*Уважаемые родители!*

*Появилось время посмотреть мультфильмы вместе с ребёнком? Это здорово! Предлагаю вам стать мульттерапевтом для вашего ребёнка. Нет, это не трудно. Поговорить с ребёнком о трудолюбии, умении понимать других, стремлении помочь окружающим, послушании можно после просмотра мультфильма.*

 *В 5-6 лет ведущей является деятельность правого полушария, связанная со сферой эмоций, образным, конкретным мышлением. В детские годы формируются и сохраняются всю жизнь фундаментальные установки, во многом влияющие на дальнейшую жизнь человека. Закрепляясь в детстве, эмоциональные проявления ведут к возникновению относительно устойчивых форм поведения.*

 *В рекомендациях содержится перечень мультфильмов и примерное содержение беседы с ребёнком. Игры после мультфильма расчитаны на несколько детей. Если в семье один ребёнок, в игру можно включить игровых персонажей. Это могут быть любимые куклы, зверушки, которыми любит играть ваш ребёнок.*

**Мультфильм «Как щенок учился плавать»**

**Задачи:**

 Помочь детям осмыслить основную идею мультфильма, эмоциональные переживания главного героя; развивать познавательную активность; стимулировать ответы детей по содержанию фильма.

«Сегодня я предлагаю посмотреть мультфильм «Как щенок учился плавать». Камешек поможет вам быть внимательными. Держите его в руках и внимательно смотрите историю о щенке.

После просмотра мультфильма проводится беседа.

Как щенок мог оказаться один в лесу? Какие советы давали щенку лебедь, щука, рак? Что произошло со щенком, как он оказался в реке? Нужно ли сравнивать себя с другими? Как менялось настроение щенка в течение всего времени? Рассмотрите эти картинки с изображением разных настроений. И выберите те, которые соответствуют настроению щенка во время его путешествия к реке, когда он упал в реку и после того, когда он сам научился плавать. (Любопытство, страх, радость).

Щенок слушал советы щуки, лебедя, рака как нужно плавать.

Я предлагаю вам поиграть, вы будете превращаться в лебедя, щуку или рака и «плавать» так, как плавают они. Дети изображают, как плавает лебедь, щука, рак, а в конце изображают, как плывет щенок. Щенок научился плавать, а чему хотите научиться вы? Присаживайтесь на свои места, передавайте этот клубок друг другу и расскажите, чему бы вы хотели научиться. Дети передают друг другу клубок и рассказывают, чему бы они хотели научиться.

**Мультфильм «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**

**Задачи:** Формирование адекватных форм реагирования, сдерживание непосредственных желаний, развитие произвольности поведения, слухового внимания**.**

**Материалы:** пиктограммы с эмоциями, длинная ткань, изображающая дорожку с лужами.

**Ход занятия:**

Сегодня я предлагаю посмотреть мультфильм про брата и сестру, которые жили вместе. Брат не послушался сестру, и с ним произошла беда. Кто помнит, как называется эта сказка? Да, эта сказка называется «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Давайте смотреть мультфильм, а затем обязательно побеседуем о том, что увидели. Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа.

Что делали Аленушка с Иванушкой в поле? Какой была Аленушка? А Иванушка? Как попал Иванушка в руки бабы Яги? Что произошло с Аленушкой? Чем закончилась сказка? Расскажите, какое настроение было у Иванушки и Аленушки? Подберите подходящие картинки с изображением настроений. Дети называют настроение вначале у Алёнушки и раскладывают картинки, а затем у Иванушки. (Нетерпение, сожаление, горе, страх, радость.) А сейчас найдите себе пару. Один из вас представит себя Аленушкой, а другой Иванушкой. Вы пойдете по этой «дорожке», на ней есть несколько луж. Когда вы подойдете к луже, то тот, кто изображает Иванушку, будет жалобно говорить «Я пить хочу, можно я попью из этой лужи?» А «Аленушка» должна объяснить, почему нельзя пить воду из лужи. Нужно обязательно сказать: «Умей подождать, сейчас мы придём, и ты попьешь».

Чтобы уметь сдерживать себя, необходимо научиться этому. Я предлагаю вам поиграть в игру. Садитесь в круг, я буду водящей, и буду ходить за вашими спинами, подходить к кому-нибудь и начну щекотать, а он должен сдержаться и не вздрогнуть, не засмеяться.После игры**:** кому было очень трудно сдерживаться?

**Мультфильм «Петушок – золотой гребешок»**

**Задачи:**

Актуализировать собственный опыт познания мира,

Расширить рамки окружающего мира через принятие другого опыта.

**Материал:** Набор пиктограмм с эмоциями. Фломастеры, мелки, лист бумаги А4.

**Ход занятия:**

Давайте посмотрим мультфильм про одного очень любопытного петушка, а затем побеседуем о том, что увидели.Просмотр мультфильма**.**

После просмотра проводится беседа. Почему Петушок все время выглядывал в окошко? Как хвалила его лиса? Что должен был сделать Петушок для своей безопасности? Как вы понимаете поговорку: «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали»? Как мы можем больше узнать о мире, не подвергая себя опасности.

Как менялось настроение у Петушка? А у лисы? Найдите подходящие картинки с эмоциями для лисы и для Петушка. (Любопытство, хитрость, страх, злость.)

Мы с вами выяснили, что петушок очень мало знал об окружающем мире, был доверчив и любопытен. Я предлагаю вам помочь Петушку, нарисовать то, о чем бы вы хотели рассказать Петушку, с чем хотели бы его познакомить. Я думаю, что можно нарисовать и рассказать ему о ваших любимых играх, занятиях, а может быть о тех правилах, которые нужно соблюдать, чтобы не попасть в беду. Минутку подумайте, а затем начинайте. У вас есть для этого 10 минут. Ведущий надевает на руку из кукольного театра петушка. Дети рисуют, а затем рассказывают Петушку о том, с чем они хотели его познакомить. В конце занятия Петушок благодарит детей, просит подарить ему на память рисунки.

**Мультфильм «Нехочуха»**

**Задачи:**

Формировать адекватное поведение, желание выполнять поручения взрослых.

**Материал:** Набор пиктограмм с эмоциями. Вырезанные из бумаги домики с символами.

**Ход занятия:**

Сегодня я приглашаю вас посмотреть мультфильм про хорошего мальчика, но только он все хорошее спрятал внутри себя. Он часто говорил: «Я не хочу». Поэтому его стали звать нехочухой. Мультфильм так и называется: «Нехочуха». Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Каким был мальчик? Как он относился к бабушке? Что может произойти с вами, если вы будете отказываться заниматься, выполнять поручения старших? Рассмотрите картинки с изображением эмоций и выберите настроение, которое было у мальчика в начале мультфильма, когда он попал в страну нехочух и когда он оказался дома. Как вы думаете, какое настроение было у бабушки, когда мальчик отказывался убирать в своей комнате? (Раздражение, удовольствие, злость, страх, радость). Мальчик все время отказывался выполнять поручения, он, конечно, имел на это право, но он отвечал бабушке не вежливо, грубо. Как по-другому можно отказать человеку? (Например: я сейчас не хочу убирать, я это сделаю позже). Я предлагаю поиграть. Представьте, что вы пришли в магазин. Я буду вам предлагать какие-нибудь продукты, а вы должны вежливо отказаться и попросить что-нибудь другое. («Маша, возьми йогурт». «Йогурт не хочу, дайте, пожалуйста…» **).**

Продолжаем играть, я предлагаю вам такую игру: «А на «нехочуху» – не вставать» Мы с вами будем танцевать, когда музыка замолчит, вам необходимо найти домик, в котором вы будете выполнять действия, изображенные символом на картинке (тарелка и вода –мыть посуду и т.д.). Среди этих домиков есть домики для нехочух - посмотрите, в этих домиках изображена кровать. Будьте внимательны - не попадите в эти домики». Ребята, кому из вас хотелось в домик для нехочух? Иногда нам хочется полениться, важно, чтобы это было не так часто.

Вначале занятия я вам показала волшебные очки, которые видят все хорошее в каждом из вас. Сейчас каждый по очереди будет надевать эти очки и рассказывать, что он видит в своем соседе хорошего. Дети имитируют надевание очков и по кругу говорят друг другу комплименты. (Например: «Ты добрый, ты аккуратный, ты внимательный» и т.д.).

**Мультфильм «Пустомеля»**

**Задачи:**

Развивать воображение детей, расширять знания о способах применения предметов. Актуализировать мечты и желания детей, формировать стремления к достижениям.

Сегодня мы узнаем истории, которые произошли в лесу и одну историю она хочет вам рассказать. Историю про зайчика, которого прозвали пустомелей. Как вы думаете, что это обозначает, кого так можно назвать? Мультфильм называется «Пустомеля» Просмотр мультфильма.

После просмотра мультфильма проводится беседа. Почему зайчишку называли Пустомелей? Что придумывал зайчишка?

Хорошо или плохо фантазировать, придумывать? Расскажите, какое настроение было у героев фильма? Выберите картинки, которые подходят к настроению зайчика и его друзей. (Радость, внимание, раздражение). Сейчас я хочу вам предложить небольшое путешествие. Сядьте так, чтобы вам было удобно, закройте глаза. Вдохните три раза поглубже… Теперь представьте, что вы лежите на зеленом лугу и над вами по прозрачно-голубому небу проплывают белые, пушистые облака. Вы оглядываетесь вокруг и рядом видите шляпу, вы очень обрадовались своей находке, ведь она вам очень нужна для… Откройте глаза, расскажите, какую шляпу вы увидели, опишите ее. (Дети рассказывают, какую шляпу они представили). А у меня есть настоящая шляпа. Давайте придумаем, как и для чего можно использовать эту шляпу.Дети передают шляпу по кругу, и каждый ребенок придумывает, как можно использовать шляпу, при этом нельзя повторяться. Сколько интересного можно придумать. У меня сейчас настроение, которое можно сравнить с радугой. Вы видели радугу? Когда она появляется? Это очень редкое и красивое явление природы. На что похожа радуга? Радуга – похожа на мечту. Посмотрите, у меня здесь на столе появилась радуга (выложена из отдельных полосок бумаги так, чтобы каждый ребенок мог выбрать тот цвет, который он захочет). Выберите и возьмите себе тот цвет у радуги, который похож на вашу мечту. Найдите себе пару и расскажите друг другу про свою мечту-желание. Дети выбирают цвет и в парах рассказывают друг другу о своих желаниях, мечтах. Наше занятие подходит к концу. На прощание пожелайте друг другу исполнения желаний. Скажите: «Пусть твоя мечта, желание, обязательно исполнится».

**Мультфильм «Топчумба»**

**Задачи:**

Формирование умений самоподдержки, вселение уверенности в себя, свои способности. Формирование понимания, что от собственного настроения зависит, каким мы видим мир вокруг

Сегодня мы будем смотреть мультфильм про маленького медвежонка, который был неуклюжий. Кто знает, что означает слово «неуклюжий»? Кого можно так назвать? Я предлагаю вам посмотреть мультфильм, которые называется «Топчумба». Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Что случилось с медвежонком, почему его все ругали? Как называли его? Как вы думаете, что чувствовал медвежонок? Ему было обидно? Что посоветовал медвежонку дедушка?Какое настроение было у Медвежонка? Подберите картинки с изображением эмоций, которые соответствуют настроению медвежонка в начале мультфильма, когда его ругали и когда медвежонок преодолел себя, стал заниматься гимнастикой и спас зайчика. (Раздражение, смущение, обида, радость?)

Для того, чтобы вселить в себя уверенность медвежонок повторял слова и при этом делал упражнения.

Давайте и мы с вами будем делать разные движения и говорить слова, помогающие нам чувствовать себя уверенно и хорошо:

1.Поглаживая себя рукой по затылку сказать «Я хороший».

2.Перекатываясь с носка на пятку: «У меня все получается».

3.Руки за спиной сцеплены в замок. Поднимая попеременно левое и правое колено: «Я верю в себя».

4.Делая упражнение «локоть-колено» - «Я умею хорошо играть с детьми».

5.Поднять руки вверх, потянуться «Я улыбаюсь, у меня хорошее настроение».

Когда мы чувствуем себя хорошо, то и мир вокруг кажется нам добрым, красивым. Нарисуйте добрый мир. (10 минут) Полюбуйтесь картинками доброго мира. Мир добрый и красивый. До свидания.

**Мультфильм «Большой Ух».**

**Задачи**:

Развитие эмпатии, умение делиться своими чувствами с другими.

**Материал:** вырезанные из бумаги сердца, фломастеры, мелки

Я предлагаю посмотреть мультфильм о волчке, который мог слышать то, что происходило вокруг и откликаться сердцем на несчастья других. Но мультфильм называется «Большой Ух». Когда мы с вами его посмотрим, тогда и обсудим, почему он так называется. Просмотр мультфильма.

После просмотра мультфильма проводится беседа. Как вы думаете, почему мультфильм называется «Большой Ух?» Что слышал Ух? А что слышал волчонок? У большого Уха было были большие уши, он ими слушал звуки неба, а у волчонка уши были нормальные. Что помогало волчонку слушать? (Доброе сердце). Что важнее, быть внимательным к окружающим тебя близким, или наблюдать за тем, что происходит в мире?

Какое настроение было у волчка? Найдите среди изображенных эмоций те, которые соответствуют настроению волчка в начале мультфильма, когда он привел Уха к озеру и в конце мультфильма. (Сосредоточенность, радость, грусть). У волчка в сердце было много разных сокровищ, главное из них – любовь. Какие еще качества можно назвать сокровищами сердца? Это доброта, забота, внимание к другому, дружба и т.д. Я дам вам вырезанное из бумаги сердце, представьте, что это ваше сердце. Нарисуйте в нем то сокровище, которое есть в вашем сердце. Покажите друг другу свои сердца. Расскажите, какие сокровища находятся в вашем сердце.

Полюбуйтесь на другие сердца. Порадуйтесь вместе.И из своего красивого, наполненного сокровищами сердца пошлите свою любовь тому, кому вы хотите: маме, папе, дедушке, бабушке, сестре или брату, другу. Скажите, кому вы посылаете свою любовь.

До свидания.

**Мультфильм «Чьи в лесу шишки?»**

**Задачи:**

Обучение способам снятия агрессии. Формирование адекватных способов взаимодействия, умения договориться друг с другом.

**Материал:** Набор пиктограмм с эмоциями, платочки для завязывания глаз, шляпа, листы бумаги. 3 коробки, мягкие игрушки.

Сейчас я предлагаю посмотреть мультфильм о том, как дружба помогает защитить себя от нападения. Мультфильм называется «Чьи в лесу шишки?» Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа.

У волка было плохое настроение, и он злился. Это хорошо или плохо? Он имеет право злиться? А имеет право забирать то, что принадлежит всем?

Что помогло зверятам победить волка? Как вы думаете, лис был хорошим другом для волка? Что должен делать хороший друг? Найдите среди картинок с эмоциями те, которые соответствуют настроению волка в начале мультфильма. (Раздражение, злость). Какими были звери, боялись они волка или нет? (Они были смелыми).

Мы все иногда злимся. Что можно делать, чтобы перестать злиться? Сегодня мы поиграем в некоторые игры, которые помогают справиться со злостью. Возьмите в руки этот листок бумаги, и сомните его, приговаривая: «Вот как я злюсь». С силой сжимайте лист, он должен превратиться в маленький шарик – снежок. А сейчас выбросьте этот снежок. А я посмотрю, кто из вас дальше всех сможет забросить снежок. Ваша злость улетела от нас.Давайте еще раз возьмем лист и сминайте его до тех пор, пока вся злость не перейдет в этот лист, а затем выбросьте его.

Еще очень важное качество, помогающее понимать друг друга и дружить – умение договориться друг с другом. Сейчас вы разделитесь на группы по 3 человека. Каждой группе в коробочке я дам игрушки, вам нужно будет разделить игрушки между собой так, чтобы никто не был в обиде. У вас получилось договориться? Поблагодарите друг друга за понимание, за теплоту. Улыбнитесь друг другу, дотроньтесь ласково к плечу друга и скажите: «Я ценю, что ты дал мне то, что я хотел, спасибо».

**Мультфильм «Верное средство»**

**Задачи**:

Снятие напряжения, расслабление мышц рук. Обучение способам расслабления и подготовки к бодрствованию.

**Материал:** Набор пиктограмм с эмоциями, платочки по количеству детей, мягкие игрушки, ватные диски, пушки. Колыбельная музыка.

Я приглашаю вас посмотреть мультфильм про медвежонка, который не мог заснуть. Мультфильм называется «Верное средство». Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Для чего медвежонку было необходимо спать? Как вы думаете, почему медвежонок не мог заснуть? Что делал медвежонок, чтобы заснуть? Как ему помогали друзья? Какие способы вы можете предложить медвежонку для того, чтобы заснуть? Какое настроение было у медвежонка? Найдите среди рисунков настроений, то, которое мешало медвежонку заснуть. (Раздражение, тревога, усталость).

Вспомните, как вы засыпаете, у вас это получается спокойно, или вы долго не можете заснуть? Я сегодня познакомлю вас с некоторыми играми, которые помогают расслабиться и затем спокойно заснуть.

Посмотрите, у меня в коробочках лежат предметы. Потрогайте их. Какие они на ощупь? Мягкие. Я предлагаю поиграть ими. Трогать, гладить, пересыпать из коробочки в коробочку. Все это вы будете делать под плавную музыку.Включаю спокойную плавную музыку, и дети на небольших подносах перебирают и пересыпают из ладошки в ладошку мягкие ватные палочки, ватные диски, пушочки, перья. Помогли вам эти мягкие предметы успокоиться, расслабиться? А сейчас отодвиньте от себя подносы и слушайте музыку, и медленно покачивайтесь под музыку вправо-влево. Когда захочется лечь, вы можете это сделать и закрыть глаза.

Когда музыка стихнет, медленно садитесь на подушки и потянитесь. Что помогло вам успокоиться? Наше занятие подошло к концу.

Попрощайтесь со своими игрушками. Они благодарят вас за то, что вы помогли им отдохнуть. Ведь это очень важно – уметь отдыхать. Кто умеет отдыхать, у того получается хорошо заниматься, играть.

**Мультфильм «Когда зажигаются елки»**

**Задачи:**

Преодоление стеснительности, подготовка к выступлению на публике.

**Материал:** Набор пиктограмм с эмоциями.

Я предлагаю посмотреть вам мультфильм, как дети готовились к празднику елки. Мультфильм называется «Когда зажигаются елки». Просмотр мультфильма.

После просмотра мультфильма проводится беседа.

Почему Ваня не хотел выступать на празднике? Как вы понимаете "дал слово"? Какой наказ дал Дед Мороз Снегурочке? Почему Снегурочка спешила привезти подарки для Вани и Люси? Какие чувства испытывал Ваня? Рассмотрите эти картинки с настроениями и найдите то настроение, которое мешало Ване выступать на празднике. (Стеснительность, страх).

Вы помните, что Дед Мороз очень порадовался за мальчика, который смог преодолеть свою стеснительность и страх и выступить на елке. Сейчас мы будем представлять себя актерами, и рассказывать со сцены стихи, петь песенки. Можно показать все, что вы хотите и можете.

**Мультфильм «Как ежик и медвежонок Новый год встречали».**

**Задачи:**

Гармонизация эмоциональных состояний, актуализировать состояние радости, ожидание праздника**.**

**Материал:** Набор пиктограмм с эмоциями, бумага А4, фломастеры, мелки.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм о том, как медвежонок и ежик встречали Новый год. Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа.

Что принес медвежонок в подарок ежику? Как искали они елку (на ощупь) Почему медвежонок принял ежика за елку? Чем нарядили они колючки ежика? Как вы думаете, зачем ежик превратил свои колючки в елочку и долго стоял на стульчике? Какие чувства испытывали герои фильма? Найдите картинки с настроением для медвежонка , когда он увидел ежика стоящим на стуле.(Радость, счастье).

Давайте и мы поиграем в елочку. У нас тоже нет настоящих игрушек и нет елки. Давайте считалкой выберем кого-то из вас елкой. Мы можем повесить на нашу елочку волшебные игрушки, которые мы сами придумаем, и внутри которых будет что-то спрятано: крепкая дружба, веселый смех, смелость, честность, ласковая улыбка и т.д. Пусть каждый из вас придумает, что он хочет повесить на нашу елочку.

Дети по кругу «дарят подарки»: «Я хочу подарить тебе на Новый год…».

Поблагодарите друг друга за пожелания и подарки, до встречи в новом году.

**Мультфильм «Храбрый заяц»**

**Задачи:**

Актуализация страхов детей. Учить изображать мимикой и пантомимикой страх.Обучение детей приемам преодоления страха. Оказание поддержки.

**Материал:** Набор пиктограмм с эмоциями.

Давайте посмотрим мультфильм про храброго зайца. Просмотр мультфильма. После просмотра проводится беседа. Каким был зайчишка? Как вы думаете, стыдно бояться или нет? Что делал зайчишка, чтобы не бояться? Что чувствовал зайчик в начале мультфильма, когда хвастался перед другими зайцами? Найдите соответствующие картинки с эмоциями. (Страх, смелость). Есть такое выражение: «У страха глаза велики». Как вы ее понимаете?

 Покажите, как вы испугаетесь, если в комнату вдруг вползет крокодил…

Зайцы победили волка, потому что они были все вместе.

Я буду читать вам стихотворение, а вы возьмитесь за руки, повторяйте вместе со мной и в конце каждой строки, поднимайте руки вверх.

Мне ничего не страшно с другом-

Ни темнота, ни волк, ни вьюга,

Ни прививки, ни собака,

Ни мальчишка-забияка.

Вместе с другом я сильнее,

Вместе с другом я смелее.

Мы друг друга защитим,

И все страхи победим!

Слышите, эту музыку, становитесь в круг, беритесь за руки и постарайтесь все вместе изобразить танец смелых.

**Мультфильм «Страшная история»**

**Задачи:**

Обучение детей приемам преодоления страха. Оказание поддержки

**Материал:** Набор пиктограмм с эмоциями, бумага, фломастеры.

А сейчас я приглашаю вас посмотреть мультфильм про суслика и хомячка. Мультфильм называется «Страшная история». Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Зачем хомяк пугал суслика? Какую страшилку придумал хомяк? Чего боялся сам хомяк? Что приснилось ему? Что чувствовали хомяк и суслик? Страх. Найдите картинку с лицом, которое изображает страх.

Скажите, а чего боитесь вы? Сейчас мы будем передавать по кругу мяч и каждый расскажет, чего он боится.Подойдите к столам и нарисуйте свой страх, то есть то, что вы боитесь. Проходите со своими рисунками и садитесь в круг. Положите свой рисунок перед собой. Назовите, какой страх вы нарисовали. Сейчас мы будем угощать свой страх. Повторяйте за мной и делайте движение, как будто вы кормите свой страх.

 «Возьму три килограмма плюшек,

Конфет, пирожных и ватрушек,

Печенья, шоколада,

Варенья, мармелада,

Лимонада и кефира,

И какао, и зефира,

Персиков и апельсинов,

И чернил добавлю синих,

Страх все это съест – и вот,

У него болит живот.

Надулись у страха щечки,

Разлетелся страх на кусочки.

Дети» кормят» свой страх и разрывают его на кусочки. Перед тем как уйти в группу я предлагаю вам упражнение: сделайте глубокий вдох и скажите: «Я вдыхаю смелость», затем выдох: «Я выдыхаю страх».

**Мультфильм «Змей на чердаке»**

**Задачи:**

Актуализация страхов детей**.** Обучение детей приемам преодоления страха. Оказание поддержки

**Материал:** Набор пиктограмм с эмоциями, пластилин.

Я предлагаю посмотреть мультфильм про одного маленького, но смелого мальчика. Мультфильм называется «Змей на чердаке». Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Кто жил на чердаке? Что делают днем страхи? Каким был большой мальчик?

Как вы думаете, зачем маленький ночной страх стал помогать маленькому мальчику? Кого в этом фильме можно назвать трусом, а кого смелым?

Вспомните, какие страхи жили на чердаке. И слепите свой страх. Покажите свой страх друг другу. Что делают ваши страхи? Покажите движениями. У меня есть большая коробка. Давайте сделаем из нее дом для страхов. И запрем там все страхи. Дети складывают вылепленные страхи в коробку и запирают ее на маленький замок.

Становитесь в круг, беритесь за руки. Повторяйте за мной:

Страх боится солнечного света, страх боится летящей ракеты,

Страх боится веселых людей, страх боится интересных затей.

Я улыбнусь, и страх пропадет, больше меня никогда не найдет, страх испугается и задрожит, и навсегда от меня убежит!

 **Мультфильм «Ничуть не страшно»**

**Задачи:**

Оказание само поддержки в преодолении страхов.

**Материал:** Деревянные палочки с надетым на них шариком из пластилина. Елочная мишура, конфетти, дождик, ленточки.

Сейчас я приглашаю вас посмотреть мультфильм про мальчиков, которые ночью пошли на луг за цветами. Мультфильм называется «Ничуть не страшно». Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Зачем мальчики вышли ночью из дома? Как страхи пугали их? Что помогало мальчикам преодолеть свой страх? Как вы думаете, правильно ли сделали мальчики, что вышли ночью одни на улицу? Что чувствовали герои фильма? Страх, смелость?

Многие дети, да и взрослые боятся темноты. Преодолеть свой страх вам поможет … Что может помочь преодолеть страх темноты?

Я предлагаю вам сделать волшебную палочку, которая поможет вам в ситуации, когда вдруг станет страшно. Вы взмахнете ей и скажете: «Я все могу, ничего не боюсь, Лев, крокодил, темнота – ну и пусть! Волшебная палочка мне помогает, Я - самый смелый, я это знаю»! Раздаю детям палочки, на верхушку которой надет шарик из пластилина. Предлагаю детям украсить палочку и пластилин мишурой, дождиком, фольгой.

Полюбуйтесь своими волшебными палочками. Какие слова нужно говорить? Давайте все вместе скажем: «Я все могу, ничего не боюсь, лев, крокодил, темнота – ну и пусть! Волшебная палочка мне помогает, Я - самый смелый, я это знаю»! Порадуйтесь друг за друга. У вас есть волшебные палочки.

**Мультфильм «Волк и семеро козлят».**

**Задачи:**

Актуализация защитных сил, сплочение детей перед лицом опасности. Показать детям различные способы преодоления опасности.

**Материал:** Набор пиктограмм с эмоциями, воздушные шарики.

Я предлагаю вам посмотреть мультфильм про дружных козлят. Мультфильм называется: «Волк и семеро козлят». Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Как жили козлята в домике, что они делали? Где брала молоко коза? Кем был медведь? (кузнецом), что он делал? Как можно сделать голос тоненьким? Можно волка назвать смелым? Кто на самом деле был смелым? Как вы думаете, если бы козлята не стали прятаться от волка, а стали вместе в кружок, и стали колоть волка своими рожками и копытцами, то он бы их не поймал? Попробуем? Я буду волком - а вы козлятами. Я зайду в дом, а вы все вместе должны прогнать волка. Дети садятся «в домик», ведущий стучит «в двери домика» и поет песенку: «Козлятушки, ребятушки, отопритесь, отворитесь, ваша мама пришла, молока принесла». Дети «открывают» дверь, волк (ведущий) забегает в домик, козлятам необходимо прогнать волка, толкая все вместе рожками (пальцы приставлены к голове). Я знаю еще один способ справиться с волком. Если надуть несколько воздушных шаров и одновременно лопнуть их, от громкого звука волк убежит. Дети надувают шары. И когда волк «забегает» в домик, одновременно хлопают их.

**Мультфильм «Машенька и медведь»**

**Задачи**:

 Формирование слухового восприятия, развитие ловкости, смелости. Преодоление страха замкнутого пространства, умение сдерживать себя.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм про то, как Маша заблудилась в лесу. Мультфильм называется «Машенька и медведь». Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Почему пошла Машенька в лес? Как получилось, что Машенька заблудилась? Каким был медведь? Как вы думаете, почему Маше пришлось обмануть медведя? Ведь обманывать плохо? (Подвести детей к пониманию, что Маше пришлось схитрить, так как медведь силой удерживал ее у себя. Он не должен был так делать).

Давайте поиграем в колокольчик. Кто-то один будет медведем. Ему завяжем глаза, остальные встанут в круг. Медведь будет стоять в кругу, а за кругом, с колокольчиком будет бегать «Машенька». Медведь должен слушать, где звенит колокольчик, и попробовать поймать Машу.

Как вы думаете, Маше было страшно сидеть в корзине? Давайте поиграем. Присядьте, я накрою каждого одеяльцем, а на голову поставлю тарелку. Вы должны сидеть тихо и не двигаться, пока медведь будет «нести» корзину домой к Маше. Медведем буду я. Не забудьте отвечать мне, когда я захочу сесть не пенек и съесть пирожок.

**Мультфильм «Зимовье зверей»**

**Задачи:**

Развитие творческих способностей. Формирование умений планировать работу.

**Материал:** Набор пиктограмм с эмоциями. бумага А4, мелки, фломастеры.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм, в котором вы увидите, как живут животные. Мультфильм называется «Зимовье зверей». Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Звери хотели убежать от зимы, а можно убежать от зимы? Как жили звери в домике, кто что делал? Какой праздник встречали звери весной? Что вы знаете о масленице? Что помогало зверям защитить себя от волков?

Зимой всем зверям очень трудно жить. Давайте нарисуем один общий большой пирог для зверей, при этом необходимо, чтобы в пироге начинка была по вкусу каждому животному. Прежде чем начать рисовать необходимо решить две задачи: как расположиться так, чтобы всем было удобно рисовать и каждому животному должен достаться кусок пирога с его любимой начинкой. Предлагайте, как можно расположиться. Нас много, места за столом может не хватить для каждого. Пирог должен быть общим. (Необходимо подвести детей к пониманию, что каждый может нарисовать отдельный кусок, а потом все куски соединить воедино). После решения, дети берут листы и рассаживаются. Ребята, я напоминаю вам, что каждому животному хочется своей начинки. Вам необходимо распределить, кто какую начинку будет рисовать. (Дети обсуждают). После окончания рисования, все куски пирога соединяются, и получается один общий пирог. Наше занятие подходит к концу. Полюбуйтесь результатом своей работы. Поблагодарите друг друга за хорошую работу.

**Мультфильм «Гуси-лебеди».**

**Задачи**:

Повышение защитных сил, умений преодолевать внешнюю агрессию. Актуализировать защитные умения: «убеги и успей спрятаться», «замри».Развитие эмпатии, гармонизация эмоционального состояния**.**

**Материалы:** Набор пиктограмм с эмоциями, платок.

Давайте посмотрим мультфильм, который называется «Гуси-лебеди». Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Какой наказ дали родители Маше? Почему Маша сама стала спасать Ваню, а не дождалась родителей? Что она сказала, когда увидела, что Ваню унесли гуси? («Сама виновата, сама и выручать должна»). Найдите картинку с изображением эмоции вины. Как вы думаете, правильно ли поступила Маша, когда побежала в лес одна. (При обсуждении необходимо подвести детей к пониманию, что нужно обращаться за помощью).

 Давайте представим, как убегали дети от гусей-лебедей и поиграем.

Я возьму платок и превращусь в гусей, и буду догонять вас. Вы должны будете убегать, но как только почувствуете, что гуси догоняют вас, быстро «прячьтесь», присядьте и закройте руками голову. А сейчас вы будете, убегая, не прятаться, а замирать.

Детям в сказке помогали волшебные предметы и предметы природы: печка, речка, яблоня. Сейчас вы выберете тот образ, который вам нравится больше всего, и превратитесь в него. Вначале закройте глаза, представьте себе яблоню, у которой даже ветки сгибаются под тяжестью яблок. Яблоки на ней красные, спелые, сладкие.

Речка чистая, прозрачная, журчит по камешкам. Печка теплая, белая, полная только что испеченных пирожков.

Откройте глаза. Найдите для себя место и превратитесь в того, кого вам хочется. Побудьте некоторое время так. Что вы чувствуете? Что вам хочется? Возвращайтесь в круг. Расскажите, кем вы были. Почему вы превратились именно в этот предмет, что вы хотели, какое у вас было настроение? Возьмитесь за руки, почувствуйте тепло ваших рук. Вместе мы многое можем. Можем помочь друг другу, пожалеть, защитить.

 **Мультфильм «Ночной цветок»**

**Задачи:**

Формирование умений выражения своей индивидуальности, представления себя другим детям группы. Развитие воображения. Формирование желания сделать подарок для бабушки и дедушки.

**Материал:** Светильник в виде цветка, бумага А4, фломастеры, мелки.

Предлагаю посмотреть мультфильм про волшебный цветок. Мультфильм называется: «Ночной цветок». Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Какое было время года? Тогда почему Полкан сидел в шубе и валенках? Почему звери отправились в лес, ведь там было страшно, их подстерегали опасности? Что можно сделать для старого человека, чтобы ему было приятно, легче жилось?

Представьте себя маленькими ростками цветов. Я включу музыку и каждый из вас по очереди покажет, как вы растете, расцветаете.

Нарисуйте волшебный цветок в подарок для бабушки и дедушки. Полюбуйтесь своим и другими цветами.

Наше занятие подошло к концу. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: «Сделай добро, не прося ничего взамен».

**Мультфильм «Живая игрушка»**

**Задачи:**

Формирование эмпатии. Развитие внимания к нуждам и потребностям других детей. Развивать понимание детей, что животных нельзя просто так взять домой, что каждое животное требует заботы.

**Материал:** мягкие игрушки.

А сейчас оставьте свою игрушку на подушке и приготовьтесь смотреть мультфильм про девочку, которой надоело играть со своими игрушками. Мультфильм называется: «Живая игрушка». Просмотр мультфильма. После просмотра проводится беседа. Как звала мама Зайчиха своих зайчат? Каким был самый маленький зайчонок? Что с ним произошло? Чем могла закончиться история, если бы зайчонка не спасли? Что вы бы сказали девочке, почему зайчонок убежал? Что чувствовал зайчишка, когда его поймала девочка.

Поиграем в игру «Живые куклы» Разделитесь на пары. Один в паре - кукла, другой - хозяин или хозяйка куклы. Давайте представим, что куклы оживают. Кукла будет что-то просить, а ее хозяин - выполнять просьбы, заботиться о кукле. Затем поменяемся ролями.

А сейчас мы в парах будем превращаться в различных животных и хозяева должны правильно заботиться о них.

Во время игры спрашиваю и подсказываю детям, как правильно необходимо заботиться о животном. Постепенно подвожу детей к мысли, что каждое дикое животное должно жить в лесу.

Наше занятие подошло к концу. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: «Мы сильные, мы добрые, мы никого не будем задерживать около себя насильно».

**Мультфильм «Как козлик землю держал»**

**Задачи:**

Развитие эмпатии. Формирование понимания, что к окружающему миру необходимо относиться бережно. Актуализировать радость от ощущения себя в мире.

**Материал:** детский крем для рук.

Посмотрите мультфильм про козлика, который землю держал. Просмотр мультфильма.

После просмотра проводится беседа. Каким был волк? Почему его ничего не радовало: ни солнце, ни цветы? Каким был козленок? Что общего у Земли и яблока? Может наша Земля упасть? Что на самом деле может произойти с Землей, если мы будем плохо к ней относиться?

Садитесь удобнее. Включается медленная приятная музыка.
«Дети, посмотрите, друг на друга, улыбнитесь друг другу. Закройте глаза и послушайте меня: другой человек есть радость для тебя... Окружающий мир есть радость для тебя... Теперь откройте глаза и посмотрите друг на друга. Ты всегда радость для другого... Береги себя и другого береги... Уважай, люби все, что есть на Земле - это чудо! И каждый человек - тоже чудо! Возьмитесь за руки. Передайте тепло своих рук каждому». Спасибо всем за работу, за то, что вы есть!