**Упражнения по развитию высших психических функций на основе теории множественного интеллекта».**

Все, чему стоит обучать, может быть подано в различных формах. Это многообразие форм заставляет работать наш множественный интеллект.

**Говард Гарднер**

В 1981 году американский психолог Говард Гарднер инициирует научную дискуссию, предметом которой является утверждение, что человек по природе обладает не единым общим интеллектом, как это было традиционно признано, а рядом относительно автономных интеллектов. Концепция множественного интеллекта предлагает следующую типологию: − виды интеллекта, связанные с символами (лингвистический, логико-математический);

− «неканонические» интеллекты (музыкальный, пространственный, телесно-

кинестетический, позднее был добавлен интеллект натуралиста);

− личностные интеллекты (внутриличностный, межличностный);

− экзистенциальный интеллект.

Последний вид интеллекта был добавлен несколько позже. По мнению автора, экзистенциальный интеллект подразумевает способность человека задавать глобальные вопросы: «Кто мы такие? Почему мы здесь? Что с нами будет? В чем смысл жизни?».

Используя идеи Г. Гарднера на практике, можно предложить следующие методические рекомендации, позволяющие с помощью различных упражнений, поддерживать и развивать различные типы интеллекта (таблица 1).

 **Таблица 1 «Упражнения и игры на развитие множественного интеллекта»**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды интеллекта | Характер деятельности по теме |
| Вербально-лингвистический интеллект | Прослушивание стихов, текстов по теме, составление мнемотаблиц, словарная работа, дискуссия, отгадывание и составление загадок, чтение разбор сказок.  |
| Логико-математический интеллект | Задания с числами, счетом, образцами, шаблонами, задание на выявление взаимосвязей, классификацию, последовательность действий. Числовые и логические игры, пазлы. |
| Визуально-пространственный интеллект | Задание на ориентацию в пространстве, создание образов из геометрических фигур («Дорисуй картинку»), лабиринты, и упражнения на образное восприятие и активное воображение. |
| Телесно-кинестетический интеллект | Упражнение на развитие мелкой и крупной моторики, конструирование, кинезиологические упражнения, элементы танцетерапии (упражнения на самовыражение в танце), пантомимы, подвижных игр с правилами, упражнения по развитию кинестетического и кинетического восприятия. |
| Музыкальный интеллект  | Слушание музыки, ритмические движения под музыку, придумывание и исполнение музыки с помощью шумовых инструментов, пение.  |
| Естественно-научный интеллект | Упражнение на изучение и группирование элементов природы (растения, животные, объекты неживой природы), упражнения на выявление характерных особенностей, и умение распределять их по категориям. |
| Внутриличностный интеллект | Упражнения на обучение пониманию собственных мыслей, эмоций и чувств, умению рассказать о них, работать с ними осознанно. Развитие рефлексии. |
| Межличностный интеллект | Упражнение на развитие эмпатии, пониманию чужих эмоций и чувств, обучение способам взаимодействия, приемам работы в малых группах. Инсценировки, ролевые игры. |
| Экзистенциальный интеллект | Познание мудрости сказок, изучение культурных образцов поведения, сочинение собственных сказок, элементы сказко – и мультерапии. |

Задача педагога –психолога состоит в том, чтобы учесть разнообразие профилей интеллекта обучающихся с ОВЗ. В занятия по изучению одной темы включаются все виды симеотических стимулов, вызывающих ответные реакции обучающегося в соответствии с его типом интеллекта.

При подготовке по темам собирается портфолио. Такие портфолио я буду размещать на своей страничке. Дома вместе с ребёнком можно повторить пройденный материал. Если же Ваш ребёнок пропустил занятия в детском саду по болезни, то используя материал тематического портфолио выполнить интересные задания самостоятельно.

Наибольший интерес к заданиям дошкольники проявляли в соответствии со своим типом интеллекта, однако, получив свою долю признания и успеха от выполненных заданий, дети охотнее принимались за упражнения, вызывающие у них затруднения.

Интертекстуальная компетентность воспитанника оценивалась в конце каждого задания. Дошкольники отвечали на вопросы «Что я теперь знаю нового», «Что могу делать», «Что хочу узнать по данной теме».

Можно сделать вывод, что данных подход, основанный на теории множественного интеллекта, отвечает проблематике коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, а так же логике стандартов нового поколения.