Головкина Татьяна Александровна

воспитатель СП ДС «Золотой петушок»

ГБОУ СОШ №2 пгт Усть-Кинельский

го Кинель Самарской области

Усик Надежда Иустиновна

воспитатель СП ДС «Золотой петушок»

ГБОУ СОШ №2 пгт Усть-Кинельский

го Кинель Самарской области

**Тема: «Путешествие на планету «Математика».**

Длительность: 30 минут / подготовительная группа (6-7 лет).

Цель занятия: формирование элементарных математических представлений, обобщение математических знаний и умений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Образовательные:

* закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года, частей суток;
* закрепить знания о последовательности чисел в числовом ряду, упражнять в назывании «соседей» числа;
* закрепить знания о геометрических фигурах;
* продолжать учить определять время по часам;
* продолжать учить решать арифметическую задачу, закрепить умение детей выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
* продолжать учить решать примеры, читать запись;
* продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

* Развивать логику, сообразительность, внимание, мыслительную активность.

Воспитательные:

* воспитывать самостоятельность, внимательность, аккуратность при выполнении заданий.

Методы и приемы:

Практические: физ.минутка «Раз, два – стоит ракета…», составление и решение задачи, составление числового ряда, определение времени, слуховой диктант.

Наглядные: рассматривание числового ряда, демонстрация материала, рассматривание листа заданий.

Словесные: речевая ситуация «Приглашение отправиться на планету «Математика», формулировка ответов на вопросы воспитателя.

Материалы и оборудование:

Цифры от 1 до 20, деревья 8 шт., геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, прямоугольник),медведь, состоящий из 6 овалов и 6 кругов, листы с циферблатами по количеству детей, карандаши по количеству детей, флешка с фонограммами «Рычание медведя», «Пение птиц», магнитофон, листы с изображением условия задачи по количеству детей, листы для слухового диктанта по количеству детей, коробка с солнышками (зеленые, желтые, красные) по количеству детей каждого цвета.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Виды деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Деятельность детей с ОВЗ | Ожидаемый результат |
| I Вводная часть | Коммуникативная | - Ребята, я знаю, что вы очень любите путешествовать и ходить на экскурсии. Сегодня я вам предлагаю совершить интересное путешествие на планету «Математика». - Приглашение принимаете?- Каждый путешественник должен знать в какой день недели и какого числа он отправляется в путь. А вы знаете, какое сегодня число, день недели?- Итак мы выяснили дату нашего путешествия! А на чем мы можем отправиться на другую планету? Ребята как вы думаете что мы можем увидеть на планете «Математика»?Чтобы попасть на эту планету давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза, представим, что мы находимся в ракете и произнесем волшебные слова: «Эни бени раба, наша ракета взлети, на планету «Математика» попади!» | Слушают.Отвечают:- Принимаем Отвечают:- 23 апреля понедельникОтвечают:На ракете, космическом корабле.Отвечают:Цифры, фигуры, знаки больше, меньше, равно, время, дни недели.Слушают.и выполняют задание воспитателя.  | СлушаютОтвечают:- ПринимаемОтвечают:- понедельникОтвечают/ повторяют за остальными воспитанниками:На ракете, космическом корабле.Отвечают/ повторяют за остальными воспитанниками:Слушают.и выполняют задание воспитателя. | Сформирован интерес к предстоящей деятельностиПринимают приглашение.Знают и называют день недели и число.Знают и называют вид транспорта, на котором можно отправиться на другую планету.Дают ответы из личного опыта, вспоминают ранние занятия ФЭМП и перечисляют все что изучили раннее на ФЭМП.Заинтересованы и готовы к предстоящей деятельности |
| II Основная часть | КоммуникативнаяПознавательно-исследовательская  | Ребята открываем глаза, вот мы и летим на ракете на планету «Математика» и пока мы летим, давайте поиграем в игру: я буду бросать вам мяч и задавать вопрос, а вы ловить и отвечать и возвращать мяч мне обратно.* Сколько дней в неделе?
* Назови третий день недели?
* Сколько месяцев в году?
* Сколько времен года?
* Назови весенние месяцы?
* Назови выходные дни?

Вот мы и приземлились на планету «Математика»!Просит назвать «соседей» числа 14, «соседей» числа 17 и «соседей» числа 19. | Отвечают на вопросы воспитателя:* Семь
* Среда
* Двенадцать
* Четыре
* Март, апрель, май
* Суббота, воскресенье

*Гостей встречает девочка – жительница планеты «Математика»: «Здравствуйте ребята,меня зовут Арифметика. А вы с какой планеты прилетели к нам?»*Ребята отвечают:«Земля»*Арифметика: Земляне, помогите мне пожалуйста, я играла с цифрами и все цифры перепутались, а на нашей планете всегда должен быть порядок ведь Математика – наука точная! Помогите мне собрать по порядку все числа в числовом ряду.*Все помогают собрать по порядку числовой ряд от 1 до 20.*Арифметика: «Спасибо ребята вы мне очень помогли! Добро пожаловать на планету «Математика». Обещаю, что скучно вам здесь не будет! У меня для вас есть интересные математические задания.»*Называют «соседей» заданных чисел. | Отвечают на вопросы воспитателя/ слушают ответы детей, стараются запомнить и повторить:* Семь
* Среда
* Двенадцать
* Четыре
* Март, апрель, май
* Суббота, воскресенье

Отвечают на вопросы Арифметики.Собирают числовой ряд от 1 до 20.Называют «соседей» заданных чисел. |  Дают верные ответы опираясь на личный опыт, Заинтересованы, ведут беседу с Арифметикой.Знают последовательность в числовом ряду, собирают числовой ряд от 1 до 20, называют «соседей» заданных чисел. |
|  | КоммуникативнаяПознавательно-исследовательская  | Ребята посмотрите, как здесь красиво как на Земле цветут цветы, светит солнышко, а какой волшебный лес слева от нас, Давайте пройдем и присядем на пенечки, отдохнем с дороги.Включает фонограмму «Рычание медведя»Наступила весна, медведь проснулся, а выйти из берлоги не может, вход в берлогу закрыли геометрические фигуры.Чтоб помочь мишке нам надо правильно назвать все геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция прямоугольник), закрывающие вход в берлогу.Молодцы ребята, освободили мишку. Посмотрите ребят, а медведь в математической стране тоже состоит из геометрических фигур. ***Обращаясь к детям с ОВЗ****:* «Ребята, скажите из каких геометрических фигур состоит медведь? Сколько кругов вы видите? А сколько овалов?Воспитатель: «Молодцы, ребята и мишке помогли!» | *Арифметика: «У нас как и у вас тоже меняются времена года и сейчас на нашей планете весна!»*Слушают звуки рычания медведя и задание воспитателя.*Арифметика: «Давайте поможем мишке!»*Называют геометрические фигуры:квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, прямоугольник.Слушают ответы детей с ОВЗ, проверяют правильность ответов. | Слушают звуки рычания медведя и задание воспитателя.Называют геометрические фигуры:квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, прямоугольник.Отвечают, что медведь состоит из овалов и кругов. считают овалы и круги, говорят, что всего 6 овалов и 6 кругов. | Называют и различают геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, прямоугольник. |
|  |  Коммуникативная, изобразительная | Предлагает приступить к следующему заданию: определить время и нарисовать правильно время на часах. Читает шуточное стихотворение:«Кот Антипка жил у нас,Он вставал с лежанки в час,В два на кухне ел сосиски,В три - сметану ел из миски.Он в четыре умывался,В пять по коврику катался.«Ребята скажите из каких частей состоят часы?»Обращает внимание, что перед ними лежат циферблаты без стрелок и предлагает нарисовать на часах стрелки так, чтобы они показывали время в соответствии с текстом стихотворения.Сколько времени было на часах, когда кот вставал с лежанки,Во сколько кот ел сметану из миски?Когда умывался Антипка? | Слушают и отвечают на вопросы:Циферблат, стрелки (секундная, минутная, часовая)Слушают задание и рисуют стрелки на часах в соответствии с вопросами. | Слушают задание и отвечают на вопросы.Слушают задание и рисуют стрелки на часах в соответствии с вопросами. | Определяют время с точностью до часа. |
|  | Двигательная | Проводит физ.минуткуРаз-два стоит ракета.Три четыре – самолет,Раз-два – хлопок в ладоши,А потом на каждый счет.Раз, два, три, четыре – И на месте походили. | Выполняют движения в соответствии с текстом: изобразили ракету, самолет, похлопали в ладоши, походили на месте. | Выполняют движения в соответствии с текстом: изобразили ракету, самолет, похлопали в ладоши, походили на месте. | Обеспечена потребность детей в движении. |
|  | Познавательно-исследовательская,Коммуникативная, изобразительная | Включает фонограмму «Пение птиц»Загадывает загадку:«К серой цапле на урокПрилетели семь сорок,А из них лишь три сорокиПриготовили уроки.Сколько лодырей сорок,Прилетели на урок?Спрашивает из чего состоит задача, просит назвать условие, вопрос, решение и ответ.Вызывает к доске одного ребенка, а остальным предлагает работать за столами. | Выполняют задание воспитателя, Отвечают, что задача состоит из условия, вопроса, решения, ответа.Решают задачу, записывают решение и ответ. | Выполняют задание воспитателя, Отвечают, что задача состоит из условия, вопроса, решения, ответа.Решают задачу, записывают решение и ответ. | Знают из чего состоит задача, понимают где условие, могут сформулировать вопрос, записать решение, назвать ответ.Сформировано умение отгадывать математическую задачу, записывать решение, называть ответ. |
|  | Коммуникативная, изобразительная | Предлагает ребятам нарисовать в прямоугольнике геометрические фигуры на слух.В правом верхнем уголке – квадрат,В левом нижнем уголке – прямоугольник,В правом нижнем уголке – треугольник,В левом верхнем уголке - круг,В середине – овал.«Арифметика посмотри, все ли ребята выполнили задание правильно?» | Слушают и выполняют задание, правильно изображают геометрические фигуры.Арифметика: «Да у всех задания выполнены правильно,  | Слушают и выполняют задание, правильно изображают геометрические фигуры. | Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплены название геометрических фигур, умение изображать названные геометрические фигуры. |
| III Заключительная часть | Коммуникативная | - Вот и подходит к концу наше математическое приключение!Нам пора отправляться обратно в детский сад. Спасибо тебе арифметика, нам было интересно у тебя в гостях! Давайте пройдем к нашей ракете и отправимся обратно. Ребята возьмемся за руки, закроем глаза и скажем волшебные слова «Эни, бени, раба, наша ракета взлети в детский сад «Золотой петушок» попади! Пока ракета летит скажите ребята, какое из заданий вам понравилось больше всех, а какое вызвало трудности при выполнении. Вот мы и приземлились!  | *Арифметика предлагает выбрать ребятам цветок с математической поляны такого цвета как они оценивают свою работу на занятии Зеленый – все получилось, желтый – что-то было непонятно, небольшие недочеты, красный – все было сложно не справились.* Отвечают на вопросы, рассказывают о сложностях при выполнении заданий, называют наиболее понравившееся задание. Оценивают свою работу на занятии, выбирают солнышко соответствующего цвета.. | Отвечают на вопросы, рассказывают о сложностях при выполнении заданий, называют наиболее понравившееся задание. Оценивают свою работу на занятии, выбирают солнышко соответствующего цвета.. | Подведены итоги.Закреплены навыки самоконтроля и самооценки. |

Список литературы

Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). —М.: ТЦ Сфера, 2006. — 88 с.

Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6—7 лет». —М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.