Технологическая карта организованной образовательной деятельности

по развитию математических представлений

Средняя группа (4-5 лет)

Тема: «Веселый счет»

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: Закрепить счет в пределах 5, знание цифр от 1 до 5,

1. *Образовательные*: формировать умение считать в пределах 5; различать и называть геометрические фигуры. Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек. Учить соотносить цифру с количеством звуков.
2. *Развивающие:* Развивать любознательность, память, логическое мышление, познавательный интерес к математике.

*Воспитательные*: воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, активность

на ООД.

Методы и приёмы: 1. Наглядный - демонстрация, показ.

2. Практический - выполнение работы.

3. Словесный - беседа.

Демонстрационный материал и оборудование:

мяч, кочки с цифрами, дерево с геометрическими фигурами, звездочки.

Раздаточный материал: счетные палочки, цифры от 1 до 5.

Логика образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. ЧАСТЬОрганизационный момент2 мин. | Воспитатель привлекает внимание детей.- «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А вы любите путешествовать»?- «А на чем можно путешествовать»? | Внимательно слушают.- Да.Высказывают свои предложения. - На самолете, поезде, корабле, автомобиле, автобусе, воздушном шаре и т.д.. | Сформирован интерес.Развито внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. |
| 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬНачало выполнениядействий по задачам ООД15 мин | - Мы отправляемся с вами в страну Математика. И предлагаю вам отправиться в нее с помощью волшебства. Я знаю волшебные слова: Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, глаза закроем, скажем: «Ах!» и окажемся в гостях.- Посмотрите, кто это нас встречает?Профессор: «Я - Профессор математики! Посмотрите, как много здесь разных цифр, чисел, геометрических фигур. Хотите мою страну узнать, все увидеть»?- Но вам предстоит во время путешествия выполнить разные задания, а я буду следить за тем, как вы эти задания будете выполнять. Ну, что в путь!Воспитатель предлагает выполнить задание.Воспитатель: «*Первое задание* - игра:  «Скажи наоборот» с мячом. Я называю слово и бросаю мяч, кто поймает, должен назвать слово наоборот: длинный - короткий, далеко- близко, большой- маленький, высокий- низкий, узкий- широкий, вверху- внизу, легкий- тяжелый, слева- справа, толстый- тонкий, день- ночь, пол- потолок, один- много, вчера- сегодня, белый- черный, небо- земля».Воспитатель хвалит детей.Профессор предлагает второе задание.Профессор: «Молодцы! С первым заданием все справились. Отправляемся дальше». *Второе задание*. –Посмотрите - впереди болото. Его нужно преодолеть, перепрыгивая строго по порядку, по кочкам, на которых написаны цифры от 1 до 5.Воспитатель еще раз повторяет задание.Воспитатель: «Да, это для нас очень легко. Мы же знаем цифры. Этому профессору сейчас всё покажем».Профессор хвалит детей.Профессор: «Все ребята перебрались через болото. Молодцы! Идем дальше. Теперь очень трудное задание».Воспитатель предлагает *третье задание*.Воспитатель: «Посмотрите, на поляне стоит дерево, оно не простое, а с предметными картинками. Мы поиграем с вами в игру ***«***Четвертый лишний». Необходимо определить на какую геометрическую фигуру похожа предметная картинка и найти лишнюю».Воспитатель: «И с этим заданием вы справились. Молодцы»!Профессор *предлагает четвертое задание.*Профессор: « Перед вами на столах счетные палочки. Отсчитайте 3 палочки и выложите треугольник. Теперь отсчитайте 4 палочки и выложите квадрат. Чем эти фигуры похожи»?  - «Верно». А чем отличаются»? Воспитатель добивается полного ответа у детей с ОВЗ.Профессор: «Все справились»!Воспитатель: «Молодцы! *Следующее пятое задание.* Перед вами лежат цифры от 1 до 5. Поиграем в игру «Покажи цифру***»***. Я буду хлопать в ладоши. Сколько раз я хлопну, такую цифру вы мне покажете. *(3,5, 2, 4, 1)»*.Профессор благодарит детей за правильное выполнение заданий и вручает звезды.Профессор: «Ну, вот вы, ребята, справились со всеми заданиями. Молодцы! Вам понравилось наше путешествие по стране Математика?»- Я вручаю вам звездочки за ваше трудолюбие! Профессор прощается с детьми и уходит. | Внимательно слушают.Выполняют движения в соответствии с текстом.Разглядывают гостя.Внимательно слушают гостя.- Да.Внимательно слушают.Дети ловят мяч и называют слова – антонимы, бросая мяч обратно воспитателю.Внимательно слушают.Выполняют задание, называя цифры по порядку и перепрыгивая при этом с кочки на кочку.Внимательно слушают.Дети среди предметных картинок (неваляшка, мяч, шкаф, тарелка) выбирают лишний предмет. Объясняют свой выбор (шкаф – лишний предмет, так как он прямоугольной формы, а остальные предметные картинки – круглой формы).Слушают задание.Дети из счетных палочек выкладывают геометрические фигуры (квадрат, треугольник).- У них есть углы.- У треугольника 3 угла и три стороны, а у квадрата 4 угла и 4 стороны.Слушают воспитателя.Дети считают хлопки и показывают соответствующую цифру.- Да.Радуются и благодарят гостя. | Обеспечена потребность детей в движении.Сформированы умения подбирать слова-антонимы.Закреплен счет в пределах 5.Обеспечена потребность детей в движении.Развито логическое мышление, закреплено знание геометрических фигур.Закреплены названия геометрических фигур.Выработано умение составлять геометрических фигур из счетных палочек.Сформировано умение соотносить цифру с количеством хлопков.Сформирован интерес к познавательной деятельности, готовность к сотрудничеству. |
| 3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬИтог занятия3 мин. | Воспитатель: «Молодцы! Со всеми заданиями справились. Вспомнили счет до 5, названия геометрических фигур, считали хлопки и соотносили их с цифрой.- Ну, что нам пора возвращаться обратно в д/с. Скажем волшебные слова: «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, закроем глаза и в садик вернемся. Вот мы и вернулись в д/с. На этом наше путешествие окончено. | Слушают воспитателя.Выполняют движения вместе с воспитателем. | Сформирован интерес к познавательной деятельности, готовность к сотрудничеству.Обеспечена потребность детей в движении. |