкальный руководитель	Диплом за 1 место
3	Общероссийский профсоюз образования Конкурс «Профсоюзный репортер» 2021г	Алдарова А.Д., председатель профкома детского сада СергееваТ.Ю., педагог-психолог; СмоляковаИ.В., педагог-психолог	Диплом участника г.Москва
4	Областной конкурс по формированию основ финансовой	СергееваТ.Ю., педагог-психолог; СмоляковаИ.В., педагог-психолог	Сертификат участника ГАУ ДПО СО «Институт развития образования».

	грамотности дошкольников. 2021г		г.Самара
5	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «моя Самарская область». 07.06.2021г	Смолякова И.В., педагог-психолог	Диплом за 2 место
6	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2021». г.Кинель	Головкина Т.А., воспитатель	Грамота за 3 место Кинельское управление. 01.04.2021г
7	Окружной конкурс учителей-логопедов «Лучший конспект образовательного занятия с детьми, имеющими нарушения речи»	Алимирзаева О.А., учитель – логопед Зыбанова Л.А., учитель-логопед	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
8	Ежегодный I Всероссийский конкурс «Кадровый резерв медсестер-руководителей- 2021». г.Москва.	Алдарова А.Д., медсестра	Грамота

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего детского сада. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию.

В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом по гражданской обороне, по охране труда. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом по эвакуации детей по сигналу «Пожар». Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

В 2021 учебном году проведено 2 общих родительских собрания (дистанционно): «Взаимодействие детского сада и семьи. Новые условия и перспективы», «На пороге школы». Общие родительские собрания были посвящены организации инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста, разработке мероприятий и принятию решений по проблемам детской безопасности, утверждению кандидатур в Управляющий совет Учреждения, родительской платы, льгот и компенсаций, вопросам детского ДДТТ и Правила пожарной безопасности для детей и родителей, профилактики ОРВИ и гриппа, порядка приема детей в 1-й класс, возможностям и преимуществам получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме (ЕСИА), и др.

В каждой группе проведено по 4 групповых родительских собрания (2 из них дистанционно), с участием специалистов детского сада (педагога-психолога, учителей-логопедов, медсестры, заведующего), проводились заседания родительских комитетов. Вопросы повесток дня родительских групповых собраний были посвящены

решению задач годового плана детского сада на текущий учебный год. Родительские комитеты детского сада принимали решения в отношении проведения различных праздничных мероприятий в детском саду, акций, трудовых и экологических десантов, выставок, поездок детей на участие в конкурсах и фестивалях различных уровней и др.

Таким образом, работая с родителями, мы повышали их педагогическую грамотность, содействовали осознанию необходимости формирования у детей готовности к школе, выявляли трудности детей. Родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

Вывод: В детском саду в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивается взаимодействие воспитателей и специалистов в создании образовательных условий для качественного образования детей, постоянно информируется общественность о позитивных, конструктивных и перспективных направлениях развития, расширяются формы публичной отчетности. В настоящее время детский сад продолжает деятельность в режиме развития.

Нерешенная проблема: недостаточно материальных средств для оснащения педагогического процесса дидактическим и игровым оборудованием, техническими средствами.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт

№	Критерии паспорта	Кол-во	Примечания
1	Общее количество детей в группе	263	7 групп комбинированной направленности) ОВЗ – 79 детей; Инвалиды- 4
1.1	Из них мальчиков	137	
1.2	Из них девочек	126	
1.3.	Из них близнецы (двойняшки)	5/10	
2	Общее количество родителей группы	497	
2.1	Количество семей группы	259	
3	Количество полных благополучных семей	231	
4	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.)	-	
5	Количество неполных благополучных семей	28	
5.1	Из них, количество семей, где мать (отец) одиночка	0	
5.2	Из них количество детей полусирот	2/2	
6	Количество неполных неблагополучных семей	-	
6.1	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-	
6.2	Из них количество семей разведенных родителей	6	
6.3	Из них количество детей полусирот	-	
6.4.	Дети-инвалиды	4	
7	Количество семей с опекаемыми детьми	0	
8	Количество многодетных семей/(количество детей в семьях)	42/120	

3.6. Особенности реализации программ дополнительного образования

9. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
361	106	30	0

10. Социальный статус родителей

1	Служащие	Кол-во	Примечание
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	62	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	108	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	153	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	155	
3	Предприниматели	38	
4	Военнослужащие МЧС Полиция	1 1 8	
5	Инвалиды	0	
6	Пенсионеры	2	
7	Неработающие (Домохозяйки)	78	
8	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0	

11. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
75	169	15

12. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
152	89	18

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2021 году в детском саду на бесплатной основе работали студии по различным направлениям, в которых занималось 185 воспитанников.

Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования утверждены решением педагогического совета СП ДС «Золотой петушок» №5 от 31.05.2021г и размещены в Навигаторе дополнительного образования и АСУ РСО:

- дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования естественно научной направленности - «ВсеЗнайки»;
- дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности - «Волшебные ленточки»;
- дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования художественной направленности - «Радуга».

В 2021 году увеличилось количество воспитанников, посещающих секции вне детского сада.

Дополнительное образование воспитанников вне детского сада

№	Название организации	Количество детей
1	Детский музыкальный театр «Карамельки»	13
2	МБУ ДО «ДШИ №2» п.г.т.Усть-Кинельский г.о.Кинель	18
3	СП ДОД «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский г.о.Кинель	62
4	НП «Спортивный клуб физической подготовки и военно-патриотического воспитания детей, молодежи и взрослых «Пересвет». Секция «Тхэквондо и кикбоксинга»	1
5	ИП «Перспектива» п.г.т.Усть-Кинельский	13
	Всего	107

Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа **художественно-эстетической направленности «Бумажный мир»** для детей 5- 7 лет) СП ДОД «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский, принята на заседании методического совета и утверждена приказом директора от 27.05.2021г.

О результативности работы по дополнительным программам дошкольного образования и привлечения творческих воспитанников к участию в конкурсах детского творчества, свидетельствует наличие среди воспитанников детского сада победителей и участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, на различных уровнях:

№	Название мероприятия	Ф.И. участника	Результат
Региональный уровень			
1	Региональный этап II Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021. Номинация: «Окрыленные светом звезд...» 21.04.21г СИПКРО	Усова А., Пронина А., Сулейманова А, Сагандыкова С. (вокальный ансамбль «Ромашки»)	Диплом I степени

2	Региональный детский конкурс творческих работ «Дар». Номинация: «Музыкальное искусство». 24.08.2021г	Вокальный ансамбль «Ромашки» (5 воспитанников) Руководитель: Корабельникова О.К.	Диплом за II место
3	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2021». «Самарский областной детский эколого-биологический центр» 02.04.2021г	Вокальный ансамбль «Ромашки» Карпов Игорь, 6 лет; Иващенко Артем, 7 лет; Кузнецова Дарья, 6 лет; Клюев Антон, 6 лет; Ситникова Елизавета, 6 лет	Диплом за II место в номинации «Природа. Культура. Экология. Близкий и далекий космос» - конкурс сольных и коллективных исполнений песен о космосе.
4	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2021». «Самарский областной детский эколого-биологический центр» 02.04.2021г	Горшенина А.Д., воспитанники подготовительной группы «Пчелки»	Дипломы участника
5	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2021». Номинация «Природа. Культура. Экология. Близкий и далекий космос». 02.04.2021г	Вокальный ансамбль «Ромашки» (5 воспитанников) Руководитель: Корабельникова О.К.	Диплом за II место
6	Региональный конкурс изобразительных произведений обучающихся образовательных организаций Самарской области «Вместе против коронавируса». Общественная палата Самарской области и Областное родительское собрание при министерстве образования и науки Самарской области. 21.01.2021г	Смирнов Егор, Кузнецов Илья Руководитель Кузнецова Л.Г.	Диплом за II место
7	Областной конкурс для детей «Дорога должна быть безопасной» 30.11.2021г	Вокальный ансамбль «Ромашки»	Диплом II степени в номинации: музыкальный конкурс (до 7 лет)
8	Областной конкурс рисунков «ПДД глазами детей» 30.11.2021г	Вокальный ансамбль «Ромашки» Айрумян Алекс	Диплом II степени в номинации: музыкальный конкурс (до 7 лет)
9	Областной конкурс рисунков «ПДД глазами детей» 30.11.2021г	Платонова Настя, 5 лет Сапожникова Злата, 5 лет	Диплом за I место

10	Областной конкурс макетов «Наш друг- Светофор!» 30.12.2021г	Гниломедов Алексей, 5 лет	Диплом за I место
11	Областной конкурс чтецов «ДорогаДети. ПДД» 30.11.2021г	Рухлевич Надежда, 5 лет	Диплом за I место
12	XXXII областной фестиваль-конкурс эстрадного творчества «Лестница к звездам – 2021». Министерство культуры Самарской области. 12.12.2021г	Самойленко Эвелина, 6 лет	Диплом III степени в номинации: соло (до 7 лет)
Международный уровень			
1	Международный фестиваль «РАНДЕВУ ТАЛАНТОВ»! GIUSTOCANTOforpeople «Волшебная Зима». СИПКРО. Январь 2021г. г. Самара	Диплом II степени в номинации: «Инструментальное музицирование»	Ансамбль «Веселые ложкари»: Савин Максим, 6 лет; Правдина Алина, 6 лет; Николаева Варвара, 6 лет
	Международный фестиваль «РАНДЕВУ ТАЛАНТОВ»! GIUSTOCANTOforpeople «Золотая осень». СИПКРО. Октябрь. 2021г. г. Самара	Диплом II степени в номинации: «Пение»	Ананьев Артем, 5 лет
2	Международный фестиваль «РАНДЕВУ ТАЛАНТОВ»! GIUSTOCANTOforpeople «Волшебная Зима». СИПКРО. Январь 2021г. г. Самара	Диплом III степени в номинации: «Пение»	Тимофеева Софья, 6 лет
3	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская». Работа: «Резеденция Деда Мороза» Руководитель Воронина Т.И.	Диплом III степени в номинации: «Поделка».	Сивопляс Матвей, 5 лет
4	Международный творческий конкурс, посвященный ПДД «Светофор- главный на дороге!» Работа: «Мой друг-Светофор!»	Диплом I степени в номинации: «Правила движения должны все знать без исключения!2».	Гниломедов Алексей, 5 лет
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс «РАНДЕВУ ТАЛАНТОВ»! GIUSTO CANTO for people «Новогодний марафон». СИПКРО. г. Самара	Вокальный ансамбль «Ромашки»	Диплом за II место
2	Всероссийский конкурс «Надежды России» Работа: «Ежик в осеннем лесу» Руководитель: Усик Н.И.	Токарев Андрей, 5 лет Номинация: «Осенняя поделка»	Диплом за I место
3	Всероссийский конкурс «Праздник Царицы	Сивопляс Матвей 5 лет	Диплом за I место

		осени». Работа: «Сказочные олени» Руководитель: Воронина Т.И.	Номинация: «Рисунок»	
4		Всероссийский конкурс «Праздник Царицы осени». Работа: «Белочка в осеннем лесу»	Корнилова Аня, 5 лет Номинация: «Рисунок»	Диплом за I место
5		Всероссийский конкурс «Закончен ярких красок бал...» Работа: «Волшебный полет»	Золина Адель, 5 лет Руководитель: Горшенина А.Д.	Диплом за II место
6		Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Работа: «Осенний калейдоскоп» Руководитель: Мусина М.М.	Лимаренко Ульяна, 6 лет Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом за I место
7		Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Работа: «Чистая планета» Руководитель: Кузнецова Л.Г..	Семенова Дарья, 6 лет Номинация: «Изобразительное творчество»	Диплом за I место
8		Всероссийский творческий конкурс «К нам стучится Новый год»	Васильева Лена, Корнилова Аня Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом I степени
9		Всероссийский конкурс «День народного единства»	Давыдов Семен, Кротова Варя Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом I степени
10		Всероссийский конкурс «День народного единства» - «В дружбе народов-единство России»	Головко Злата Номинация: «Дошкольники» - работа «Салампи- чувашская красавица»	Диплом Победителя
11		Всероссийский творческий конкурс «Расцвела салютами Победа!»	Галенко Дана Номинация «Рисунок»	Диплом I степени
12		Всероссийский творческий конкурс «Планета Талантов»	Кротова Варя Номинация: «Музыкальное творчество»	Диплом III степени
13		Всероссийский творческий конкурс «Планета Талантов»	Федосеева Мария Номинация: «Исследовательские и научные работы»	Диплом III степени
Окружной уровень 2021 год				
1		Окружной конкурс «Рождественские чтения». 02.02.2021г	Галенко Дана Номинация: «Русское слово» Руководитель Стрельбицкая О.С.	Призер Грамота за II место
2		Окружной конкурс «Рождественские чтения».	Мальцева Виктория	Победитель

	02.02.2021г	Номинация: «Рождество в рисунках детей» Руководитель Горшенина А.Д.	Грамота за I место
3	Окружной конкурс «Рождественские чтения». 02.02.2021г	Тагильцева Владлена, Гиунашвили Милана Номинация: «Рождество в рисунках детей» Руководитель Горшенина А.Д.	Участники
4	Городской конкурс праздничной народной куклы «Веселая Масленица»	Матвей Сивопляс Руководитель: Воронина Т.И., Усик Н.И.	Грамота за II место
5	Конкурс на лучшую авторскую масленичную куклу «Сударыня-Масленица – 2021». п.г.т.Усть-Кинельский. 2021г	Стрельбицкая О.С., воспитатель	Грамота за I место
6	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь- 2021»	18 воспитанников	14-Победителей 4- Лауреаты
7	Окружной отборочный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Команда «Аграрики» Номинация: «Сити-фермер»	Диплом за I место
Городской уровень			
1	Городской конкурс «Кукла в национальном костюме», посвященного Дню народного единства	Головки Злата	Диплом 3 степени
2	Городской конкурс «Кукла в национальном костюме», посвященного Дню народного единства	Воронина Аня	Диплом участника

Вывод: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации детского сада и родителей, а так же индивидуальный подход к каждому ребенку.

Нерешенная проблема: в детском саду наполняемость групп превышает норматив в связи с очередностью на предоставление места в детский сад детям раннего и дошкольного возраста. Недостаточно свободных помещений и материальных средств для приобретения различного оборудования, в том числе конструкторов и др. для организации работы с детьми по дополнительным программам дошкольного образования, в том числе – робототехники.

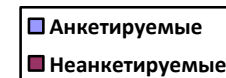
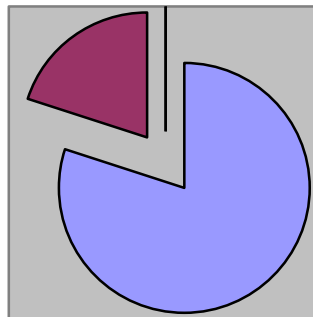
4.Внутренняя система оценки качества образования

4.1.Локальные акты, регламентирующие ВСКО

Положение о мониторинге
Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
https://kinel-school2.ru/Files/Norm_DOC/st_podr_Zol-pet/Dogovor_ob_obrazovanii.pdf

4.3. Анкетирование родителей

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что 92% родителей удовлетворены работой педагогов и оценивают ее на высоком уровне.



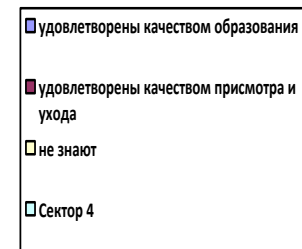
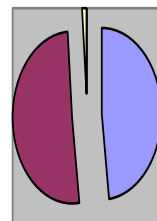
В период с 01.12.2021 по 20.12.2021 проводилось анкетирование 210 родителей, что составляет 79,8 от общего числа родителей (законных представителей).

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду?	97,6%	1,4%	1 %
2	Считаете ли вы, что в детском саду созданы условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	97,1%	0,9%	1.9%
3	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями?	97,6%	0,9%	1,4%
4	Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	98%	1%	1%
5	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка	96%	1,4%	2,4%

6	Считаете ли Вы, что информация о деятельности ДООУ открыта, доступна, своевременна для родителей	99%	1%	0%
7	Достаточно ли вам информации от педагогов о ходе и результатах развития своего ребенка?	97,8%	1%	1,2%
8	Участвуете ли Вы в мероприятиях ДООУ?	94,2%	5,7%	0%
9	Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду	99%	1%	0%
10	Является ли для Вас детский сад источником поддержки родительской компетентности?	98%	1,4%	0,6%

По результатам анкетирования получены следующие результаты:

- качеством образования, удовлетворены 92%, т. е. 193 родителя из 210 опрошиваемых, затрудняются в ответе о качестве образования 8 %, т.е. 17 родителей.
- качеством присмотра и ухода удовлетворены 98%, т.е. 205 родителей; затрудняются в ответе 2%, т. е. 5 родителей.



Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод:

- родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системой воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в детском саду. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей;
- созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2021 – 2022 учебном году направить усилия коллектива на:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности дошкольной организации:

- материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными

требованиями;
- в группах не достаточно создана развивающая предметно-пространственная среда по конструированию и робототехнике.

Перспективы и планы развития.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2021 году, были определены перспективы работы на следующий год:

- продолжать инновационную деятельность в статусе пилотной окружной площадки по познавательному развитию;
- продолжать инновационную деятельность в режиме региональной опорной площадки по работе с детьми с ОВЗ;
- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями, в особенности конструкторами ЛЕГО для совершенствования образовательной работы с детьми в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и решения задач по «робототехнике»;
- создавать новые проекты, электронные образовательные маршруты и участвовать в конференциях, Ярмарках, конкурсах различного уровня.

Ориентируясь на решении новых стратегических задач, на основное содержание деятельности детского сада и его направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2021 года, мы сформулировали и реализуем задачи на 2022 год:

1. Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 7 дней, активизируя использование подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе
2. К концу 2022 года реализовать у 85 % дошкольников индивидуальный маршрут развития в познавательно-исследовательской деятельности
3. К концу 2022 года повысить на 30 % высокий и средний уровень развития связной речи дошкольников с ОВЗ.

5.Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий СП (в течение 35 лет) - Левачева В.С., Почетный работник общего образования РФ., Заслуженный работник образования Самарской области

Всего педагогов: 21 (1 педагог в д/отпуске).

Кадровый ценз, квалификационные категории, повышение квалификации (КПК), транслирование педагогического опыта

Должность	Количество
Воспитатели	12
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Всего	21

Руководитель

Должность	Уровень образования	Соответствие занимаемой должности	Количество
Заведующий	Высшее (управленческое)	Аттестация на соответствие занимаемой должности (21.02.2019г)	1

Аттестационные категории педагогических работников

Категория	Количество	Доля работников
Высшая	7	33 %
Первая	6	29 %
Соответствие занимаемой должности	2	10 %
Категория отсутствует	6	30 %
Всего	21	100%
Аттестовано	13	62%

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую категорию – 7 педагогов;
- первую категорию – 6 педагогов;
- вновь принятые педагоги- 7 педагогов
- соответствие занимаемой должности- 2 педагога

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	Количество	Доля работников
Высшее образование	13	62 %
Среднее образование	8	38 %
Без образования	0	0
Всего	21	100%

Курсы повышения квалификации и переподготовки за 2021 учебный год

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2021 год					
1	Головкина Татьяна Александровна	19.04-28.04. 2021	«Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте ФГОС ДО»	36ч	ИОЧ Вариативный блок СГСПУ г.Самара
		23.03.2021	«Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»	Курс	РАНХиГС, Центр подготовки руководителей цифровой трансформации

			Сертификат с отличием		институт ВШГУ РАНХиГС
2	Иванчина Наталья Ильинична	19.04-28.04. 2021	«Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте ФГОС ДО»	36ч	ИОЧ Вариативный блок СГСПУ г.Самара
3	Воронина Татьяна Ивановна	19.04-28.04. 2021	«Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте ФГОС ДО»	36ч	ИОЧ Вариативный блок СГСПУ г.Самара
4	Горшенина Анна Дмитриевна	19.04-28.04. 2021	«Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте ФГОС ДО»	36ч	ИОЧ Вариативный блок СГСПУ г.Самара
5	Стрельбицкая Ольга Сергеевна	19.04-28.04. 2021	«Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте ФГОС ДО»	36ч	ИОЧ Вариативный блок СГСПУ г.Самара
6	Сергеева Татьяна Юрьевна	12.04-22.04. 2021	«Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации»	72ч	Гос.задание ГБОУ ДПО «РСПЦ» г.Самара
7	Мусина Миннигель Масхутовна	12.02.2021	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя» Сертификат с отличием	Курс	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании Education 2030
8	Яшина Светлана Валентиновна	12.02.2021	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя» Сертификат с отличием	Курс	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании Education 2030
		10.12.20- 12.01.21.	«Обучение детей дошкольного возраста с применением дистанционных технологий». Сертификат с отличием	Курс	ООО ФУЦ ПП и ПК «Знание» г.Новосибирск. 144 ч
9	Кузнецова Людмила	23.03.2021	«Эпоха цифрового развития: основы цифровой	Курс	РАНХиГС, Центр подготовки

	Геннадьевна		трансформации» Сертификат с отличием		руководителей цифровой трансформации институт ВШГУ РАНХиГС
10	Горохова Оксана Викторовна	01.02.-29.05.2021	Переподготовка: «Теория и практика дошкольного образования» Диплом о профессиональной переподготовке	250ч	РФ, ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» (ООО «МЦОК») г.Тольятти

Курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования за 2021год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Объем часов	Место обучения
1	Алимирзаева Ольга Александровна	22.02.-03.03. 2021	«Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с ТНР»	36ч	ИОЧ Вариативный блок СГСПУ г.Самара
2	Стрельбицкая Ольга Сергеевна	01.03 – 05.03. 2021	«Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36ч	ИОЧ Вариативный блок СИПКРО г.Самара
3	Головкина Татьяна Александровна	01.03 – 05.03. 2021	«Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36ч	ИОЧ Вариативный блок СИПКРО г.Самара
4	Иванчина Наталья Ильинична	01.03 – 05.03. 2021	«Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36ч	ИОЧ Вариативный блок СИПКРО г.Самара
5	Воронина Татьяна Ивановна	01.03 – 05.03. 2021	«Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36ч	ИОЧ Вариативный блок СИПКРО г.Самара
6	Горшенина Анна Дмитриевна	01.03 – 05.03. 2021	«Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36ч	ИОЧ Вариативный блок СИПКРО г.Самара
		16.11-30.12. 2021г	«Особенности организации образования детей с ОВЗ в	72ч	ООО «Центр непрерывного

условиях дошкольной образовательной организации»

образования и инноваций» Санкт-Петербург

Нерешенная проблема: результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотрено обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, цифровых технологий, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

ИКТ компетенции педагогов

	Количество педагогических работников (количество компьютеров)	Доля от общего числа педагогических работников (%)
Работа с компьютерными программами: - Текстовые редакторы (Microsoft Word или его бесплатные аналоги из офисных пакетов Open Office, Libre Office, Excel) - Программы для чтения электронных книг (DjVuReader, Cool Reader, Adobe Reader) - Программы - рисовалки (Paint, TuxPaint, BabyPaint и др.) - Программы для создания презентаций (Power Point)	21	100 %
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	7	33%
Имеющийся «выход» в интернет	7	373%
Всего	21	100

Вывод: анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp, 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Нерешенная проблема:

- переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников;
- результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают,

		<p>что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>6. Учебно-методическое обеспечение</p>		
	<p>6.1. Методический кабинет: оборудование и оснащение</p>	<p>1. Рабочая зона: - письменный стол; - компьютер; - компьютерное кресло; - принтер – сканер – копир; - шкафы для хранения программ: ООП СП ДС «Золотой петушок», Рабочая программа воспитания. Программа развития, рабочие программы специалистов и воспитателей, АООП детей с ОВЗ, авторские программы педагогов, диагностические, информационные, методические материалы, дидактические пособия, игры, игрушки, раздаточный материал, программной детской художественной и познавательной литературы, педагогических журналов, сборников, газет, диски с записями музыки, логоритмических разминок, физминуток и т.д. - тумба для хранения репродукций картин и дидактических картинок, иллюстраций, папок и т.п.</p> <p>2. Консультативная зона: - стол; - 6 стульев.</p>
	<p>6.2. Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах</p>	<p>Для полноценной реализации ООП ДО СП ДС «Золотой петушок» и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, образовательный процесс оснащен необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей.</p> <p>Имеется более 290 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС - приобрели наглядно-дидактические пособия: – «Изобразительная деятельность в детском саду». Т.С. Комарова; – картины для рассматривания, плакаты; – комплексы для оформления родительских уголков; – рабочие тетради для обучающихся.</p> <p>Программно - методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно - методическими комплектами.</p> <p>Список программ, методик и пособий размещен на сайте https://petuschok.minobr63.ru</p> <p>В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников, дидактических игр и пособий. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы.</p>

		<p>Вывод: Учебно-методическое обеспечение составляет 87 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо обновление оборудования, комплектование современной методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p style="text-align: center;">7.Библиотечно-информационное обеспечение</p>
	<p>7.1. Библиотечные ресурсы</p>	<p>В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.</p> <p>Библиотечные ресурсы детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты; - материалы по реализации ФГОС дошкольного образования; - методические рекомендации по образовательной деятельности, информация о профессиональных конкурсах; - методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы; - методические материалы по организации проектной и исследовательской деятельности; - авторские материалы педагогических работников; - банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - периодические издания; - детская художественная литература; - информационные ресурсы на различных электронных носителях; - наглядно-иллюстративный материал. <p>Поступившие в библиотеку методического кабинета материалы учитываются, информация о поступлении новинок предоставляется всем заинтересованным сторонам объявлением на бумажном или электронном носителе, на МО, педсоветах детского сада. Материалы из центра библиотеки могут предоставляться родителям (законным представителям) обучающихся под ответственность педагогов детского сада.</p> <p>Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.</p>
	<p>7.2.Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Информационное обеспечение образовательного процесса СП ДС «Золотой петушок» включает в себя наличие официального сайта в сети Интернет (сайт СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский https://petuschok.minobr63.ru функционирует в сети Интернет в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменениями от 20.10.2015г., 17.05. и 07.08.2017 года); Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации». При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных) с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей); обеспечение публичной отчетности (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.); размещение на сайте консультативных материалов специалистов; осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с</p>

другими учреждениями и организациями; подключен Интернет; имеется электронный почтовый адрес: n4715@yandex.ru. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной деятельности (особенно в период распространения коронавирусной инфекции), участие педагогов в дистанционных конкурсах, семинарах, вебинарах, КПК. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ. В детском саду имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, соответствует предъявляемым требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности.

Нерешенная проблема:

1. Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо продолжать обеспечивать подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн. В связи, с чем ответственным лицам детского сада (заведующий, старший воспитатель) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).
2. Не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, необходимые прикладные программы, требуется замена системных блоков на более современные, с большим объемом памяти.
3. Отсутствие финансирования на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и развивающих пособий, познавательной и художественной литературы.

8. Материально-техническая база

8.1. Общие сведения о здании и территории

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено внутри экологически благоприятного микрорайона, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям. Здание и оборудование отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Шумовой фон нормальный. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам и правилам. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участках не применяются.

В течение года для детского сада приобретено:

№	Наименование	кол-во
1	Боевая машина «Закат»	1

8.2. Оснащение	2	Бубен	1
	3	Гараж с распашными воротами (для масштабных моделей)	1
	4	Грузовик "Медвежонок"	3
	5	Дудочка пласт.	1
	6	Игра «Времена года»	1
	7	Игра «Кто где живет?»	1
	8	Игра «Фигуры»	1
	9	Игра «Формы»	1
	10	Игра «Чей малыш?»	1
	11	Игра настольная "Мини-игра: Формы и цвета"	1
	12	Карточки развивающие "Россия"	1
	13	Карточная игра мемо "Тело человека"	1
	14	Конструктор "Полиция: Бронемашина спецназа", 324 деталей	1
	15	Конструктор "Розовый мир: Любимая пекарня", 240 деталей	1
	16	Конструктор "Строитель"	1
	17	Конструктор "Теремок"	1
	18	Конструктор пластмассовый "Спецназ: Атака с воздуха", 830 деталей	1
	19	Конструктор, 48 элементов	2
	20	Кран «Нордик»	2
	21	Кубики пластиковые "Азбука"	3
	22	Кубики пластиковые "Веселая арифметика"	3
	23	Машинка легковая «Нордик»	6
	24	Настольная игра "Синий трактор: Кто же я на самом деле?"	1
	25	Настольная игра «Развитие внимания»	1
	26	Обучающая игра "Алфавит"	1
	27	Обучающая игра "Времена года"	1
	28	Обучающая игра "Живая природа"	1
	29	Обучающая игра "Кто в доме живет?"	1
	30	Обучающая игра "Кто где живет?"	1
	31	Обучающая игра "Логика"	1
	32	Обучающая игра "Обобщение"	1
	33	Обучающая игра "Профессии"	1
	34	Обучающая игра "Развитие внимания"	1
	35	Обучающая игра "Слоги"	1
	36	Обучающая игра "Фигуры"	1
	37	Обучающая игра "Цвет"	1

38	Обучающая игра "Цифры"	1
39	Парикмахерский набор	2
40	Ростомер "Три кота" + азбука	1
41	Скорая помощь «Нордик»	1
42	Трактор «Нордик», 17см, пластик	2
43	Фрукты и овощи. Карточная игра мемо	1
44	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность 3-4г	1
45	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность 4-5г	1
46	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность 5-6г	1
47	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность 6-7г	1
48	Конструктор "Малыш"	31
49	Конструктор "Томик" бол.	26
50	Конструктор "Томик" мал.	12
51	Мяч футбольный	1
52	Флажок	25
53	Мяч детский	10
54	Конус сигнальный	4
55	Фишка для разметки поля	10
56	Мяч детский 20см	10
57	Мяч детский	15
58	Корзина большая	2
59	Шумовка поварская	2
60	Холодильник	1
61	Стиральная машина	1

8.3. Специально-оборудованные помещения

Для решения задач безопасности и антитеррористической защищенности в детский сад закуплено и установлено видеонаблюдение.

Территория детского сада озеленена по всему периметру, ухоженная, с множеством зеленых насаждений. Имеется семь групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр; имеется спортивная площадка; тематические площадки «Автогородок», «Сельский двор»; «Метеоплощадка», «Огород», «Птичья столовая», «Альпийская горка»; в течение года дополняются объектами для наблюдений экологическая тропа на участках детского сада: «Сельский двор», «Сухой ручей», «Колодец», «Ветряная мельница», «Птичья столовая»; ежегодно в летний оздоровительный период совместно с родителями групп, осуществляется ставший уже традиционным проект «Летние истории» по модернизации развивающей среды участков; в зимний период проводится конкурс среди групп «Зимняя сказка». В течение года пополняются и обновляются коллекции минералов, насекомых, гербарии растений; обновляются и дополняются новыми малыми игровыми формами участки; мини-музеи: «Волшебная кладовая Земли», «Русская изба».

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, конструкторы LEGO Education WeDo 2.0, набор «Простые механизмы» для занятий по робототехнике. В образовательном процессе задействованы технические средства: 2 интерактивные доски, проектор – 2 шт; 6 компьютеров ; 3 ноутбука; телевизоры - 3 шт., музыкальных центра – 2 шт; музыкальная колонка- 1 шт, магнитофоны- 7 шт; цифровая фотокамера – 1 шт; видеокамера – 1 шт; диски с информационными материалами и т.д. Имеются обучающие пособия, банк информационных ресурсов, Wi – Fi.

Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной - образовательной программы детского сада ООП ДО СП ДС «Золотой петушок», адаптированных программ (АООП) для детей с ТНР, ЗПР и программ дополнительного образования. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет, медицинский блок. В достаточном количестве приобретено техническое оборудование для обеспечения медицинского обслуживания, питания детей, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами. Дети-инвалиды, в соответствии с рекомендациями их ИПРРА, не нуждаются в оснащении специальными средствами и приспособлениями; Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

Вывод: Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста, их безопасного пребывания в образовательной организации.

		<p>Задачи на 2021 год:</p> <ul style="list-style-type: none">- установка теневого навеса на 1 участке в соответствии с требованиями СанПиН для защиты детей от осадков и солнца во время прогулок;- недостаточно помещений для проведения дополнительной образовательной деятельности (совмещенный музыкально-спортивный зал);- недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада. <p>Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:</p> <ul style="list-style-type: none">- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада. <p>Оценка материально-технического обеспечения для проведения дистанционных общесадовских мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения;
--	--	---

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	263	263
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	263	263
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38	35
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	225	228
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	человек/%	263/100%	263/100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	263/100%	263/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	79/30%	58/22%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	79/30%	58/22%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	79/30%	58/22%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	79/30%	58/22%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,0	11
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	19
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	13/62%	11/58%

	высшее образование			
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/62%	11/58%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/38%	8/42%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/38%	8/42%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/62%	10/52%
1.8.1.	Высшая	человек/%	7/33%	5/26%
1.8.2.	Первая	человек/%	6/29%	5/26%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/38%	10/52%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	4/19%	5/26%

1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/19%	5/26%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10%	2/10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/33%	3/17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	19/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	19/100%

1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	21 человек/ человек 263	19 человек/ человек 237
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1128 кв.м.	1128 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	87 кв.м	87 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет

2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да