

Согласовано:  
на заседании Управляющего Совета  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский  
Протокол №7 от 04.03.2021г.  
Председатель Управляющего Совета  
\_\_\_\_\_ Рябцева О.А.

Утверждено:  
приказом директора ГБОУ  
СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский  
№ 122-5 от 04.03.2021г.  
\_\_\_\_\_ Плотников Ю.А

**Положение  
по организации прогулок  
в структурных подразделениях государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы №2 с  
углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-  
Кинельский, реализующих основную общеобразовательную  
программу дошкольного образования**

## **1. Общее положение**

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано для структурных подразделений детский сад «Золотой петушок» и детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский (далее СП) с действующим федеральным и региональным законодательством и иными нормативными документами.

## **2. Цели, задачи, виды прогулок**

2.1. Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в СП.

2.2. **Цель прогулки** – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

2.3. **Задачи прогулки:**

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно – речевому, художественно – эстетическому, - социально – личностному развитию детей.

2.4. **Виды прогулки (по месту проведения):** □ □

- на участке детского сада;
- пешеходные прогулки за пределы участка детского сада (старший дошкольный возраст на расстояние до одного километра).

2.5. **Виды прогулок по содержанию:**

- Традиционная;
- Тематическая;
- Целевая (проводится со второй младшей группы с выходом за пределы детского сада);
- Экскурсия (проводится систематически со средней группы не менее 1 раза в 3 месяца);
- Поход, пеший переход (с детьми старшего дошкольного возраста).

## **3. Требования к оборудованию и санитарному состоянию участка СП для проведения прогулок**

3.1. Оборудование и санитарное состояние участка детского сада должно соответствовать требованиям действующего СанПиН.

3.2. Зона игровой территории включает в себя площадку для игр с современным игровым оборудованием.

3.3. Все оборудование на участке (малые формы, физкультурные пособия и др.) должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, шероховатых поверхностей, выступающих болтов; горки, лесенки должны

быть устойчивыми и иметь прочные рейки, перила, отвечать возрасту детей и санитарным требованиям.

3.4. Уборка территории участка проводится дворником ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей.

3.5. При сухой и жаркой погоде полив участка, песка производится не менее 2-х раз в день.

3.6. В зимнее время очистка территории (подходы к зданию, пути движения, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) от снега проводится по мере необходимости.

#### **4. Требования к продолжительности прогулки. Режим длительности проведения прогулок на улице**

4.1. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой.

4.2. Общая продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от погодных условий на текущий день.

4.3. Для наблюдения за изменением температуры воздуха необходимо наличие уличного термометра. Медицинская сестра детского сада ведет ежедневный учет температурного режима на свежем воздухе.

4.4. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

4.5. Воспитатели групп при неблагоприятных погодных условиях согласовывают длительность проведения прогулок с медицинской сестрой детского сада.

4.6. В активированные дни прогулки на свежем воздухе отменяются. Решение об отмене прогулок на улице с воспитанниками детского сада, согласовывается с заведующим детским садом (старшим воспитателем).

4.7. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

4.8. Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом дня.

#### **5. Требования безопасности при организации прогулок на участке СП**

5.1. Перед выходом детей на прогулку дворник, воспитатели группы осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией и инструкцией по охране жизни и здоровья детей.

5.2. Решение о проведении, отмене или сокращении времени прогулки на свежем воздухе принимает заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра.

5.3. Перед выходом на прогулку работники, занятые одеванием детей должны следить, чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во

избежание перегрева. Следить за исправностью и соответствием одежды и обуви детей микроклимату и погодным условиям.

5.4. В случае усиления ветра до недопустимых параметров, ухудшения погодных условий (дождь, метель и др.) во время прогулки, воспитатель должен немедленно завести детей в помещение.

5.5. При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада. В случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщать о случившемся заведующему СП, который организует поиски ребенка, ставит в известность Управление образования, полицию, родителей.

5.6. В процессе прогулки воспитатель должен обучать навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

5.7. При выборе игр воспитатель должен учитывать психофизические особенности детей данного возраста, предшествующую деятельность детей, площадь прогулочной площадки, погодные условия.

5.8. Воспитателю, организовывающему прогулку держать в поле зрения всех детей. Контролировать наиболее опасные места – качели, горки, ограждения, песочницы. Не покидать территорию прогулочной площадки во время прогулки.

### **5.9. Запрещается:**

5.9.1. Оставлять детей одних, без присмотра работников СП;

5.9.2. Использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки;

5.9.3. О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно поставить в известность заведующего, родителей, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи. При необходимости организовать доставку ребенка в отделение скорой помощи.

## **6. Требования к подготовке и возвращению с прогулки**

6.1. Перед выходом на прогулку дети посещают туалетную комнату под присмотром помощника воспитателя.

6.2. Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам:

6.2.1. Воспитатель выводит в приемную для одевания первую подгруппу детей, в которую включает медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания;

6.2.2. Помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в приемную;

6.2.3. Воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя (а также закрепленные сотрудники за группой) заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;

6.2.4. В помощь при одевании каждой подгруппы раннего и младшего дошкольного возраста закрепляются сотрудники из числа рабочего, педагогического и медицинского персонала СП;

6.2.5. Детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой;

6.2.6. Во избежание перегревания детей необходимо придерживаться следующего порядка одевания: вначале дети надевают колготки, гамашы, затем кофты, комбинезон, обувь и лишь в последнюю очередь шапки, верхнюю одежду и шарф;

6.2.7. Возвращение детей с прогулки также организуется по подгруппам. Помощник воспитателя (закрепленный сотрудник за группой) уводит с участка первую подгруппу детей. Дети второй подгруппы продолжают гулять еще в течение 10-15 минут с воспитателем;

6.2.8. Помощник воспитателя (закрепленный сотрудник за группой) помогает детям развязывать шарфы, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в кабинку. Раздевшись, дети спокойно идут в группу и играют;

6.2.9. В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру – мытье ног.

## **7. Требования к одежде детей**

7.1. В любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию или переохлаждению детей.

7.2. При колебаниях температуры от +3 до -3С° и слабом ветре одежда детей должна состоять из трех слоев, включая белье. Верхняя одежда состоит из утепленной куртки, брюк или рейтуз, на ногах утепленная обувь;

7.2.1. При температуре от -4 до -10 С° детям надевают зимнюю куртку или пуховик при трех слоях одежды;

7.2.2. При более низких температурах рекомендуется увеличивать количество слоев одежды до четырех или пяти в зависимости от теплозащитных свойств верхней одежды;

7.2.3. В летний период во избежание перегрева детям надевают легкие головные уборы-косынки, панамы, кепки.

7.3. Порядок хранения одежды в шкафчике: на верхней полке кладется шапка и шарф. Кофта, гамашы, колготки, теплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок. Рукавички на резинке должны быть передернуты через рукава и вешалку верхней одежды. Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки.

## **8. Требования к содержанию прогулок на участке СП.**

8.1. Прогулка должна состоять из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения;

- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей.

8.2. Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры и заканчивается подвижными играми.

8.3. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

8.4. Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе.

8.5. В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующий санитарно – гигиеническим требованиям.

8.6. Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки.

### **Организация наблюдений**

Процесс наблюдения может быть организован за объектами и погодными явлениями.

При планировании наблюдений воспитатель продумывает:

- оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей;
- приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация);
- приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

### **Организация детской активности**

В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке:

- в младшей группе – 6 – 10 минут;
- в средней группе – 10-15 минут;
- в старших и подготовительных – 20-25 минут.

#### **На вечерней прогулке:**

- в младших и средних группах – 10-15 минут,
- в старших и подготовительных – 12 -15 минут.

Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте – спортивными играми, играми с элементами соревнований.

К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, лыжах, катание на велосипедах, самокатах. К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей.

Организация самостоятельной двигательной активности, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей среды.

Индивидуальные задания воспитатель проводит в соответствии с календарным планированием.

- В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались и не перегревались. Организацию двигательной активности воспитатель продумывает перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия.

- Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

- Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

### **Особенности организации двигательной активности в зимний период:**

- в холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание соответствует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевание носоглотки;

- при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого – либо текста.

### **Организация индивидуальной работы**

В соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательному – речевому, социально – личностному, физическому или художественно – эстетическому развитию детей. С этой целью подготавливаются все необходимые на прогулке материалы и оборудование.

### **Трудовые поручения**

- воспитатель привлекает детей к сбору игрушек;

- оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки.

## **9. Требования к организации целевых прогулок (экскурсий) за пределами участка СП**

9.1. Планирование прогулок за пределы участка планируются со второй младшей группы.

9.2. Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим.

9.3. При подготовке к прогулке (экскурсии) воспитатель должен предварительно осмотреть место прогулки, маршрут следования, согласовать с заведующим СП или со старшим воспитателем.

9.4. Маршрут движения группы должен предусматривать как можно меньшее пересечение проезжей части и, по возможности, использование только регулированных переходов.

9.5. Заведующий СП (в его отсутствие – старший воспитатель) проводит целевой инструктаж по организации прогулок (экскурсий) детей за пределы участка детского сада со всеми работниками, сопровождающими детей, под личную подпись работников в Журнале инструктажа, согласовывает общее количество детей, отправляющихся на прогулку (экскурсию). (Приложение №1)

9.6. Детей во время прогулок, экскурсий должны сопровождать не менее двух взрослых. Один из сопровождающих назначается старшим.

9.7. В случае дальней прогулки важно предусмотреть необходимое количество взрослых из расчета: не менее, чем двое взрослых на 15 детей.

9.8. В день проведения прогулки (экскурсии), перед выходом за пределы территории детского сада, воспитатель информирует заведующего СП (старшего воспитателя) о том, какое количество детей отправится на прогулку (экскурсию) и какое количество взрослых будет сопровождать их.

9.9. Если по каким – то причинам дети из группы остались в детском саду, они по указанию заведующего СП находятся под присмотром определенного работника, на которого возможно возложение ответственности за жизнь и здоровье детей.

9.10. Дети строятся в колонну по два и берут друг друга за руки. Во время движения колонной в руках у детей не должно быть никаких предметов и игрушек.

9.11. Один из сопровождающих колонну находится впереди группы, второй – позади.

9.12. Каждый из сопровождающих должен иметь красный флажок. Группа должна быть обозначена красными флажками, которые несут первая и последняя пары детей.

9.13. Группа детей должна двигаться по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести группу детей по левой стороне



навстречу движению транспортных средств. Движение по обочине разрешается только в светлое время.

9.14. Перед пересечением проезжей части группу следует остановить на тротуаре, чтобы растянувшийся строй сгруппировался.

9.15. Пересекать проезжую часть разрешается только по обозначенным пешеходным переходам, а если их нет – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

9.16. На регулируемом переходе пересечение проезжей части разрешается только по разрешающим сигналам светофора или регулировщика. Начинать движение можно только одновременно с включением разрешающего сигнала. Во время движения группы через проезжую часть дороги оба сопровождающих должны стоять на проезжей части по обеим ее сторонам лицом навстречу движению транспортных средств, с поднятыми красными флажками. В случае смены сигналов до окончания пересечения группой проезжей части сопровождающие остаются на ней до окончания движения группы и покидают проезжую часть после последней пары детей.

9.17. При пересечении проезжей части на нерегулируемых перекрестках и пешеходных переходах группу следует остановить на тротуаре. Перед началом перехода сопровождающие должны выйти на обе стороны проезжей части с поднятыми красными флажками, чтобы привлечь внимание водителей, и только убедившись, что их сигналы восприняты, старший сопровождающий разрешает переход. Сопровождающие покидают переход после последней пары детей.

9.18. Пересечение проезжей части вне обозначенных пешеходных переходов или перекрестков разрешается только как исключение, в одном случае: вне населенных пунктов при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка. Пересекать проезжую часть разрешается под прямым углом к краю проезжей части и только на участках без разделительной полосы и ограждений, там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Перед началом пересечения группой проезжей части сопровождающие выходят на нее, становятся с поднятыми красными флажками лицом навстречу движению транспортных средств. Убедившись в безопасности перехода, старший сопровождающий подает команду, разрешающую начало перехода.

9.19. Необходимо избегать прогулок по улицам с большим движением.

9.20. По окончании прогулки, экскурсии, воспитатель должен проверить количество воспитанников, сообщить заведующему детским садом (старшему воспитателю) о возвращении.

## **10. Требования к организации прогулки в помещениях детского сада в активированные дни или при неблагоприятных погодных условиях**

10.1. В зимний период, в активированные дни или при неблагоприятных погодных условиях, исключается или сокращается время пребывания детей на свежем воздухе.

10.2. В дни сокращения времени или отмены прогулок на свежем воздухе необходимо компенсировать недостаток двигательной активности детей хорошо продуманной организацией динамической (двигательной) прогулки в помещениях детского сада (музыкальный зал) в соответствии с графиком проведения прогулок в помещениях детского сада в активированные дни или при неблагоприятных погодных условиях.

10.3. В дни сокращения времени прогулок на свежем воздухе проветривание группы проводится в обычном режиме согласно графику.

10.4. В дни отмены проведения прогулок на свежем воздухе проветривание помещений группы проводится в отсутствие детей.

10.5. В содержание прогулки, проводимой в групповых и функциональных помещениях, должны быть включены все структурные элементы прогулки с учетом имеющихся условий.

- В начале прогулки воспитатель организует подвижные игры с большей двигательной активностью для поддержания положительно – эмоционального тонуса, в которых все дети участвуют одновременно или подгруппами, далее – игра средней подвижности;

- В заключение прогулки воспитатель организует спокойные игры или самостоятельную деятельность детей.

**Срок действия Положения не ограничен**

Журнал регистрации инструктажа  
с работниками по охране жизни и здоровья детей перед проведением целевых  
прогулок и экскурсий за пределы территории СП ДС «\_\_\_\_\_»

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Дата проведения инструктажа	Место проведения целевой прогулки (экскурсии), описание маршрута следования	Возрастная группа, количество детей	ФИО работников детского сада, сопровождающих детей	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись работника