***«Нельзя возвышать один пол над другим***

***как более совершенный,***

***но также нельзя и уравнивать их».***

***Ж.-Ж. Руссо***

 В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола – «Я девочка»; «Я мальчик». Организовать воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом. Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).

 Лэпбук направлен на гендерное воспитание детей, знакомит с женскими и мужскими профессиями, видами спорта, с именам, содержит «переодевалки», игру на эмоции; учит наблюдательности, логическому мышлению; способствует развитию интереса к видам спорта, профессиям, соответствующих полу ребенка.

**«Разложи по прядку»**

**Цель:** формирование представления детей о половозрастном развитии человека.

 Детям предлагается набор карточек с изображением младенца-мальчика, дошкольника, школьника, юноши, мужчины, старика; младенца-девочки, дошкольницы, школьницы, девушки, женщины, старушки; которые необходимо выложить в «правильной» последовательности. Рассматривая карточки **э**тапов взросления, у детей формируется представление о внешних особенностях строения человека. В процессе игры ребенок научится определять последовательность развития, взросления и старения человека, учиться сравнивать и рассуждать, выявлять закономерности и делать умозаключения.

 **«Спорт «мужской» и « женский», «Женские и мужские профессии»**

**Цель:**формирование полоролевой социализации.

**Задачи:**

* уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта, профессиях;
* способствовать проявлению интереса к видам спорта, профессиям, соответствующих полу ребенка;
* способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

**«Чей силуэт»,** **«Чья игрушка», «Разрезные картинки»**

**Цель:** развитие внимания, наблюдательности и усидчивости.

**«Кто что надевает?»**

Дети определяют, в какую одежду нужно одеть девочку, а в какую — мальчика. Воспитатель «по ошибке» завязывает мальчику на голове бант или прикрепляет юбку, или девочке — пиджак с галстуком. Дети поправляют и сами выбирают свои варианты нарядов (можно обсудить, что джинсы и кепи могут принадлежать не только мальчику, но и девочке).

**«Какие имена мужские, а какие женские?»**

Дети называют имена мальчиков и девочек, которые им известны. Можно загадать имена, которые имеют и мужскую, и женскую форму (Женя, Саша).

**Игра «Театр».**

**Цель:** развивать умение распознавать эмоциональное проявление других людей по мимике и понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих.