Головкина Т.А., воспитатель

СП ДС «Золотой петушок»

ГБОУ СОШ №2 пгт Усть-Кинельский

го Кинель Самарской области

**Прогулки в детском саду. Обзор методической литературы.**

Прогулки с дошкольниками являются важным элементом в режиме дня в образовательном процессе дошкольной организации. Традиционно прогулка включает в себя такие составляющие, как организация наблюдений детей за явлениями в природе (растительный и животный мир, неживая природа, труд людей и др.), игры, трудовая деятельность, спортивные упражнения и самостоятельная деятельность детей по их выбору и интересам.

Чтобы прогулки были интересными для детей, воспитатели ежедневно планируют их содержание, включая как образовательную составляющую, так и самостоятельную деятельность детей.

*Основная задача воспитателя* при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной для детей деятельности. При этом необходимо предусмотреть равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности, правильное распределение нагрузки во время всей прогулки.

Организуя прогулку, воспитатель должен учитывать множество факторов: погодные условия, возраст детей и их познавательные интересы, имеющийся материал, тематику предыдущего занятия. Необходимо предусмотреть возможности оздоровительного эффекта не только в физическом, но и психическом плане. Для детского организма правильно организованная прогулка может стать наиболее доступным средством закаливания.

Основные требования, которые должны соблюдаться при организации прогулок, определены в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

«11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой»

Обязательными элементами каждой прогулки являются совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность ребенка.

Далее представлен обзор методической литературы, которые педагог может использовать при подготовке к прогулкам.

**М.П. Костюченко**

**Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От Рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

В пособии представлена система прогулок в старшей группе, разработанная на основе положений ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой(М: Мозаика-Синтез)

В конспектах каждой прогулки сформулированы педагогические цели; определены планируемые результаты – целевые ориентиры образования; раскрыта деятельность детей в таких видах как игровая, коммуникативная, исследовательская, трудовая; предложен набор средств, позволяющих педагогам развивать познавательные, речевые и практические умения у старших дошкольников в процессе ознакомления с объектами и явлениями природы, формировать первичные представления о себе и других людях при освоении содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предназначено воспитателям и руководителям ДОО, специалистам дошкольной педагогики, рекомендовано студентам высших и средних педагогических учебных заведений для использования в учебных целях и родителям.

**Прогулка «Готовим столовую для птиц»**

***Педагогические цели:*** познакомить с зимующими птицами, учить отличать их от перелетных, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым.

***Целевые ориентиры образования:*** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о мире природы; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

***Виды деятельности:*** игровая, позновательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

***Средства реализации:*** метелки, лопатки,ведерки, любимые игрушки детей, кормушки, корм для птиц.

**Организационная структура прогулки.**

1. **Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.**

Загадать загадку:

Что за стол среди берез под открытым небом?

Угощает он в мороз птиц зерном и хлебом. (Кормушка)

Каких зимующих птиц вы знаете?

Чем питаются птицы?

Трудно ли птицам зимой?

Почему люди подкармливают птиц?

Проблемная ситуация: прилетели птицы, ищут корм. Зараннее вместе с родителями изготовить кормушки для птиц из разного материала; рассказать о необхоимости кормушек, выбрать места для них.

Прочитать стихотворение Кормушка Ю.Куваева.

1. **Исследовательская деятельность.**

Посчитать кормушки. Понаблюдать за птицами во время кормления.

1. **Трудовые поручения.**

Развесить кормушки на ветках деревьев, насыпать корм.

1. **Игровая деятельность.**

«Ловишки-перебежки», «Перелет птиц».

1. **Итог прогулки.**

Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

**И. В. Кравченко**, **Т.Л. Долгова**

# «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»

Методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных к школе групп содержит полное описание прогулок в разное время года.

Пособие адресовано воспитателям, педагогам и методистам дошкольных образовательных учреждений, а также всем интересующимся вопросами дошкольного образования и экологической культуры.

Издание исправлено и дополнено в соответствии с ФГОС ДО.

**Прогулка «Наблюдение за собакой»**

**Цели:**

— закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;

— воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

**Ход наблюдения**

Я хозяину служу —

Дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

*Воспитатель задает детям вопросы.*

♦ Почему собака домашнее животное?

♦ Как выглядит собака?

♦ Чем питается?

♦ Какие породы собак вы знаете?

♦ Как называются детеныши собаки?

♦ Какую пользу людям приносят собаки?

♦ Как готовятся собаки к зиме?

К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.

**Трудовая деятельность**

Сбор и заготовка семян календулы.

*Цели:*

— воспитывать ответственность за порученное дело;

— формировать экологическое сознание.

**Подвижные игры**

«Дружные пары», «Разойдись — не упади».

*Цель*: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель*: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.

**Белая Ксения Юрьевна**  кандидат педагогических наук, лауреат премии Правительства в области образования РФ, заслуженный учитель РФ; **Каралашвили Елена Арчиловна** кандидат биологических наук**; Павлова Любовь Ивановна** старший методист.

**«Тематические прогулки с дошкольниками**

**40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста.**

**Картотека воспитателя»**

Данное пособие — это готовые сценарии пяти видов тематических прогулок с детьми дошкольного возраста: прогулки-походы, прогулки-развлечения с персонажем, прогулки-события, спортивные и прогулки — трудовые акции. Обязательными элементами каждой из этих прогулок являются совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность ребёнка.
Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций и входит в программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

**Прогулка-трудовая акция с детьми старшего дошкольного возраста «Экологическая тропа»**

**Время проведение**: весна, лето.

**Задачи**: формировать экологические представления и взаимосвязи в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к окружающему миру; стимулировать совместную деятельность детей друг с другом и взрослыми.

**Предварительная работа**: знакомство с Красной книгой и природными объектами; разработка экологического маршрута на участке детского сада; определение остановок на маршруте; подготовка информации на экологических объектах; изготовление кормушек для птиц и экомоделей (муравейник).

**Материал и оборудование:** лопаты, грабли, совки, перчатки, ведра и лейки, материалы для создание мини прудика и альпийской горки, таблички с обозначением экологических станций, кормушки.

**Содержание прогулки.**

Экскурсия по территории детского сада, планирование расположения основных экологических станций. Дети и взрослые распределяются на рабочие группы по числу экологических станций и создают участок леса с моделью муравейник; участок луга; участок водоем; аптекарский огород; альпийскую горку; птичью столовую.

**Заключительная часть.** Проведите общую экскурсию по экологической тропе. Отметьте, как славно все потрудились. Всех похвалите за работу. Сделайте фотографии.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.