

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании Управляющего совета  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский  
Протокол № 1 от 27.08. 2021 г  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_Рябцева О.А.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора ГБОУ  
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т.Усть-Кинельский  
Приказ № 236-1- 3 – ОД от 27.08.2021 г  
\_\_\_\_\_Плотников Ю.А.

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом №1  
СП ДС «Золотой петушок»  
ГБОУ СОШ №2  
п.г.т.Усть-Кинельский  
Протокол №1 от 27.08. 2021г

**Положение**  
о внутренней системе оценки качества образования  
структурного подразделения детского сада «Золотой петушок», «Буратино»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель  
Самарской области

п.г.т.Усть-Кинельский, 2021г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении детском саду «Золотой петушок», «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области (далее - СП), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2021г № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;
- Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г № 677 «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Распоряжения Кинельского управления образованием Министерства образования и науки Самарской области от 23.06.2021 г № 136/1-р «Об утверждении системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в Кинельском округе»;
- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области и иных локальных нормативных актов;
- ООП ДО СП ДС «Золотой петушок», «Буратино» ГБОУ СОШ №2, Программ развития.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования СП (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в СП, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого СП, и о его тенденциях развития.

1.4. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая

самостоятельно СП с помощью комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в СП; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в СП.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников. СП обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов СП (об итогах реализации ООП ДО СП, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО СП);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий,

организуемых педагогами СП.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом СП, утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский.

1.9. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2.Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в СП;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в СП для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение СП информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в СП;
- о качестве условий в СП, обеспечивающих реализацию ООП ДО в СП;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО СП.

2.4. В основу ВСОКО СП положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания,

технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в СП.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества образования**

3.1. Предметом ВСОКО в Учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе. Организационная структура СП, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию СП;
- педагогический совет;
- рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в СП.

#### **3.2.Администрация СП:**

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в СП, утверждает их приказом заведующего СП и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО СП проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне СП;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в СП;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

#### **3.3. Общее собрание работников СП:**

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в СП;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

**3.4. Рабочая группа СП** (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники (старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в СП;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в СП.

### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1.Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО СП;

- качество организации образовательной деятельности в СП;
- качество результатов реализации ООП ДО СП.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО СП включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО СП, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в СП для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность СП педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием СП, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в СП для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в СП (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО СП исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в СП.\

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО СП);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в СП.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО СП включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО СП;

- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям СП;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в СП.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности СП на учебный год. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете СП;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета СП о результатах самообследования деятельности.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета СП, административные и педагогические совещания.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в СП, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и

приоритетные задачи СП для реализации ООП ДО СП в новом учебном году.

5.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования СП, для разработки и корректировки программы развития СП, основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ СП, годового плана СП.

### **6. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в СП, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий СП несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте СП.

### **7. Делопроизводство**

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив СП.

#### **Условные обозначения:**

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

СП – структурное подразделение;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда